

- Blanco X. i Bogacki K. (2014), *Introduction à l'histoire de la langue française*, Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bogacki K. (2003), *Anthologie de l'ancien français*, Łask: Leksem.
- Bogacki K. i Giermak-Zielińska T. (1992), *Introduction à l'histoire de la langue française*, Varsovie: Publications de l'Institut de Philologie Romane de l'Université de Varsovie.
- Bogacki K. i Giermak-Zielińska T. (1999), *Introduction à la grammaire de l'ancien français*, Varsovie: Publications de l'Institut de Philologie Romane de l'Université de Varsovie.
- Ciostek A. (2015), *Apprentissage du français face aux défis posés par la terminologie et le jargon de l'Union européenne: eurolangue en cours de FOS* [w:] Sowa M. (red.), *Enseignement/apprentissage du français face aux défis de demain*, Lublin: Werset, 135–146.
- Dryjańska A. (2016), *Językowe wykładniki kształtowania postaw etycznych uczniów w nauczaniu/uczeniu się języka obcego (na przykładzie polskiego szkolnictwa katolickiego)*, Warszawa: Instytut Romanistyki UW.
- Dryjańska A. (2019), *Ewaluacja wybranych kompetencji jako narzędzie stymulujące poprawność wypowiedzi pisemnej (w druku)*.
- Ducourtioux S. (2015), *Dydaktyzacja treści multimedialnych w środowisku e-learningowym: bogactwo możliwości*, „*Języki Obce w Szkole*” 4, 24–32.
- Ducourtioux S. (2016a), *La tâche multimedia dans un enseignement/apprentissage hybride du FLE en philologie*, Warszawa: Instytut Romanistyki UW.
- Ducourtioux S. (2016b), *Pod żaglami interkulturowości – glottodydaktyczne wyzwania dla zadania multimedialnego* [w:] Jaroszewska A., KarpetaPeć B., Smuk M., Sobańska J. i Sujecka-Zajac J. (red.), *Wielojęzyczność i międzykulturowość na lekcji języka obcego – między teorią a praktyką nauczania*, Warszawa: Instytut Germanistyki i Instytut Romanistyki UW, 127–136.
- Ducourtioux S. (2017), *Why using blended learning to help language teaching* [w:] *Collection of scholarly papers of Dniprovsk State Technical University*, numer specjalny: *Proceedings of International conference “Innovations in higher education-2017”*, Dniprovsk, 32–38.
- Dutka A. i Pilecka E. (1998), *Introduction à la phonétique du français contemporain*, Varsovie: WUW.
- Dutka-Mańkowska A. (2006), *La méthodologie de la recherche en linguistique* [w:] Tomaszewicz T. (red.), *Vers une nouvelle dimension des études romanes*, Łask: Oficyna Wydawnicza Leksem, 13–20.
- Dutka-Mańkowska A. (2011), *Développer la maîtrise des discours en FLE chez des apprenants polonophones – mémoire interdiscursive, prise en charge énonciative et pratiques du discours rapporté* [w:] TrévisiolOkamura P., Komur-Thillooy G. i Paprocka-Piotrowska U. (red.), *Discours, acquisition et didactique des langues. Les termes d'un dialogue*, Condé-sur-Noireau: Orizons/L'Harmattan, 195–208.
- Dutka-Mańkowska A. (2016), *Mowa przytoczona w analizie dyskursu – propozycje dydaktyczne dla II etapu studiów* [w:] Czachur W., Kulczyńska A., Kumiega Ł. (red.), *Jak analizować dyskurs? Perspektywy dydaktyczne*, Kraków: Universitas, 59–79.
- Dutka-Mańkowska A. i Pilecka E. (2008), *Précis de la phonétique du français contemporain*, Varsovie: Publications de l'Institut d'études romanes de l'Université de Varsovie.

- Geller I., Kwaterko J. i Miernowski J. (1996), *French-Canadian and Québécois Novels 1950–1990*, Madison: University of Wisconsin-Extension.
- Giermak-Zielińska T. (2018), *La philologie romane en Pologne mérite-t-elle encore son nom?*, „Acta Universitatis Wratislaviensis” 3827, Roma- 3827, Roma- 3827, *Romanica Wratislaviensia LXV*, Wrocław.
- Izert M. i Pachocińska E. (1998), *Wstęp do językoznawstwa ogólnego*, Warszawa: Publikacje Instytutu Romanistyki Uniwersytetu Warszawskiego.
- Kieliszczyk A. i Pilecka E. (2001), *Exercices de grammaire descriptive du français contemporain*, Varsovie: Publications de l’Institut d’études romanes de l’Université de Varsovie.
- Kostro M. i Wróblewska-Pawlak K. (2016), *Panie Prezydencie, Monsieur le Président... Formy adresatywne w polskim i francuskim dyskursie polityczno-medialnym*, Warszawa: WUW.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323524519>
- Kostro M. (2010), *Le nouveau défi des études du 2e cycle. Comment empêcher la fuite des titulaires d’une licence?* [w:] Jaroszevska T. (red.), *Le français dans l’enseignement scolaire et universitaire. État des lieux et nouvelles solutions*, Łask: Oficyna Wydawnicza Leksem, 213–215.
- Krawczyk D. (2015), *E-kształcenie a humanistyka: założenia i realizacja kursu. Artystyczno-literackie życie Paryża* [w:] „Języki Obce w Szkole”, 4, 40–45.
- Krawczyk D. (2019), *Enseignement de la culture à l’université à l’heure du numérique – deux cas pratiques* (w druku).
- Kucharczyk R. i Smuk M. (2013), *(Re)découvrir son savoir-être à travers la compétence plurilingue* [w:] Pavelin Lešić B. (red.), *Francontraste: l’affectivité et la subjectivité dans le langage*, Mons: Centre International de Phonétique Appliquée, 321–329.
- Kucharczyk R. i Smuk M. (2015), *Plurilingual Competence and Existential Competence (savoir-être) of the Language Learner: A Successful Marriage?* [w:] Dubrovskaya T.V. i Lobina Y.A. (red.), *Young Scholars’ Developments in Linguistics: Tradition and Change*, Newcastle: Cambridge Scholars Publishing, 142–150.
- Kucharczyk R. (2017), *Nowy profil studenta filologii romańskiej a jego specyficzne potrzeby. Kilka słów o treningu strategicznym* [w:] Jedynek M. (red.), *Specyficzne potrzeby studentów szkół wyższych a nauczanie języków obcych. Tom 1. Nowe doświadczenia i wyzwania*, Wrocław: Beta Druk, 43–56.
- Kucharczyk R. i Szymankiewicz K. (2015), *Kompetencja różnojęzyczna w początkowym kształceniu nauczycieli*, „Neofilolog” 45 (1), 73–86. <https://doi.org/10.14746/n.2015.45.1.05>
- Kucharczyk R. i Szymankiewicz K. (2016), *Teorie osobiste dotyczące rozwijania kompetencji różnojęzycznej na lekcjach języka obcego – przypadek przyszłych nauczycieli języka francuskiego* [w:] „Języki Obce w Szkole”, 4/2016, 64–70.
- Kucharczyk R., Smuk M., Szymankiewicz K. i Zając J. (red.) (2009), *Strategie uczenia się. Poradnik dla studentów I roku Instytutu Romanistyki UW*, Warszawa: Instytut Romanistyki Uniwersytetu Warszawskiego.
- Okęcka H. (2013), *Studia romanistyczne na UW dla osób nieznających francuskiego*, „Języki Obce w Szkole”, 1/2013, 42–45.

- Pilecka E. (2008a), Quelques remarques sur la formation linguistique de futurs enseignants de langues étrangères à la lumière de leur curriculum scolaire en polonais langue maternelle [w:] Bogacki K., Głowacka B. i Potocka D. (red.), *Interdisciplinary Perspectives in Foreign Language Teacher Education*, Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 297–307.
- Pilecka E. (2008b), La diversité linguistique de l'espace francophone: quelle place dans l'enseignement universitaire? [w:] Lis J. i Tomaszewicz T. (red.), *Francophonie et interculturalité*. Łask: Oficyna Wydawnicza Leksem, 141–149.
- Smuk M. (2015), Oczekiwania studentów a profil absolwenta warszawskiej romanistyki. Ku redefinicjom czy modyfikacjom? [w:] Sowa M., Mocarz-Kleindienst M., Czyżewska U. (red.), *Nauczanie języków obcych na potrzeby rynku pracy*, Lublin: Wydawnictwo KUL, 53–66.
- Smuk M. (2017), Construire son identité dans les récits autonarratifs – cas des apprenants en langue [w:] Elmiger D., Racine I., Zay F. (red.), „Bulletin suisse de linguistique appliquée” (VALS-ASLA), n° spécial 2017. *Processus de différenciation: des pratiques langagières à leur interprétation sociale*, Neuchâtel: Centre de linguistique appliquée de l'Université de Neuchâtel, tom 2, 195–204.
- Smuk M. (2018), Représentations envers les difficultés de la grammaire française – cas de futurs philologues polonais, *SHS Web of Conferences* 46/2018 – 6e Congrès Mondial de Linguistique Française, 1–12. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184613004>
- Sokołowicz M. (2014), Nauczanie języka obcego poprzez literaturę. Co zrobić, żeby porażkę zamienić w sukces? [w:] Sujecka-Zajac J., Jaroszevska A., Szymankiewicz K., Sobańska-Jędrzych J. (red.), *Inspiracja, motywacja, sukces. Rola materiałów dydaktycznych i form pracy na lekcji języka obcego*, Warszawa: Instytut Germanistyki i Instytut Romanistyki UW, 219–230.
- Sokołowicz M. (2015), Parler français ou parler «un bon français»? Qu'est-ce qui compte le plus pour les jeunes Polonais qui apprennent le français dans le cadre universitaire? [w:] Kucharczyk R. i Smuk M. (red.), *Redéfinir la compétence linguistique en classe de langue. Hommage à Ludomir Przystaszewski*, Warszawa: Instytut Romanistyki UW, 69–83.
- Sujecka-Zajac J. (2010), *Studia filologiczne od poziomu A1. Strategiczny punkt widzenia* [w:] Grzmil-Tylutki H., Krakowska-Krzemińska E. (red.), *Enseigner le FLE aux débutants à la philologie romane*, Kraków: WUJ, 9–20.
- Sujecka-Zajac J. (2011), Besoins communicatifs en L1 comme source d'erreurs sociolinguistiques en LE chez les étudiants débutants en philologie romane [w:] Karpińska-Szaj K. (red.), „*Studia Romanica Posnaniensia*” XXXVIII/2, *La didactique intégrée des langues étrangères*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 5–17. <https://doi.org/10.2478/v10123-011-0010-1>
- Szymankiewicz K. (2017), Przyszli nauczyciele języków obcych na drodze budowania kompetencji zawodowej. Refleksja – Uczenie się – Rozwój, Lublin-Warszawa: Werset-Instytut Romanistyki UW.
- Szymankiewicz K. (2010), Quelques principes de l'enseignement bilingue au service des études philologiques pour les débutants en FLE [w:] Grzmil-Tylutki H., Krakowska-Krzemińska E. (red.), *Enseigner le FLE aux débutants à la philologie romane. Nouveaux défis*, Kraków: WUJ, 108–114.
- Szymankiewicz K. (2014a), O refleksji towarzyszącej (auto)ewaluacji działań dydaktycznych podczas praktyk pedagogicznych [w:] Baran-Łucarz M. (red.), *Refleksja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 71–83.

Szymankiewicz K. (2014b), »Nauczanie to świetna sprawa!« O poczuciu sukcesu u studentów odbywających praktyki szkolne [w:] Karpeta-Peć B., Kucharczyk R., Smuk M., Torenc M. (red.), Wyznaczniki sukcesu nauczyciela i ucznia w glottodydaktyce, Warszawa: Instytut Germanistyki i Instytut Romanistyki UW, 99–111.

Szymankiewicz K. (2015a), Droga do kompetencji emocjonalnej nauczyciela – rola czynników afektywnych podczas kształcenia początkowego nauczycieli języka obcego na przykładzie przyszłych nauczycieli języka francuskiego [w:] Kwatera A., Kowal S., Zawisza E. (red.), Nauczyciel – między etosem a presją rzeczywistości. Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela, Kraków: Wydawnictwo e-bookowo, 207–217.

Szymankiewicz K. (2015b), Un prof de langue est comme un guide, un agriculteur ou... une sorcière? Analyse des représentations du métier d'enseignant de FLE chez des étudiants en philologie romane de l'Université de Varsovie [w:] Sowa M. (red.), Enseignement/apprentissage du français face aux défis de demain, Lublin: Werset, 287–297.

Szymankiewicz K. i Kucharczyk R. (2016), Mapy myśli jako narzędzie badania reprezentacji społecznych wielojęzyczności – przypadek przyszłych nauczycieli języka francuskiego, „Neofilolog” 47 (2), 187–203. <https://doi.org/10.14746/n.2016.47.2.04>

Wróblewska-Pawlak K. (1997), Peut-on enseigner la langue de la médecine n'étant pas médecin?, „Acta Philologica” 24, 147–163.

Wróblewska-Pawlak K. i Okęcka H. (2000), Socjologiczny portret studentów Romanistyki UW: motywacje, wyobrażenia, plany i potrzeby [w:] Okęcka H., Wróblewska-Pawlak K., Zając J. (red.), Le français langue étrangère à l'université – nouveaux objectifs, nouveaux besoins. Varsovie: Institut d'Études Romanes – Département de Langues Vivantes de l'Université de Varsovie, 57–85.

Zaleska K. i Okęcka H. (1989), Remarques sur l'emploi des articles. Aperçu et recueil d'exercices, Varsovie: Publications de l'Institut de Philologie Romane de l'Université de Varsovie.

Zaleska K. i Okęcka H. (2000), Les temps passés de l'indicatif. Aperçu et recueil d'exercices, Varsovie: Publications de l'Institut d'études romanes de l'Université de Varsovie.

Zatorska I. i Sokołowicz M. (2019), Quand regarder fait lire. Nouveaux défis dans l'enseignement des littératures (française et francophones) (w druku).