

- Achtenhagen F., 1995, Lehr- und Lernziele, Curriculumforschung, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 461–466.
- Aleksandrak M., 2004, Metodologia action research w badaniach nad autonomią ucznia, w: Pawlak M. (red.), 2004, Autonomia w nauce języka obcego, Poznań-Kalisz, s. 111–124.
- Anczewski J., 1984, Indywidualne czynniki realizacji programu nauczania języka obcego, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 175–213.
- Appel J., Schumann J., Rösler D., 1983, Progression im Fremdsprachenunterricht, Heidelberg. Arabski J., 1985, O przyswajaniu języka obcego (drugiego), Warszawa.
- Bandura E., 2002, Ewaluacja kompetencji interkulturowej, w: Komorowska H. (red.), 2002, Ewaluacja w nauce języka obcego, Białystok, s. 11–24.
- Bausch K.-R., Krumm H.-J. (red.), 1995, Sprachlehrforschung, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 7–13.
- Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J., 1995, Das Lehren und Lernen von fremden Sprachen im internationalen Vergleich, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 13–24.
- Bimmel P., Rampillon U., 2000, Lernerautonomie und Lernstrategien, München.
- Blei D., 1995, Mnemotechniken, Lernstrategien und/ oder Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht, w: „Deutsch als Fremdsprache” 1995/1, s. 47–59.
- Bohn R., 1994, Arbeit an grammatischen Kenntnissen, w: Henrici G./Riemer C. (red.), Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen, Göppingen, s. 145–163.
- Brockhaus Konversationslexikon Band 13, 1898, Berlin, Wien.
- Buhlmann R., 1982, Analyse und Beurteilung fachsprachlicher Lehrwerke: Kriterien und ihre Problematik, München.
- Burda-Kosno B., 1984, Selekcja materiału językowego w programie nauczania, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 60–95.
- Butzkamm W., 1995, Unterrichtsmethodische Problembereiche, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/ Basel, s. 188–194.
- Chomicz-Jung K., 1992, System języka – konstrukt intelektualny czy rzeczywistość; spojrzenie dydaktyka, w: Gramatyka – konstrukt intelektualny czy rzeczywistość: glottodydaktyczne implikacje tej alternatywy – Materiały z XIV Sympozjum zorganizowanego przez Instytut Lingwistyki Stosowanej UW, Warszawa, s. 111–123.
- Chomicz-Jung K., 1988, Materiały do nauki języków obcych a ich efektywność glottodydaktyczna, Warszawa, w: Z teorii i praktyki tworzenia materiałów glottodydaktycznych – Materiały X Sympozjum ILS, Warszawa, s. 37–45.
- Christ H./Hüllen W., 1995, Fremdsprachendidaktik, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J., 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 1–7.
- Christ H./Hüllen W., 1995, Geschichte des Fremdsprachenunterrichts seit 1945, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J., 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 565–573.

- Chudak S., 2005, Lernerautonomie fördernde Inhalte in ausgewählten Lehrwerken DaF für Erwachsene, Poznań.
- Chudak S., 2003, World Wide Web jako źródło interesującego i wartościowego materiału na lekcje języka niemieckiego, w: „Języki obce w szkole” 2003/5, s. 59–64.
- Chudak S., 2000, Die Selbstevaluation im prozess- und lernerorientierten Fremdsprachenunterricht (Bedeutung, Ziele, Umsetzungsmöglichkeiten), w: „Glottodidactica” XXVIII/ 2000, s. 49–65. Das Bertelsmann Lexikon Band 8, 1974, Gütersloh, Berlin, München, Wien.
- Delfin, 2002, Aufderstraße H., Müller J., Storz T., Ismaning.
- Dobrowolska J., 1984, Gradacja materiału językowego w programie nauczania, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 97–133.
- Doye P., 1995, Lehr- und Lernziele, w: Bausch K.-R./ Christ H./ Krumm H.-J., 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 161–166.
- Drożdźał-Szelest K., 2004, Strategie uczenia się języka obcego: badania a rzeczywistość edukacyjna, w: Pawlak M. (red.), 2004, Autonomia w nauce języka obcego, Poznań-Kalisz, s. 31–43.
- Drożdźał-Szelest K., 1997, Language learning strategies in the process of acquiring a foreign language, Poznań.
- Duden Deutsches Universalwörterbuch, 1996, Mannheim.
- Engel U., 2000, Deutsch-polnische kontrastive Grammatik, Warszawa.
- Figarski W., 2003, Proces glottodydaktyczny w szkole, Warszawa.
- Freudenstein R., 1995, Funktion von Unterrichtsmitteln und Medien: Überblick, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 288–292.
- Frydrychowicz S., 1999, Proces mówienia, Poznań.
- Götze L., 1994, Fünf Lehrwerkgenerationen, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin u. München, s. 29–31.
- Götze L., 1994, Grammatik, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin u. München, s. 66–70.
- Heindrichs W./Gester F./Kelz H., 1980, Sprachlehrforschung, Angewandte Linguistik und Fremdsprachendidaktik, Stuttgart.
- Henrici G., 1994, Kleine Geschichte der Fremdsprachenlehr- und lernmethoden, w: Henrici G./Riemer C., 1994, Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen, Göppingen, s. 506–520.
- Heuer H., 1995, Unterrichtsmethoden, w: Bausch K.-R./ Christ H./ Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 484–489.
- Hufeisen B., 1991, Englisch als erste und Deutsch als zweite Sprache, Frankfurt am Main.

- Hüllen W., 1995, Sprachliches Curriculum, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/ Basel, s. 508–513.
- Karpińska-Szaj K.(red.), 2005, Nauka języków obcych w dobie integracji europejskiej, Łask.
- Kast B./Neuner G., 1994, Zur Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin/München.
- Komorowska H., 2002, Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa.
- Komorowska H. (red.), 2002, Ewaluacja w nauce języka obcego, Białystok.
- Komorowska H., 1999, O programach prawie wszystko, Warszawa.
- Komorowska H., 1993, Podstawy metodyki nauczania języków obcych, Warszawa.
- Komorowska H., 1987, Sukces i niepowodzenie w nauce języka obcego, Warszawa.
- Komorowska H., 1984, Teoretyczne problemy konstrukcji programu nauczania i planowania kursu językowego, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 7–56.
- Komorowska H., 1984, Testy w nauczaniu języków obcych, Warszawa.
- Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa.
- Komorowska H., 1982, Metody badań empirycznych w glottodydaktyce, Warszawa.
- Kopaliński W., 2006, Podręczny słownik wyrazów obcych, Warszawa.
- Krumm H.-J. (red.), 1994, Zur Situation der Lehrwerkkritik und Lehrwerkforschung Deutsch als Fremdsprache, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin/München, s. 21–27.
- Krumm H. J. (1982) Lehrwerkforschung – Lehrwerkkritik Deutsch als Fremdsprache, München.
- Latour B., 1994, Grammatik, w: Kast B., Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin/München, s. 70–74.
- Ledzińska M., 2000, Studia nad strategiami poznawczymi, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 124–136.
- Lipczuk A., 2004, Wykorzystanie internetu do nauczania języka niemieckiego, w: „Języki obce w szkole” 2004/4, s. 76–77.
- Łuczak-Łomża A., Metera-Debaene E., 2002, Zanim wybierzesz podręcznik, Metody oceniania materiałów do nauki języków, Warszawa.
- Łukaszewski W., Doliński D., 2000, Mechanizmy leżące u podstaw motywacji, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 441–468.
- Łyp-Bielecka A., 2005, Internet w nauczaniu języków obcych, w: Karpińska-Szaj K, 2005, Nauka języków obcych w dobie przemian, Łask, s. 135–145.
- Macht K., 1995, Leistungsmessung und Curriculum, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 282–285.
- Malesa K., 2007, Progresja materiału gramatycznego a autonomizacja ucznia, Poznań.

Mannheimer Gutachten zu ausgewählten Lehrwerken Deutsch als Fremdsprache, 1977, 1979, Heidelberg. Marciniak I., 2005, Europejski system opisu kształcenia językowego i Europejskie portfolio językowe z perspektywy kilku lat, w: „Języki obce w szkole” 2005/5, s. 3–9.

Marciniak I., 2001, Warunki przygotowania absolwentów szkół średnich do studiów filologii germańskiej, Poznań.

Maruszewski T., 2000, Pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania doświadczenia, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 137–164.

Maruszewski T., 2000, Pamięć autobiograficzna jako podstawa tworzenia doświadczenia indywidualnego, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 165–183.

Matczak A., 2000, Aspekty samokierowania i wymiary stylu myślenia, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 776–782.

Maxelon M., 2001, Gramatyka. Dopełniacz i biernik – zastosowanie metod alternatywnych z wykorzystaniem sugestopedii, półautonomii i metody komunikacyjnej, w: Prokop I. (red.), 2001, Materiały I Meetingu glottodydaktycznego zorganizowanego w ramach Podyplomowego Studium Glottodydaktyki, Poznań, s. 80–84.

Meyers Enzyklopädisches Lexikon Band 19, 1977, Mannheim.

Meyers Neues Lexikon, 1973, Band 5, Leipzig.

Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach szkolnych, Wrocław.

Multhaup U., 1995, Psycholinguistik und fremdsprachliches Lernen, Ismaning.

Myczko K., 2005, Aktywizacja ucznia w dydaktyce języka obcego: podstawy teoretyczne, w: Karpińska-Szaj K, 2005, Nauka języków obcych w dobie przemian, Łask, s. 229–239.

Myczko K., 2004, Kognitywna teoria uczenia się i rozwijanie autonomii ucznia w dydaktyce języków obcych, w: Pawlak M. (red.), 2004, Autonomia w nauce języka obcego, Poznań-Kalisz, s. 19–30.

Myczko K., 1995, Die Entwicklung des Hörverstehens auf der Fortgeschrittenenstufe des Fremdsprachenunterrichts unter besonderer Berücksichtigung des Germanistikstudiums, Poznań.

Neuner G., 1995, Lehrwerke, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 292–295.

Neuner G., 1994, Lehrwerkforschung – Lehrwerkkritik, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin/München, s. 8–21.

Neuner G., 1994, Lehrwerkplanung und Lehrwerkgestaltung, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin/München, s. 230–238.

Neuner G., 1979, Zur Analyse fremdsprachlicher Lehrwerke, Frankfurt a.M. Nęcka E., 2000, Procesy uwagi, w: Strelau J. (red.), 2000, Psychologia, tom 1, Gdańsk, s. 77–96.

Niemierko B., 1999, Pomiar wyników kształcenia, Warszawa.

- Pado A., 2002, Kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń, w: Wilczyńska W. (red.) 2002, Wokół autonomizacji w dydaktyce języków obcych – badania i refleksje, Poznań, s. 95–103.
- Pawlak M., 2006, Autonomia ucznia a Europejskie portfolio językowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów, w: „Języki obce w szkole” 2006/1, s. 42–50.
- Pawlak M., 2005, Autonomia ucznia a Europejskie portfolio językowe dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów – dylematy i wyzwania, w: „Języki obce w szkole” 2005/3, s. 61–68.
- Pawlak M., 2004, Autonomia w nauce języka obcego, Poznań – Kalisz.
- Perrot E., 1995, Efektywne nauczanie, Warszawa.
- Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań.
- Pfeiffer W., 1979, Teoretyczne podstawy preparacji materiałów glottodydaktycznych, Warszawa.
- Potocka D., 2002, Ocena i zaliczenia w szkolnictwie wyższym, w: Komorowska H. (red.), 2002, Ewaluacja w nauce języka obcego, Białystok, s. 149–156.
- Prokop I., 2002, Typologia interakcji dydaktycznych, w: Wilczyńska W. (red.), 2002, Autonomia w dydaktyce języków obcych, doskonalenie się w komunikacji ustnej, Poznań, s. 159–175.
- Prokop I., 2001, Sugestopedia, w: Prokop I. (red.), 2001, Materiały I Meetingu glottodydaktycznego zorganizowanego w ramach Podyplomowego Studium Glottodydaktyki, Poznań, s. 25–35.
- Prokop I. (red.), 2001, Materiały I Meetingu glottodydaktycznego zorganizowanego w ramach Podyplomowego Studium Glottodydaktyki, Poznań.
- Rampillon U./Zimmermann G., 1997, Strategien und Techniken beim Erwerb fremder Sprachen, Ismaning.
- Reber A., Reber E., 2005, Słownik psychologii, Warszawa.
- Reisener H., 1989, Motivierungstechniken im Fremdsprachenunterricht, Ismaning.
- Schmidt R., 1994, Lehrwerkanalyse, w: Henrici G./Riemer C., 1994, Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen, Göppingen, s. 397–413.
- Sowieso, 1994, Funk H., Koenig M., Scherling T., Neuner G., Berlin München.
- Spielend Deutsch lernen, 2000, J. Sanchez, C. Sanz, M. Dreke, Berlin.
- Stasiak H., 2001, Portfolio – paszport językowy – jeden z elementów autonomii w procesie uczenia się języków obcych, w: „Języki obce w szkole” 2001/5, s. 3–7.
- Stasiak H., 2000, Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, w: Kielar B., Krzeszowski T.P., Lukszyn J., Namowicz T., 2000, Problemy komunikacji międzykulturowej – lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka, Warszawa, s. 402–428.
- Strachanowska I., 1996, Czynniki determinujące wybór języków obcych przez młodzież szkolną, Bydgoszcz.
- Sturm D., 1994, Bildlegenden, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin München, s. 88–94.

Sturm D., 1994, Zur Rolle des Bildes in Lehrwerken, w: Kast B./Neuner G., 1994, Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht, Berlin München, s. 84–88.

Szczepkowska T., 1984, Czynniki dydaktyczne i organizacyjne w realizacji programu, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 216–235.

Szczodrowski M., 2004, Glottokodematyka a nauka języków obcych, Gdańsk.

Szczodrowski M., 2000, Glottokodematyka i jej zakresy badawcze, w: Kielar B., Krzeszowski T.P., Lukszyn J., Namowicz T., 2000, Problemy komunikacji międzykulturowej – lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka, Warszawa, s. 428–450.

Szczodrowski M., 1977, Modele konfiguracji materiału językowego w planie lingwistyczno-dydaktycznym, Warszawa Poznań.

Szmerdt D., 2002, Ocenianie sprawności mówienia, w: Komorowska H. (red.), 2002, Ewaluacja w nauce języka obcego, Białystok.

Szulc A., 1994, Słownik dydaktyki języków obcych, Warszawa.

Themen neu, 1998, . Aufderstraße H, Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., Ismaning.

Tłokiński W., 1992, Gramatyka jako konstrukt – rozważania epistemologiczne, w: Gramatyka – konstrukt intelektualny czy rzeczywistość: glottodydaktyczne implikacje tej alternatywy – Materiały z XIV Sympozjum zorganizowanego przez Instytut Lingwistyki Stosowanej UW, Warszawa, s. 59–65.

Tomsz-Majoch A., 2004, Udział w międzynarodowych projektach – e-mailowym i internetowym – jako sposób na przygotowanie uczniów do części pisemnej nowej matury, w: „Języki obce w szkole” 4/2004, s. 77–79.

Wechselspiel, 2001, M. Dreke, W. Lindt, Berlin.

Wechselspiel Junior, 2001, M. Dreke, S. Salgueiro, Berlin.

Wichłacz M., Jędrycha A., 2001, O czasownikach modalnych inaczej – zastosowanie elementów sugestopedii, metody komunikacyjnej i półautonomii w nauczaniu gramatyki, w: Prokop I. (red.), 2001, Materiały I Meetingu glottodydaktycznego zorganizowanego w ramach Podyplomowego Studium Glottodydaktyki, Poznań, s. 89–96.

Wilczyńska W., 2004, Dydaktyka krocząca, czyli jak organizować dydaktykę w półautonomii, w: Pawlak M. (red.), 2004, Autonomia w nauce języka obcego, Poznań-Kalisz, s. 44–56.

Wilczyńska W. (red.), 2002, Autonomizacja w dydaktyce języków obcych, doskonalenie się w komunikacji ustnej, Poznań.

Wilczyńska W. (red.), 2002, Wokół autonomizacji w dydaktyce języków obcych – badania i refleksje, Poznań.

Wilczyńska W., 2001, Nauczać to rozwijać uczenie się, czyli o podejściu autonomizacyjnym w dydaktyceobcojęzycznej, w: Prokop I. (red.), 2001, Materiały I Meetingu glottodydaktycznego zorganizowanego w ramach Podyplomowego Studium Glottodydaktyki, Poznań, s. 35–46.

Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym, O autonomii w przyswajaniu języka obcego, Poznań.

- Wißner- Kurzawa E., 1995, Grammatikübungen, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel, s. 232–235.
- Wolff A./Ehnert R./Jauß W., 1981, Analyse und Evaluation von Lehrmaterialien für Deutsch als Fremdsprache im In- und Ausland, Regensburg.
- Woźniowski K., 1984, Środki dydaktyczne w realizacji programu nauczania, w: Komorowska H., 1984, Wybrane problemy programów nauczania języków obcych, Warszawa, s. 135–173.
- Wysocka M., 2003, Profesjonalizm w nauczaniu języków obcych, Katowice.
- Zabrocki L., 1975, Kybernetische Modelle der sprachlichen Kommunikation, Wrocław.
- Zając M., 2004, Z czego uczymy – podręczniki szkolne, w: „Języki obce w szkole” 2004/6, s. 120–157.
- Zawadzka E., 2004, Nauczyciele w dobie przemian, Kraków.
- Zawadzka E., 2002, Pädagogische Aspekte der europäischen Integration aus polnischer Perspektive, w: Kolago L. (red.), 2002, Studia Niemcoznawcze tom XXIII, Warszawa, s. 561–577.
- Zawadzka E., 2000, Glottodydaktyczne aspekty interkulturowości, w: B. Kielar, T.P. Krzeszowski, J. Lukszyn, T. Namowicz, 2000, Problemy komunikacji międzykulturowej – lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka, Warszawa, s. 451–466.
- Zawadzka E., 1998, Wandlungen der Edukation und die Ausbildung von Fremdsprachenlehrern, w: „Glottodidactica” XXVI/1998, s. 295–309.
- Zawadzka E., 1993, Możliwości efektywizacji procesu uczenia się języków obcych, w: Małczyński H. (red.), 1993, Polska w zjednoczonej Europie, Lublin, s. 451–466.
- Zimmermann G., 1995, Das sprachliche Curriculum, w: Bausch K.-R./Christ H./Krumm H.-J. (red.), 1995, Handbuch Fremdsprachenunterricht, Tübingen/Basel.