

- Allport G. (1979), *The Nature of Prejudice*, Cambridge.
- Andrews F. M., Whitney S. B. (1976), *Social indicators of well-being*, New York.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4684-2253-5>
- Argyle M. (2004), *Psychologia szczęścia*, Wrocław.
- Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M. (1997), *Psychologia społeczna. Serce i umysł*, Poznań.
- Auleytner J., Mikulski J. (red.) (1996), *Polityka społeczna wobec osób niepełnosprawnych. Drogi do integracji*, Warszawa.
- Bachmann W. (1995), *Integracja osób niepełnosprawnych - możliwości i granice*, "Szkoła Specjalna", nr 2.
- Bagwell C. L., Newcomb A. F., Bukowski W. M. (1998), *Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment*, *Child Development*, nr 69. <https://doi.org/10.2307/1132076>
- Bain L., Scott S., Steinberg A. G. (2004), *Socialization experiences and coping strategies of adults raised using spoken language*, " *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*", nr 9/1.
<https://doi.org/10.1093/deafed/enh001>
- Bandura A. (1999), *Social cognitive theory: An agentic perspective*, " *Asian Journal of Social Psychology*", nr 2. <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00024>
- Bandura A. (1977), *Social Learning Theory*, New York.
- Bańka A. (2005), *Jakość życia a jakość rozwoju. Społeczny kontekst płci, aktywności i rodziny*, [w:] A. Bańka (red.), *Psychologia jakości życia*, Poznań.
- Bańka A. (1994), *Jakość życia w psychologicznych koncepcjach człowieka i pracy*, [w:] A. Bańka, R. Derbis (red.), *Psychologiczne i pedagogiczne wymiary jakości życia*, Poznań - Częstochowa.
- Baran J. (2012), *Problemy i konteksty wychowania dzieci z uszkodzonym słuchem w przekazach ich słyszących matek*, Kraków.
- Barłóg K. (2008), *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*, Rzeszów.
- Barłóg K. (2003), *Funkcje integracyjne szkoły a jej funkcje wykluczające*, [w:] Cz. Lewicki, W. Jakubowicz (red.), *Integracja w teorii i praktyce edukacji szkolnej*, Rzeszów.
- Barłóg K. (2001), *Efekty procesu integracji dzieci pełnosprawnych oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym w młodszy wiek szkolny*, Rzeszów.
- Barnes C., Mercer G. (2008), *Niepełnosprawność*, Warszawa.
- Barnes R. G. (1994), *Nie jesteś moim tatusiem*, Warszawa.
- Barnes D. (1988), *Nauczyciele i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*, Warszawa.
- Baron-Cohen S. (2009), *Autism: the Empathizing-Systemizing (E-S) Theory*, " *Annals of the New York Academy of Sciences*", vol. 1156. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04467.x>
- Baron-Cohen S. (2009; 1997), *Rozwój zdolności czytania innych umysłów: cztery etapy*, [w:] A. Klawiter (red.), *Formy aktywności umysłu. Ujęcie kognitywistyczne. Ewolucja i złożone struktury poznawcze*, t. 2, Warszawa.

- Bat-Chava Y. (2000), Diversity of deaf identities, "American Annals of Deaf ", nr 5.
<https://doi.org/10.1353/aad.2012.0176>
- Bat-Chava Y. (1993), Antecedents of self-esteem in deaf people - a meta analytic review, "Rehabilitation Psychology", nr 38. <https://doi.org/10.1037/0090-5550.38.4.221>
- Batory A. (2012), Wielowymiarowe i dynamiczne JA podstawą tożsamości, "Roczniki Psychologiczne", t. XV, nr 4.
- Bauman Z. (2009), Sztuka życia, Kraków.
- Bauman Z. (2006), Płynna nowoczesność, Kraków.
- Bauman Z. (2004), Życie na przemiał, Kraków.
- Bauman Z. (2000), Globalizacja, Kraków.
- Bauman Z. (1995), Wolność, Kraków.
- Bąbka J. (2009), Trudy dorastania niepełnosprawnych intelektualnie adolescentów, [w:] I. Chrzanowska, B. Jachimczak, D. Podgórska-Jachnik (red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. Trudy dorastania, trudy dorosłości, Łódź.
- Bąbka J. (2007b), O współpracy z Innym w procesie edukacji, [w:] B. Jachimczak, B. Olszewska, D. Podgórska-Jachnik (red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. Trudy dorastania, trudy dorosłości, Łódź.
- Bąbka J. (2001), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych - założenia i rzeczywistość, Poznań.
- Beck U. (2002; 1986), Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności, Warszawa.
- Beck U. (1993), Die Erfindung des Politischen - Zu einer Theorie reflexiver Modernisierung, Frankfurt.
- Bee H. (2004; 1998), Psychologia rozwoju człowieka, Poznań.
- Bieńkowska K. (2012), Wybrane problemy dorosłych osób z wadą słuchu, [w:] "Edukacja Otwarta" 2012, nr 1, Płock.
- Bishop G. D. (2000), Psychologia zdrowia, Warszawa.
- Błeszyńska K. (2001), Niepełnosprawność a struktura identyfikacji społecznych, Warszawa.
- Bogdan R. (1997), Czy integracja działa - Dzieci zaetykietowane w szkołach jako upośledzone, [w:] A. Gustavsson, E. Zakrzewska-Manterys (red.), Upośledzenie umysłowe w społecznym zwierciadle, Warszawa.
- Bokszański Z. (2003), Kompetencje społeczne osób niepełnosprawnych, [w:] K. D. Rzedzicka, A. D. Kobyłańska. (red), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Na pograniczach pedagogiki specjalnej, Kraków.
- Bokszański Z. (1999), Tożsamość aktora społecznego a zmiana społeczna, Warszawa.
- Bourke S., Burgman I. (2010), Coping with bullying in Australian schools: how children with disabilities experience support from friends, parents and teacher, "Disability & Society", nr 25.
<https://doi.org/10.1080/09687591003701264>

- Bouvet D. (1996), *Mowa dziecka. Wychowanie dwujęzyczne dziecka niesłyszącego*, Warszawa.
- Bradshaw J. (1994), *Zrozumieć rodzinę. Rewolucyjna droga odnalezienia samego siebie*, Warszawa.
- Brzezińska A., Ohme M., Resler-Maj A., Kaczan R., Wiliński M. (2009), *Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańsk.
- Brzezińska A. (2000), *Społeczna psychologia rozwoju*, Warszawa.
- Brzezińska A. (2001), *Pojęcie rozwoju*, [w:] J. Strelau (red.), *Psychologia, "Podręcznik akademicki"*, Gdańsk.
- Brzeziński J., Witkowski L. (red.) (1994), *Edukacja wobec zmiany społecznej*, Poznań - Toruń.
- Campbell A., Converse P. E., Rodgers W. L. (1976), *The Quality of American Life: Perceptions, Evaluations, and Satisfactions*, New York.
- Charmaz K. (2009), *Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*, Warszawa.
- Chodkowska M. (2004), *Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi*, Warszawa.
- Chodkowska M. (2002), *Wielowymiarowość procesu integracji w edukacji i życiu społecznym*, [w:] M. Chodkowska (red.), *Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej*, Lublin.
- Chodkowska M. (2002), *Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej*, Lublin.
- Chomczyńska-Rubacha M., Rubacha K. (2013), *Test Poczucia Skuteczności. Opracowanie teoretyczne i psychometryczne*,
- Chrzanowska I. (2010), *Trudności w uczeniu się jako źródło problemów w przystosowaniu szkolnym uczniów i agresji rówieśniczej*, [w:] J. Pyżalski, E. Roland (red.), *Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne - podręcznik metodyczny*, Łódź.
- Chrzanowska I. (2006), *Edukacja włączająca - nowa jakość? Czy dotąd byliśmy pedagogicznie zacofani?* [w:] J. Baran, S. Olszewski (red.), *Świat pełen znaczeń: kultura i niepełnosprawność*, Łódź.
- Chrzanowska I. (2003), *Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej*, Poznań.
- Chrzanowska I. (2002), *Uczeń z upośledzeniem umysłowym w szkole ogólnodostępnej*, [w:] W. Dykcik, C. Kosakowski, J. Kuczyńska-Kwapisz (red.), *Pedagogika specjalna szansą na realizację potrzeb osób niepełnosprawnych*, Olsztyn - Poznań - Warszawa.
- Cieszyńska J. (2005), *Nauka czytania krok po kroku*, Kraków.
- Cieszyńska J. (2001), *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niedosłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym*, Kraków.
- Cooper H. M. (1983), *Pygmalion grows up: Studies in the expectation communication process*, New York.
- Corker M. (1996), *Deaf transitions. Images and origins of deaf families, deaf communities and deaf identities*, London.

Crowe T. V. (2003), Self-esteem scores among deaf college students: an examination of gender and parents' hearing status and singing ability, " Journal of Deaf Education", nr 8.

<https://doi.org/10.1093/deafed/eng003>

Cummins R. A. (2003), Normative life satisfaction: Measurement issues and a homeostatic model, "Social Indicators Research", nr 64, s. 225-256. <https://doi.org/10.1023/A:1024712527648>

Cummins R. A. (2001), Living with support in the community: Predictors of satisfaction with life, "Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews", nr 7, s. 99-104.

<https://doi.org/10.1002/mrdd.1014>

Cummins R. A. (2000), Objective and subjective quality of life: an interactive model, "Social Indicators Research", nr 52, s. 55-72. <https://doi.org/10.1023/A:1007027822521>

Cytowska B. (2012), Trudne drogi adaptacji. Wątki emancypacyjne w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim, Kraków.

Czapiński J., Panek T. (red.) (2007), Diagnoza społeczna, Warszawa.

Czapiński J. (2001), Szczęście - złudzenie czy konieczność? [w:] M. Kofta, T. Szutrowa (red.), Złudzenia, które pozwalają żyć, Warszawa.

Czapiński J. (1998), Jakość życia Polaków w czasie zmiany społecznej, Warszawa.

Czapiński J. (1993), Cywilizacyjna rola edukacji. Dlaczego warto inwestować w wykształcenie, Warszawa.

Czapiński J. (1992), Psychologia szczęścia. Przegląd badań i zarys teorii cebulowej, Warszawa.

Czerepaniak-Walczak M. (2006), Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, Gdańsk.

Czub M. (2014), Edukacja, która wspiera, "Rzeczpospolita", 30 czerwca 2014.

Ćwirynkało K. (2009), Szkoła specjalna dla osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną - przyczyną ich społecznej marginalizacji, [w:] J. Rutkowiak, A. Krause (red.), Obszary społecznej marginalizacji niepełnosprawnych, Olsztyn.

Daszykowska J. (2007), Jakość życia w perspektywie pedagogicznej, Kraków.

Davis F. (1964), Deviance Disavowal: The Management of Strained Interaction by the Visibly Handicapped, [w:] H. Becker (red.), The Other Side, New York.

Deci E., Ryan R. (2002), Handbook on Self-determination Research, Rochester: The University of Rochester Press.

Deci E., Ryan R. (1985), Intrinsic motivation and self-determination in human behavior, New York. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Delors J. (1998), Edukacja: jest w niej ukryty skarb, Warszawa.

Denek K. (2002), Poza ławką szkolną, Poznań.

Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.) (2009), Metody badań jakościowych, t.1, Warszawa.

Derbis R. (red.) (2000), Jakość rozwoju a jakość życia, Częstochowa.

- Desselle D. D. (1994), Self-esteem, family climate, and communication patterns in relations to deafness, "American Annals of the Deaf", vol. 139/3. <https://doi.org/10.1353/aad.2012.0295>
- Diener E., Larsen R. J. (1993), The experience of emotional well-being, [w:] M. Lewis, J. M. Haviland (red.), Handbook of emotions, New York.
- Diener E., Sandvik E., Pavot W. (1991), Age and sex effects for emotional intensity, "Developmental Psychology", nr 21. <https://doi.org/10.1037//0012-1649.21.3.542>
- Diener E. (1984), Subjective well-being, "Psychological Bulletin", nr 95. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.95.3.542>
- Dobrzyńska M. G., Dobrzyński G. (1994), Środowisko a pełnia życia, [w:] Z. M. Kozak, S. Kyć (red.), Humanizm ekologiczny, cz. 3, Jakość życia wymiar ekologiczny, Lublin.
- Dryżałowska G. (2008), Pokochaj mnie, mamo! Czyli dwadzieścia dziewięć kroków do akceptacji niepełnosprawności dziecka, Warszawa.
- Dryżałowska G. (2007; 1997), Rozwój językowy dziecka z uszkodzonym słuchem a integracja edukacyjna. Model kształcenia językowego, Warszawa.
- Dryżałowska G. (2004), Integracja edukacyjna a integracja społeczna, [w:] G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.), Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, Warszawa.
- Dryżałowska G. (2003), Narracja jako typ wiedzy i myślenia w pedagogice specjalnej - perspektywy i ograniczenia badawcze, [w:] E. Górniewicz, A. Krause (red.), Dyskursy pedagogiki specjalnej. Konteksty teoretyczne, Olsztyn.
- Durkheim E. (1999), O podziale pracy społecznej, Warszawa.
- Durkheim E. (1968; 1960), Zasady metody socjologicznej, Warszawa.
- Dusek J. B., Gail J. (1983), The bases of teacher expectancies: a meta analysis, "Journal of Educational Psychology", nr 75. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.75.3.327>
- Dyduch E. (1999), Izolacja społeczna uczniów z obniżoną sprawnością intelektualną w szkole publicznej, [w:] J. Pańczyk, W. Dykcik (red.), Pedagogika specjalna wobec zagrożeń i wyzwań XXI wieku, Poznań.
- Dykcik W. (2005), Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych, Poznań.
- Dykcik W. (2004), Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń, Poznań.
- Dykcik W. (1997), Efekty i uwarunkowania integracji społecznej uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami na wsi i w mieście, Rocznik Naukowo-Dydaktyczny WSP w Krakowie. Prace Pedagogiczne, nr 20, Kraków.
- Dykcik W. (1997), Pedagogika specjalna, Warszawa.
- Dykcik W. (1996), Warunki i możliwości kulturowej transmisji postaw i zachowań społecznych wobec autonomii i izonomii osób niepełnosprawnych umysłowo, [w:] W. Dykcik (red.), Społeczeństwo wobec problemów autonomii osób niepełnosprawnych, Poznań.
- Dziemidowicz C. (1996), Dziecko głuche i język ojczysty, Bydgoszcz.

- Dziurawicz-Kozłowska A. (2002), Wokół pojęcia jakości życia, "Psychologia Jakości Życia", nr 2.
- Epstein S. (1990), Wartości z perspektywy poznawczo-przeżyciowej teorii "ja", [w:] J. Reykowski, N. Eisenberg, E. Staub (red.), Indywidualne i społeczne wyznaczniki wartościowania, Wrocław.
- Epstein S. (1980), The stability of behavior. Implications for psychological research, "American Psychologist", nr 35. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.35.9.790>
- Erikson E. H. (2004), Tożsamość a cykl życia, Poznań.
- Erikson E. H. (2002), Dopełniony cykl życia, Poznań.
- Erikson E. H. (2000; 1997), Dzieciństwo i społeczeństwo, Poznań.
- Fecenec D. (2008), Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI, Podręcznik, Warszawa.
- Felce D., Perry J. (1996), Exploring Current Conceptions of Quality of life: A Model for people with and without Disabilities, [w:] R. Renwick, I. Brown, M. Nagler (red.), Quality of Life in Health Promotion and rehabilitation, New York.
- Feldman R. S., Theiss A. (1982), Teacher and student as Pygmalions: Joint effects of teacher and student expectation, " Journal of Educational Psychology", nr 74. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.74.2.217>
- Firkowska-Mankiewicz A. (2000), Osoba z niepełnosprawnością intelektualną i jej prawo do pełnego człowieczeństwa, Warszawa.
- Firkowska-Mankiewicz A. (1999), Jakość życia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, "Psychologia Wychowawcza", nr 2.
- Firkowska-Mankiewicz A. (1999a), Jakość życia osób niepełnosprawnych intelektualnie - prezentacja QOL - Kwestionariusza Jakości Życia, "Sztuka Leczenia", nr 5.
- Firkowska-Mankiewicz A. (1993), Spór o inteligencję człowieka. Dziedziczność czy środowisko, Warszawa.
- Firkowska-Mankiewicz A. (1992), Genetyczne i środowiskowe zróżnicowania w poziomie umysłowym, "Roczniki Socjologii Rodziny", nr IV.
- Firkowska-Mankiewicz A. (1990), Rodzina a problem zdrowia i choroby, Warszawa.
- Flanczewska-Wolny M. (2007), Jakość życia w niepełnosprawności. Mity a rzeczywistość, Kraków.
- Fontana D. (1995), Psychologia dla nauczycieli, Poznań.
- Fromm E. (1999), O sztuce słuchania. Terapeutyczne aspekty psychoanalizy, Warszawa.
- Gajda J. (2000), Honor. Godność. Człowieczeństwo, Lublin.
- Gajda J. (1997), Wartości w życiu człowieka, Lublin.
- Gajdzica Z. (2008a), Między wsparciem doraźnym a wsparciem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych, Kraków.
- Gajdzica Z., Rottermund J. (2006), Edukacja - socjalizacja - autonomia w życiu osoby niepełnosprawnej, Kraków.

- Gajdzica Z., Klinik A. (red.) (2004), *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, Katowice.
- Gałkowski T., Kunicka-Kaiser I., Smoleńska J. (1978), *Psychologia dziecka głuchego*, Warszawa.
- Gałkowski T. (1976), *Niektóre formy myślenia logicznego u małych dzieci głuchych*, [w:] K. Klimasiński (red.), *Procesy poznawcze a defekty sensoryczne*, Warszawa.
- Garbat M. (2011), *Osoby z niepełnosprawnością słuchu*, [w:] H. Ochonczenko, M. Czerwińska, M. Garbat (red.), *Osoby z niepełnosprawnością w szkole wyższej. Wybrane zagadnienia*, Zielona Góra.
- Garbat M., Paszkowicz A. (2006), *Jakość życia osób niepełnosprawnych w województwie lubuskim - diagnoza sytuacji materialno-bytowej*, [w:] Z. Palak (red.), *Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie*, Lublin.
- Garbat M. (2003), *Środowisko fizyczne i społeczne osób niepełnosprawnych*, [w:] *Niepełnosprawność i Rehabilitacja*, 2003/1.
- Garczyński S. (1983), *O radości*, Warszawa.
- Giddens A. (2001), *Nowoczesność i tożsamość. "Ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*, Warszawa.
- Giryński A. (2004), *Cierpienie jako zjawisko egzystencjalne w percepcji i ocenie osób z niepełnosprawnością intelektualną*, [w:] J. Głodkowska, A. Giryński (red.), *Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia. Teoria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości*, Warszawa.
- Giryński A., Przybylski S. (1993), *Integracja społeczna osób upośledzonych umysłowo w świetle ujawnianych do nich nastawień społecznych*, Warszawa.
- Glickman N. S. (1996), *The development of culturally Deaf identities*, [w:] N. S. Glickman & M. A. Harvey (red.), *Culturally affirmative psychotherapy with Deaf persons*, New York.
- Głodkowska J. (2004), *Założenia i kontekst procesu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*, [w:] J. Głodkowska, A. Giryński (red.), *Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia. Teoria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości*, Warszawa.
- Goffman E. (2005), *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości*, Gdańsk.
- Gottlieb G. (2007), *Probabilistic epigenesis*, "Developmental Science", nr 10.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00556.x>
- Gottlieb G. (2001), *The relevance of developmental - psychological metatheory of developmental neuropsychology*, "Developmental Neuropsychology", nr 19.
https://doi.org/10.1207/S15326942DN1901_1
- Gunia G. (2010), *Subiektywny obraz zdrowia oraz zachowań zdrowotnych uczniów z wadą słuchu*, Kraków.
- Gunia G. (2006), *Samoocena jako mechanizm sterujący jakością życia i zachowanie przystosowawcze osób niesłyszących*, [w:] Z. Palak, A. Lewicka, A. Bujnowska (red.), *Jakość życia a niepełnosprawność*, Lublin.

- Gunia G. (2001), Pomoc i poradnictwo rodzinie dziecka z wadą słuchu, [w:] S. Michalewicz (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków.
- Gustavsson A., Zakrzewska-Manterys E. (red.) (1997), Upośledzenie w społecznym zwierciadle, Warszawa.
- GUS (2013), Jakość życia, kapitał społeczny, ubóstwo i wykluczenie społeczne w Polsce, Warszawa.
- Hatlen P. (2004), Is social isolation a predictable outcome of inclusive education?, "Journal of Visual Impairment & Blindness", nr 98/1. <https://doi.org/10.1177/0145482X0409801102>
- Havighurst R. J. (1948; 1981), Developmental tasks and education, New York.
- Headey B., Wearing A. J. (1992), Understanding Happiness: A Theory of Subjective Well-Being, Melbourne.
- Hintermair M. (2007), Prevalence of socioemotional problems in deaf and hard of hearing children in Germany, "American Annals of the deaf", vol. 13/2. <https://doi.org/10.1353/aad.2007.0028>
- Hock R. R. (2003), 40 prac badawczych, które zmieniły obraz psychologii, Gdańsk.
- Hoffmann B. (2001), Surdopedagogika w teorii i praktyce, Warszawa.
- Hughes C., Hwang B., Kim J. H., Eisenman L. T., Killian D. J., (1995), Quality of life in applied research a review and analysis of empirical measures, American Journal of Mental Retardation, 1995/48.
- Hulek A., Grochmal-Bach B. (red.), (1992), Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej, Kraków.
- Hulek A. (1990), Niektóre współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i kształcenia specjalnego, Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego, 1990/12.
- Hulek A. (1989), Funkcja czasu wolnego w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, [w:] A. Hulek (red.), Czas wolny ludzi niepełnosprawnych, "Studia Pedagogiczne", Wrocław - Warszawa - Kraków.
- Hulek A. (1987), Człowiek niepełnosprawny a system integracyjny (współczesne tendencje), [w:] A. Hulek (red.), Integracja społeczna ludzi niepełnosprawnych - zadania pedagoga, "Studia Pedagogiczne", t. LI, Warszawa.
- Hulek A. (1986), Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie, Warszawa.
- Hulek A. (1981), Rewalidacja dzieci i młodzieży z odchyleniami od normy. Wspólna i odrębna problematyka, Warszawa.
- Hulek A. (1980), Wstęp, [w:] A. Hulek (red.), Pedagogika rewalidacyjna, Warszawa.
- Hulek A. (1978), Bariery społeczne w rehabilitacji i kształceniu osób upośledzonych na zdrowiu, Warszawa.
- Hulek A. (1977), Wspólne i swoiste zagadnienia w rewalidacji różnych grup osób z odchyleniami od normy, [w:] A. Hulek (red.), Pedagogika rewalidacyjna, Warszawa.
- Israelite N., Ower J. (2009), Co to znaczy być niedosłyszącym? Wpływ doświadczeń szkolnych, rówieśników i nauczycieli na kształtowanie się tożsamości niedosłyszących nastolatków, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Jakubowski W. (1999), Społeczna natura człowieka, Warszawa.

- Jambor E., Elliott M. (2005), Self-esteem and coping strategies among deaf students, " Journal of Deaf Studies and Deaf Education", nr 10. <https://doi.org/10.1093/deafed/eni004>
- Janion E. (1999), Stosunki emocjonalno-społeczne między dziećmi pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi w przedszkolnej grupie integracyjnej, [w:] A. Maciarz (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków.
- Jankowski D. (2000), Znaczenie pracy nad sobą w edukacji kulturalnej, [w:] J. Gajda (red.), Edukacja zorientowana na XXI wiek, Lublin.
- Janowski A. (1989), Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa.
- Janowski A. (2002), Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa.
- Jaworski R. (1999), Ku pełni życia. Od zabiegów o przeżycie do osiągnięcia życia w pełni, Płock.
- Jerusalem M., Schwarzer R., (1992), Self-efficacy as a resource factor in stress appraisal processes, [w:] R. Schwarzer (red.), Self-efficacy: Thought control of action, Washington.
- Johnson S. M. (1993), Humanizowanie narcystycznego stylu, Warszawa.
- Juczyński Z. (2009), Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia, Warszawa.
- Jurgiel A. (2009), O możliwościach poznawczych fenomenologii, "Pedagogika Kultury", nr V.
- Juros A. (1997), Poczucie jakości życia osób z niepełnosprawnością, [w:] A. Juros, W. Otrębski (red.), Integrowanie osób niepełnosprawnych w społeczności lokalnej, Lublin.
- Kannapell B. (1994), Deaf identity: An American perspective, [w:] J. Erting, R. C. Johnson i inni (red.), The Deaf way: Perspectives from the international conference on Deaf culture, Washington.
- Kasprzak E. (1999), Poczucie jakości życia bezrobotnych osób niepełnosprawnych, [w:] B. Aouil (red.), Człowiek niepełnosprawny. Zagrożenia i szanse rozwoju, Bydgoszcz.
- Kasprzak E., Derbis R. (1991), Miejsce zamieszkania a poczucie jakości życia bezrobotnych, "Forum Psychologiczne" 1991/1.
- Kawczyńska-Butrym Z. (red.) (2001), Problemy opieki i środowiska życia osób niepełnosprawnych, Olsztyn.
- Kawczyńska-Butrym Z. (1998), Niepełnosprawność - specyfika pomocy społecznej, Katowice.
- Kavale K. A., Forness S. R. (1996), Social Skill Deficits and Learning Disabilities: A Meta - Analysis, "Journal of Learning Disabilities", nr 29. <https://doi.org/10.1177/002221949602900301>
- Kent B., Smith S. (2006), The only see it when the sun shines in my ears. Exploring perceptions of adolescent hearing aid users, " Journal of Deaf Studies and Deaf Education", nr 11/4. <https://doi.org/10.1093/deafed/enj044>
- Kirenko J. (2007), Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin.
- Kirenko J. (2006), Jakość życia w niepełnosprawności, [w:] Z. Palak (red.), Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, Lublin.
- Klus-Stańska D. (2000), Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn.

Kluwin T. N., Stinson M. S. (1993), Deaf students in local public schools: Background, experiences, and outcomes, Springfield.

Kobosko J. (2009), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.

Kobosko J. (2009), Osoba głucha (słabosłysząca), to znaczy kto? - tożsamość osobowa młodzieży głuchej i słabosłyszącej rodziców słyszących, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.

Kobosko J., Szuchnik J., Wojda P. (2004), Kwestionariusz "Ja - INNI" jako narzędzie służące do opisu tożsamości własnej młodzieży głuchej, "Audiofonologia", nr 26.

Kolman R. (2002), Jakość życia na co dzień. O umiejętności kształtowania jakości swego życia, Bydgoszcz.

Kołąkowski L. (2002), Mini wykłady o maxi sprawach, Kraków.

Kołąkowski L. (1996), Filozofia pozytywistyczna (od Hume'a do Koła Wiedeńskiego), Warszawa.

Kołodziejczak A. (2009), O problemie tożsamości osób żyjących pomiędzy dwoma światami i potrzebie kontaktu, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.

Konarska J. (2008), Inny nie znaczy gorszy, [w:] I. Frąckiewicz, Przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych, Warszawa.

Konarska J. (2002), Psychospołeczne korelaty poczucia sensu życia a niepełnosprawność, Mysłowice.

Konarska J. (1996), Młodzież niepełnosprawna wobec poczucia sensu życia, [w:] K. Popielski (red.), Człowiek - wartości - sens, Lublin.

Konarska J. (1988), Poczucie sensu życia młodzieży z inwalidztwem wzroku, Lublin.

Kopciewicz L. (2009), Fenomenologia jako metoda badań kultury w jej codziennym wymiarze, "Pedagogika Kultury", nr V.

Korzon A. (2005), Poczucie tożsamości osób niedosłyszących, [w:] T. Żółkowska (red.), Pedagogika specjalna - aktualne osiągnięcia i wyzwania, Szczecin.

Korzon A. (2001a), Wpływ warunków akustycznych na odbiór słuchowy u dzieci z wadą słuchu, "Audiofonologia", t. XX, Warszawa - Lublin.

Korzon A. (2001b), Współpraca rodziców z przedszkolem i szkołą warunkiem integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, [w:] G. Dryżałowska (red.), Paradygmaty i przeobrażenia edukacji specjalnej w świetle dorobku profesora A. Hulka, Warszawa.

Korzon A. (2000), Zaburzenia w rozwoju dziecka niesłyszącego warunkowane etiologią głuchoty, [w:] S. Mihilewicz (red.), Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Kraków.

Korzon A., Klaczak M. (1993), Integracja w opinii głuchych, "Świat Ciszy", nr 12.

Kosakowski Cz. (2001), Dziecko niepełnosprawne w kształceniu integracyjnym, [w:] Cz. Kosakowski (red.), Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo, Toruń.

Kossewska J. (2000), Uwarunkowania postaw - nauczyciele i inne grupy zawodowe wobec integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych, Kraków.

- Kossewska J. (1999), Postawy społeczne wobec integracji szkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz ich uwarunkowania, "Rocznik Naukowo-Dydaktyczny. Prace Psychologiczne", Kraków.
- Kościelak R. (1996), Funkcjonowanie psychospołeczne osób niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa.
- Kościelska M. (2000), Oblicza upośledzenia, wyd. 3, Warszawa.
- Kowal J. (2009), Tożsamość kulturowa Głuchych a rzeczywistość w Polsce w aspekcie integracji, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Kowalik S. (2003), Dorosłość osób niepełnosprawnych w świetle koncepcji strefy utraconego rozwoju, [w:] K. D. Rzedziecka, A. Kobyłańska (red.), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Na pograniczach pedagogiki specjalnej, Kraków.
- Kowalik S. (2001), Użyteczność koncepcji jakości życia dla procesu rehabilitacji osób niepełnosprawnych, [w:] L. Wołowicka (red.), Jakość życia w naukach medycznych, Poznań.
- Kowalik S. (2000), Jakość życia psychicznego, [w:] R. Derbis (red.), Jakość rozwoju a jakość życia, Częstochowa.
- Kowalik S. (1999), Psychologiczne podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Katowice.
- Kowalik S. (1994), Szkic o koncepcjach socjalizacji, [w:] J. Brzeziński, L. Witkowski (red.), Edukacja wobec zmiany społecznej, Poznań/Toruń.
- Kowalik S. (1993), Psychologiczne wymiary życia, [w:] A. Bańka, R. Derbis (red.), Myśl psychologiczna w Polsce odrodzonej. Efektywność działań człowieka, Poznań - Częstochowa.
- Kozielecki J. (1996), Człowiek wielowymiarowy, Warszawa.
- Krakowiak K. (2009), Ucieczki do i ze "świata ciszy" - w poszukiwaniu wspólnoty, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Krakowiak K. (2006), Sposoby komunikowania się z niesłyszącymi studentami w czasie egzaminów a jakość kształcenia, [w:] Z. Palak (red.), Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, Lublin.
- Krakowiak K., Dziurda-Multan A. (2006), Nie głos, ale słowo... Przekraczanie barier w wychowaniu osób z uszkodzeniami słuchu, Lublin.
- Krakowiak K. (1998), W sprawie kształcenia języka dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem, Lublin.
- Krause A. (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków.
- Krause A. (2006), Następstwa globalnych i lokalnych przeobrażeń społecznych dla jakości życia osób niepełnosprawnych, [w:] Z. Palak (red.), Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, Lublin.
- Krause A. (2005), Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Kraków.
- Krause A. (2004), Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych, Kraków.
- Krause A. (2002), Trzy poziomy integracji - konsekwencje dla teorii i praktyki, [w:] M. Chodkowska (red.), Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej, Lublin.
- Krause A. (2000), Integracyjne złudzenia ponowoczesności, Kraków.

- Krawiec M. (2009), Poczucie niepełnosprawności u młodzieży z uszkodzeniami słuchu, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Król-Fijewska M. (1996), Stanowczo. Łagodnie, bez lęku, Warszawa.
- Król-Fijewska M. (1993), Trening asertywności, Warszawa.
- Kruszewski K. (red.) (2002), Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa.
- Krzychała S. (2007), Ryzyko własnego życia. Indywidualizacja w późnej nowoczesności, Wrocław.
- Kuczyńska-Kwapisz J., Kilian M. (2006), Rola grup wsparcia w podwyższaniu jakości życia niewidomych i słabo widzących osób w starszym wieku, [w:] Z. Palak (red.), Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, Lublin.
- Kwaśnica R. (1994), Wprowadzenie do myślenia o wspomaganie nauczycieli w rozwoju, Wrocław.
- Kwieciński Z. (2002), Wykluczenie, Toruń.
- Kwieciński Z., Witkowski L. (red.) (1993), Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach, Warszawa.
- Lane H. (1996), Maska dobroczynności. Deprecjacja społeczności głuchych, Warszawa.
- Larose D. (2008), Metody i modele eksploracji danych, Warszawa.
- Lausch-Żuk J. (1998), Pedagogika osób z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym, [w:] W. Dykcik (red.), Pedagogika specjalna, Poznań.
- Leigh I. W. (2009), A lens on deaf identities, Oxford.
<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195320664.001.0001>
- Leigh I. W., Maxwell-McCaw D., Bat-Chava Y., Christiansen J. B. (2009), Correlates of Psychosocial Adjustment in Deaf Adolescents with and without Cochlear implants, " Journal of Deaf Studies and Deaf Education", nr 14 (2). <https://doi.org/10.1093/deafed/enn038>
- Leigh I. W., Anthony S. (1999), Parent bonding in clinically depressed deaf and hard-of-hearing adults, " Journal of Deaf Studies and Deaf Education", nr 4. <https://doi.org/10.1093/deafed/4.1.28>
- Levine E. S. (1995), The meaning of health, illness and quality of life, [w:] I. Guggenmoos-Holzmann, K. Bloomfield, H. Brenner, U. Flick (red.), Quality of life and health, Berlin.
- Levine E. S. (1960), Psychology of Deafness, New York.
- Lipińska J. (2000), Zaspokojenie potrzeb psychicznych dzieci niepełnosprawnych w klasie integracyjnej [w:] A. Rakowska, J. Baran (red.), Dylematy pedagogiki specjalnej, Kraków.
- Lipińska-Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra.
- Lipińska-Lokś J. (2008), Psychospołeczna sytuacja dzieci z wadą słuchu w klasie integracyjnej, [w:] G. Miłkowska, B. Olszak (red.), Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście społecznych zmian, Kraków.
- Liszka K. (2001), Nauczycielskie kryteria oceniania uczniów, Katowice.

- Łuczak-Okrasińska B., Stojanowska E. (1994), Psychospołeczna integracja dzieci w przedszkolach integracyjnych, [w:] M. Apolinarska i inni (red.), Integracja dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole, Warszawa.
- Maciarz A. (2001b), Psychoemocjonalne wyznaczniki społecznej integracji dzieci przewlekłe chorych. [w:] M. Heine (red.), Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych i niedostosowanych. Zielona Góra.
- Maciarz A. (1999a), Cel i istota społecznej integracji, [w:] A. Maciarz (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków.
- Maciarz A. (1999b), Formy społecznej integracji w systemie edukacji, [w:] A. Maciarz (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków.
- Maciarz A. (1989), Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej, Zielona Góra.
- Maciarz A. (1987), Integracja społeczna dzieci niepełnosprawnych, Warszawa.
- Manstead A. S. R., Hewstone M. (red.) (2001), Encyklopedia Blackwella. Psychologia społeczna, Warszawa.
- Maruszewski T. (2001), Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata, Gdańsk.
- Maruszewski T. (2000), Pojęcia, [w:] J. Strelau, Psychologia - Podręcznik akademicki, Warszawa.
- Matczak A. (2007), Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik, Warszawa.
- Maurer A. (1994), Potrzeby rodziców dzieci o różnych zaburzeniach rozwojowych w zakresie poradnictwa rodzinnego, [w:] J. Fenczyn, J. Wyczesany (red.), Problemy edukacji i integracji osób niepełnosprawnych ze społeczeństwem, Kraków.
- Mądrzycki T. (1996), Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, Gdańsk.
- Mądrzycki T. (1993), Zmiany społeczno-ekonomiczne w poczuciu optymizmu - pesymizmu studentów, "Kolokwia Psychologiczne", nr 2.
- Mead G. H. (1975), Umysł, osobowość i społeczeństwo, Warszawa.
- Mead G. H. (1968), Mind, Self and Society. From the Standpoint of a Social Behaviorist, Chicago. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226516608.001.0001>
- Mead M. (2000; 1978), Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, Warszawa.
- Meadow K. (1972), Reading Comprehension Difficulties. Processes and Intervention, Berkley.
- Meadow K. (1966), The effect of early manual communication and family climate on the deaf child's development, Berkley.
- Meighan R. (1993), Socjologia edukacji, Toruń.
- Melosik Z., Szkudlarek T. (2009), Kultura, tożsamość i edukacja. Migotanie znaczeń, Kraków.
- Melosik Z. (1995), Postmodernistyczne kontrowersje wobec edukacji, Poznań.
- Merton R. K. (2002), Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa.

- Męczkowska A. (2002), *Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego. Nauczycielskie kompetencje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia*, Kraków.
- Michalos A. C. (1986), *An Application of Multiple Discrepancies Theory (MDT) to Seniors*, "Social Indicators Research", nr 18. <https://doi.org/10.1007/BF00300488>
- Michalos A. C. (1985), *Multiple discrepancies theory (MTD)*, "Social Indicators Research", nr 16/4. <https://doi.org/10.1007/BF00333288>
- Miłkowska G. (red.) (2004), *Następstwa wykluczenia społecznego dla kobiet, dzieci i rodzin*, Zielona Góra.
- Minczakiewicz E., Grzyb B., Gajewski Ł. (red.) (2003), *Elementarz dla rodziców*, Kraków.
- Modrzewski J. (1996), *Prakseologiczne modele pomocy jako kulturowy wzór reakcji społecznej na sytuację trudną*, [w:] T. Frąckowiak (red.), *Koncepcja pedagogiki społecznej*, Poznań.
- Minczakiewicz E. (2002), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i w szkole*, Kraków.
- Minczakiewicz E. (1993), *Postawy społeczne uczniów szkół podstawowych wobec niepełnosprawnych rówieśników*, "Kultura i Edukacja" 1993/3.
- Modrzewski J. (2004), *Socjalizacja i uczestnictwo społeczne. Studium socjopedagogiczne*, Poznań.
- Myklebust J. O., Båtevik F. O. (2009), *Earning a living for former students with special educational needs. Does class placement matter?*, "European Journal of Special Needs Education", nr 2. <https://doi.org/10.1080/08856250902793677>
- Nikolarazi M., Hadjikakou K. (2007), *The Impact of Personal Educational Experiences and Communication Practices on the Construction of Deaf Identity in Cyprus*, "American Annals of the Deaf", nr 152/4. <https://doi.org/10.1353/aad.2008.0002>
- Nirje B. (1969), *The Normalization Principle and its Human Management Implications*, [w:] R. B. Kugel, W. Wolfensberger (red.), *Changing Patterns in Residential Services for the Mentally Retarded*, President's Committee on Mental Retardation, Washington.
- Nordenfelt L. (2001), *Health, Science and Ordinary Language*, Atlanta.
- Nowak A. (2005), *Marginalizacja osób niepełnosprawnych*, [w:] *Wybrane społeczno-socjalne aspekty marginalizacji*, Katowice.
- Nowak A. (2002), *Bezrobocie wśród niepełnosprawnych*, Katowice.
- Nowak J. (2005), *Społeczne determinanty niepełnosprawności*, [w:] T. Żółkowska (red.), *Pedagogika specjalna - aktualne osiągnięcia i wyzwania*, Szczecin.
- Nowicka A. (2001), *Społeczna integracja dzieci przewlekle chorych*, Kraków.
- O'Brien E. J., Epstein S. (1988), *Psychological Assessment Resources, Inc.*, 16204, N. Florida Avenue.
- Obuchowska I. (red.) (2005), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa.
- Obuchowska I. (2000a), *Adolescencja*, [w:] B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, t. 2, Warszawa.

- Obuchowska I (2000b), *Rozwój psychiczny i społeczny*, [w:] B. Woynarowska (red.), *Zdrowie i szkoła*, Warszawa.
- Obuchowska I. (red.) (1995), *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, Warszawa.
- Obuchowski K. (2000), *Galaktyka potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich*, Poznań.
- Obuchowski K. (1996), *Subiektywne warunki autonomii psychicznej*, [w:] W. Dykcik (red.), *Społeczeństwo wobec autonomii osób niepełnosprawnych. Od diagnoz do prognoz i do działań*, Poznań.
- Obuchowski K. (1993), *Człowiek intencjonalny*, Warszawa.
- Oleś P. (2002), *Jakość życia w zdrowiu i w chorobie*, [w:] P. Oleś, S. Steuden, J. Toczkołowski (red.), *Jak świata mniej widzę: zaburzenia widzenia a jakość życia*, Lublin.
- Ossowski R. (2002), *Integracja w edukacji i opiece zdrowotno-rehabilitacyjnej jako fragment światowego porządku publicznego*, [w:] M. Chodkowska (red.) *Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej*, Lublin.
- Ostrowska K. (2008), *Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii*, Warszawa.
- Ostrowska U. (2001), *Doświadczenie wartości a sens życia*, [w:] A. M. de Tchorzewski, P. Zwierzchowski (red.), *Sens życia - sens wychowania. Dylematy człowieka przełomu wieku*, Bydgoszcz.
- Ostrowska A., Sikorska J. (1996), *Syndrom niepełnosprawności w Polsce. Bariery integracji*, Warszawa.
- Ostrowska A. (1994), *Niepełnosprawni w społeczeństwie. Postawy społeczeństwa polskiego wobec ludzi niepełnosprawnych*, Warszawa.
- Oszustowicz B. (1995), *Integracyjny system kształcenia a stosunek nauczycieli i uczniów szkół masowych do uczniów klas specjalnych*, [w:] J. Wyczesany (red.), *Pomoc psycho-pedagogiczna dzieciom niepełnosprawnym*, Częstochowa.
- Oszustowicz B. (1994), *Uczeń upośledzony umysłowo w szkole masowej*, [w:] J. Fenczyn, J. Wyczesany (red.), *Edukacja i integracja osób niepełnosprawnych*, Kraków.
- Otrębski W. (2007), *Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym*, Lublin.
- Otrębski W. (2001), *Osoby z upośledzeniem umysłowym w sytuacji pracy*, Lublin.
- Otrębski W. (1997), *Szansa na społeczną akceptację*, Lublin.
- Palak Z. (2006), *Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie*, Lublin.
- Palak Z., Pomarańska E. (2006), *Percepcja własnej sytuacji a poczucie jakości życia osób z upośledzeniem umysłowym*, [w:] Z. Palak (red.), *Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie*, Lublin.
- Palak Z. (2002), *Integracja społeczna absolwentów ponadpodstawowych szkół specjalnych*, [w:] M. Chodkowska (red.), *Wielowymiarowość integracji w teorii i praktyce edukacyjnej*, Lublin.
- Palak Z. (2000), *Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych*, Lublin.

- Palka S. (2006), *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk.
- Parker J. G., Asher S. R. (1993), Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction, "Developmental Psychology", nr 29. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.4.611>
- Parsons T. (1996), A Behavioristic Conception of the Nature of Morals, "American Sociologist", nr 27/4. <https://doi.org/10.1007/BF02692049>
- Parsons T. (1972), *Szkice z teorii socjologicznej*, Warszawa.
- Parsons T. (1969), *Struktura społeczna a osobowość*, Warszawa.
- Parsons T. (1964), *The Social System*, New York.
- Parsons T. (1952a), *Working Papers In The Theory of Action*, New York.
- Parsons T. (1952b), Some Comments on the state of the General Theory of Action, "Sociological Review", vol. 18/6. <https://doi.org/10.2307/2088115>
- Parys K. (2007), *Kształcenie pedagogów specjalnych a rzeczywiste potrzeby systemu edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych*, [w:] Cz. Kosakowski, A. Krause, A. Żyta (red.), *Osoba niepełnosprawna w systemie rehabilitacji, edukacji i wsparcia społecznego*, Olsztyn.
- Paszkowicz M. (2013), *Zatrudnienie osób niepełnosprawnych. Ku otwartemu rynkowi pracy* [w:] M. A. Paszkowicz, M. Garbat (red.), *Osoby z niepełnosprawnością w polityce społecznej*, Zielona Góra.
- Paszkowicz M., Garbat M., Tytyk E. (2001), *Ocena jakości życia osób niepełnosprawnych na przykładzie realiów województwa lubuskiego*, [w:] J. Lewandowski, J. Lecewicz- Bartoszevska (red.), *Ergonomia niepełnosprawnym - jakość życia*, Łódź.
- Pavot W., Diener E. (1993), Review of the Satisfaction with Life Scale, "Psychological Assessment", nr 5. <https://doi.org/10.1037//1040-3590.5.2.164>
- Pavot W., Diener E., Colvin C. R. Sandvik E. (1991), Further validation of the Satisfaction with Life Scale: evidence for the cross-method convergence of well-being measures, "Journal of Personality Assessment", nr 57. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5701_17
- Périer O. (1992), *Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu*, Warszawa.
- Pilch T., Bauman T. (1999), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa.
- Piotrowicz R. (2005), *Proces wspierania dorosłych osób niepełnosprawnych intelektualnie ku dorosłości*, [w:] B. Szczupał (red.), *Młodzież niepełnosprawna - szanse i zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej*, Kraków.
- Pivik J., McComas J., LaFlamme M. (2002), Barriers and facilitators to inclusive education, "Exceptional Children", nr 1(69). <https://doi.org/10.1177/001440290206900107>
- Plichta P., Olempska-Wysocka M. (2013), *Narażenie na agresję rówieśniczą niepełnosprawnych uczniów w relacjach nauczycieli wspomagających*, "Studia Edukacyjne", nr 28.
- Plichta P. (2010), *Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie jako ofiary i sprawcy agresji rówieśniczej - kontekst edukacyjny*, [w:] J. Pyżalski, F. Roland (red.), *Bullying a specjalne potrzeby edukacyjne - podręcznik metodyczny*, Łódź.

Podgórska-Jachnik D. (2013), Głusi. Emancypacje, Łódź.

Podgórska-Jachnik D. (2010), Emancypacja ofensywna a perspektywy integracji osób niepełnosprawnych, [w:] U. Bartnikowska, C. Kosakowski, A. Krause (red.), Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, Olsztyn.

Podgórska-Jachnik D. (2009), Czy osoby niepełnosprawne potrzebują rzecznika i innych osób występujących w ich imieniu, [w:] D. Podgórska-Jachnik (red.), Problemy rzecznictwa i reprezentacji osób niepełnosprawnych, Łódź.

Podgórska-Jachnik D. (1995), Nowe tendencje w pedagogice specjalnej wobec emancypacji środowisk niepełnosprawnych, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika alternatywna. Dylematy teorii i praktyki, Łódź - Kraków.

Polak K. (2002), Podążając ku niewidzialnemu. Teorie indywidualne nauczycieli, [w:] K. Kruszewski (red.), Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Warszawa.

Praisner C. L. (2003), Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities, "Council for Exceptional Children", nr 69/2.
<https://doi.org/10.1177/001440290306900201>

Prażmowska K., Skalik K. (1999), Nauczyciele wobec integracji, "Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego", nr 2.

Rakowska A. (2003), Język, komunikacja, niepełnosprawność, Kraków.

Raphael D., Brown I., Renwick R. (1999), Psychometric properties of the full and short versions of the Quality of Life Instrument, "International Journal of Disability, Development and Education", nr 46/2.
<https://doi.org/10.1080/103491299100605>

Raport o osobach niepełnosprawnych w Polsce Biura Praw Kongresu Kobiet, (2011).

Reuter M. (2013), Rozwój teorii umysłu u dzieci - uwarunkowania neurobiologiczne i społeczno-kulturowe, "Roczniki Pomorskiej Akademii Medycznej", Szczecin.

Rich Harris J. (2010), Każdy inny. O naturze ludzi i niepowtarzalności człowieka, Sopot.

Roberts C., Smith P., (1999), Attitudes and Behaviour of Children toward Peers with Disabilities, "International Journal of Disability, Development and Education", nr 46/1.
<https://doi.org/10.1080/103491299100713>

Rorat M. (2006), Wartości i poznanie sensu życia młodzieży z dysfunkcją ruchu, Rzeszów.

Rothenbacher F. (1990), Die subjektive und Sozialpsychologische Dimension in der Geschichte der empirischen Sozialforschung, "Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie", Nr. 42/3.

Ruciński S. (1993), Edukacja specjalna a filozofia, [w:] A. Hulek (red.), Edukacja osób niepełnosprawnych, Warszawa.

Rutkowska K. (2002), Rola grupy rówieśniczej w procesie kształtowania się tożsamości, [w:] A. Brzezińska, M. Bardziejewska, B. Ziółkowska (red.), Szanse rozwoju w okresie dorastania, Poznań.

Ryan R., Deci E. (2000a), Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, "American Psychologist", nr 55/1. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.55.1.68>

- Ryan R., Deci E. (2000b), Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions, "Contemporary Educational Psychology", nr 25. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Rzońca W. (2007), Motywacja do aktywnego uczestnictwa w grze kierowniczej - wyniki badań ankietowych, "Prace Naukowe Instytutu Organizacji i Zarządzania Politechniki Wrocławskiej", 2007/83.
- Rzedzicka K. D., Kobyłańska A. (red) (2003), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Na pograniczach pedagogiki specjalnej, Kraków.
- Rzeźnicka-Krupa (2011), Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, Kraków.
- Sadowska S. (2006), Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Kraków.
- Salisbury Ch. L., McGregor G. (2002), The administrative climate and context of inclusive elementary schools, "Exceptional Children", nr 68/2. <https://doi.org/10.1177/001440290206800207>
- Schalock R. L. (2002), Handbook on quality of life for human service practitioners, American on Mental Retardation.
- Schalock R. L. (2000), Three decades of quality of life, "Focus on Autism and Other Developmental Disabilities", nr 15/2. <https://doi.org/10.1177/108835760001500207>
- Schalock R. L., Keith K. D. (1996), Kwestionariusz Poczucia Jakości Życia, Lublin.
- Schalock R. L., Keith K. D. (1993), Quality of Life Questionnaire, Worthington. <https://doi.org/10.1037/t10624-000>
- Schlesinger H. S. (2000), A developmental model applied to problems of deafness, "Journal of Deaf Studies and Deaf Education", nr 4, 5. <https://doi.org/10.1093/deafed/5.4.349>
- Schlesinger H. S., Meadow K. P. (1972), Sound and sign: Childhood, Deafness and Mental Health, Los Angeles - London.
- Schipper H. (1990), Quality of life: principles of the clinical paradigm, "Journal of Psychological Oncology", nr 8/23. https://doi.org/10.1300/J077v08n02_09
- Sęk H. (2004), Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa.
- Sęk H. (1993), Jakość życia a zdrowie, "Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny", nr 2.
- Sękowski A. (2006), Postawy społeczne a poczucie jakości życia osób niepełnosprawnych, [w:] Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, Lublin.
- Shin D. C., Johnson D. M. (1978), Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life, "Social Indicators Research", nr 5. <https://doi.org/10.1007/BF00352944>
- Siciński A. (1976), Styl życia - problemy pojęciowe i teoretyczne, [w:] A. Siciński (red.), Styl życia. Koncepcje - propozycje, Warszawa.
- Siemaszko A. (1993), Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa.
- Skarżyńska K. (2003), Cele życiowe, zaufanie interpersonalne i zadowolenie z życia, "Psychologia Jakości Życia", nr 1, 2.
- Skarżyńska K. (1981), Spostrzeganie ludzi, Warszawa.

- Skrzypińska K. (2002), Pogląd na świat a poczucie sensu i zadowolenie z życia, Kraków.
- Smoczyńska K. (2010), Diagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności, Warszawa.
- Smoczyńska K. (2007), Dziecko - edukacja - niepełnosprawność, [w:] A. Brzezińska (red.), Zadania rodziny i szkoły: od samodzielności dziecka do efektywności pracownika, Warszawa.
- Sobol-Kwapińska M. (2014), Orientacja pozytywna - koncepcje teoretyczne i przegląd badań, "Studia Psychologiczne", nr 52/1.
- Sowa J., Wojciechowski F. (2003), Rehabilitacja edukacyjna w zarysie. Ujęcie systemowe, Zamość.
- Stern D. (1995), Motherhood Constellation, A Unified View of parent Psychotherapy, New York.
- Steinberg A. (2000), Autobiographical Narrative on Growing Up Deaf, [w:] P. E. Spencer, C. J. Erting, M. Marschark (red.), The deaf child in the family and at school: Essays in honor of Kathryn P. Meadow-Orlans, New Jersey - London.
- Stinson M. S., Whitmire K., Kluwin T. N. (1996), Self-perceptions of social relationships in hearing impaired adolescents, "Journal of Educational Psychology", nr 88. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.88.1.132>
- Storey K., Smith D. J. (1995), Assessing integration in early childhood education: Clique analysis of social interactions, "Education and Treatment of Children", nr 18/2.
- Stobart G. (2000), Czy psychologia potrafi uzasadnić ideę integracji dzieci o specjalnych potrzebach, [w:] G. Fairbairn, S. Fairbairn (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa.
- Straś-Romanowska M. (2005), Jakość życia w świetle założeń psychologii zorientowanej na osobę, [w:] M. Straś-Romanowska, K. Lachowicz-Tabaczek, A. Szmałko (red.), Jakość życia w badaniach empirycznych i refleksji teoretycznej, Warszawa.
- Strelau J., Doliński D. (2008), Psychologia, Warszawa.
- Szacka B. (2003), Wprowadzenie do socjologii, Warszawa.
- Szacki J. (2002), Historia myśli społecznej, Warszawa.
- Szacki J. (1999), Indywidualizm i kolektywizm. Wstępna analiza pojęciowa, Warszawa.
- Szacki J. (1983), Historia myśli socjologicznej, Warszawa.
- Szacki J. (1964), Durkheim, Warszawa.
- Szczepański J. (1995), Wizje naszego życia, Warszawa.
- Szczepański J. (1988), Sprawy ludzkie, Warszawa.
- Szczupał B. (red.) (2005), Młodzież niepełnosprawna - szanse i zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej, Kraków.
- Szkudlarek T. (1997), Poststrukturalizm a metodologia pedagogiki, "Socjologia Wychowania", nr XIII.
- Sztompka P. (2012), Socjologia. Analiza społeczna. Wydanie nowe rozszerzone, Kraków.
- Sztompka P. (2000), Trauma wielkiej zmiany, Warszawa.

- Szuman S. (1938), *Rozwój myślenia w wieku szkolnym*, Lwów.
- Szumski G. (2014), *Edukacja włączająca - niedokończony projekt*, "Ruch Pedagogiczny", nr 4.
- Szumski G. (2010), *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, Warszawa.
- Szumski G. (2006), *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych*, Warszawa.
- Szumski G. (2003), *Przez kształcenie integracyjne do integracji społecznej*, "Ruch Pedagogiczny", nr 5/6.
- Szychowiak B. (2005), *Pedagogika osób z niepełnosprawnością ruchową*, [w:] W. Dykik (red.), *Pedagogika specjalna*, Poznań.
- Śliwerski B. (red.) (2010), *Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku*, Kraków.
- Śliwerski B. (2009), *Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania*, Kraków.
- Śliwerski B. (1996), *Klinika szkolnej demokracji*, Kraków.
- Tatarkiewicz W. (1991), *O doskonałości*, Lublin.
- Tatarkiewicz W. (1990), *O szczęściu*, Warszawa.
- Tatarkiewicz W. (1962), *O szczęściu*, Warszawa.
- Taylor R. L., Smiley L. R., Ramasamy R. (2001), *Effects of educational background and experience on teacher - views of inclusion*, "Educational Research Quarterly", nr 26/3.
- Tillmann K. (1996), *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, Warszawa.
- Tobiasz-Adamczyk B. (2000), *Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby*, Kraków.
- Tobiasz-Adamczyk B. (1999), *Zachowanie w chorobie. Opis przebiegu choroby z perspektywy pacjenta*, Kraków.
- Tobiasz-Adamczyk B. (1995), *Wybrane elementy zdrowia i choroby*, Kraków.
- Tomaszewski T. (1984), *Ślady i wzorce*, Warszawa.
- Tönnies F. (1988), *Wspólnota i stowarzyszenie*, Warszawa.
- Turner J., Helms D. (1999), *Rozwój człowieka*, Warszawa.
- Turner J. H. (1985), *Struktura teorii socjologicznej*, Warszawa.
- Turner J. H. (1976; 2009), *Socjologia emocji*, Warszawa.
- Trzebińska E. (1998), *Dwa wizerunki własnej osoby. Studia nad zrozumieniem siebie*, Warszawa.
- Vandell D. L., Hembree S. (1994), *Peer social status and friendship: Independent contributors to children's social and academic adjustment*, "Merrill-Palmer Quarterly", nr 4.
- Vasta R., Haith M. M., Miller S. A. (1995), *Psychologia dziecka*, Warszawa.
- Velimirovic B. (1997), *Jakość życia i komponenty standardów życia*, [w:] M. Malikowski (red.), *Problemy społeczne w okresie zmian systemowych w Polsce*, Rzeszów.
- Wachowiak A. (red.) (2001), *Jak żyć?*, Poznań.

- Walden-Gałaszko K., de, Majkovicz M. (1994), Jakość życia w chorobie nowotworowej, Gdańsk.
- Wall R. (2002), Teachers exposure to people with visual impairments and the effect on attitudes toward inclusion, nr 4/3.
- Wawrzak-Chodaczek M. (2000), Kształtowanie kultury audiowizualnej młodzieży, Wrocław.
- Wehmeyer M. L. (2012), Self-Determination and Strengths - Based Approach to Intellectual Disability, "Człowiek - Niepełnosprawność - Człowieczeństwo", nr 2/16.
- Wehmeyer M. L. (1999), A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction, "Focus on Autism and Other Developmental Disabilities", vol. 14/1.
<https://doi.org/10.1177/108835769901400107>
- Wehmeyer M. L., Kelchner K., Richards S. (1996), Essential characteristics of self-determined behaviors of adults with mental retardation and developmental disabilities, "American Journal on Mental Retardation", vol. 100.
- Weinert B. (2001), Problematyka subiektywnej i obiektywnej oceny jakości życia w badaniach amerykańskich, [w:] A. Wachowiak (red.), Jak żyć?, Poznań.
- WHO (1977), International Classification of Impairments, Activities and Participation, World Health Organization, Genewa.
- Wiącek G. (2007), Raport z badań nad uwarunkowaniami powodzenia w kształceniu integracyjnym w województwie lubelskim, Lublin.
- Wiącek G. (2006), Wybrane uwarunkowania szkolne relacji rówieśników w klasach integracyjnych, [w:] Cz. Kosakowski, A. Krause, S. Przybyłański (red.), Pomiędzy teorią a praktyką, Olsztyn.
- Wiącek G., Sękowski A. (2007), Powodzenie w kształceniu integracyjnym a wybrane zmienne psychospołeczne - weryfikacja modelu teoretycznego, "Roczniki Psychologiczne", t. X/2.
- Wills T. A. (1981), Downward comparison principles in social psychology, "Psychological Bulletin", nr 90. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.90.2.245>
- Witkowski L. (2000), Rozwój i tożsamość w cyklu życia. Studium koncepcji Erika H. Eriksona, Toruń.
- Witkowski L. (1993), Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych. (13 rodzajów niepełnosprawności), Warszawa.
- Włodarska vel Głowacka A. (2012), Ocena własnych kompetencji społecznych przez młodzież niesłyszącą i jej matki, Nieopublikowana praca magisterska, SWPS, Wydział Psychologii, Warszawa.
- Wojciechowski F. (2008), Postrzeganie własnego "Ja" przez dorastających - w kontekście niepełnosprawności, [w:] W. Pilecka, K. Bidziński, M. Pietraszkiewicz (red.), O poznawaniu siebie przez dziecko ze specjalnymi potrzebami, Kielce.
- Wojciechowski F. (2007), Niepełnosprawność. Rodzina. Dorastanie, Warszawa.
- Wojciechowski F. (2003), Stereotypy i uprzedzenia a proces normalizacji życia osób z niepełnosprawnością, [w:] E. Górniewicz, A. Krause (red.), Dyskursy pedagogiki specjalnej. Konteksty teoretyczne, Olsztyn.
- Wojciechowski F. (1993), Dziecko niepełnosprawne w środowisku wiejskim, Rzeszów.
- Wojciszke B. (2013), Psychologia społeczna, Warszawa.

- Wojciszke B. (2002), Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa.
- Woynarowska A. (2010), Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie, Kraków.
- Woynarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna, Warszawa.
- Wren K. (2005), Wpływ społeczny, Gdańsk.
- Wright B. (1965), Psychologiczne aspekty fizycznego inwalidztwa, Warszawa.
- Zaborniak-Sobczak M. (2009), Osoby z wadą słuchu wobec wybranych problemów integracji psychospołecznej, Rzeszów.
- Zaborowski Z. (1980), Rodzina jako grupa społeczno-wychowawcza, Warszawa.
- Zaborowski Z. (1977), Psychospołeczne problemy wychowawcze, Warszawa.
- Zakrzewska-Manterys E. (2010), Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa, Warszawa.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323511472>
- Zalewska M. (2009), Mechanizmy zaburzeń tożsamości u młodzieży głuchej mającej słyszących rodziców - kliniczne studium głuchego chłopca, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Zalewska M. (1998), Dziecko w autoportrecie z zamalowaną twarzą. Psychiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju tożsamości dziecka głuchego i dziecka z opóźnionym rozwojem mowy, Warszawa.
- Zalewska A. (1995), Transakcyjny model jakości życia - założenia, wyniki badań, dalsze hipotezy, "Kolokwia Psychologiczne", nr 13.
- Zasępa E., Ślaski S., (red.) (2007), Jakość życia osób niepełnosprawnych i ich rodzin, Kraków.
- Zawiślak A. (2011), Jakość życia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa.
- Zębik J. (2009), Tożsamość osób g/Głuchych z implantem ślimakowym w Polsce, [w:] J. Kobosko (red.), Młodzież głucha i słabosłysząca w rodzinie i otaczającym świecie, Warszawa.
- Zimbardo P., Ruch F. L. (1994), Psychologia i życie, Warszawa.
- Ziółkowska B. (2005), Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać?, [w:] A. Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk.
- Znanięcki F. (1971), Nauki o kulturze, Warszawa.
- Żuraw H. (2008), Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Warszawa.
- Żywcok A. (2004), Wychowanie do radości życia, Warszawa.
- Żywcok A. (2000), Filozoficzne korzenie pedagogiki radości, Kraków.