

- Abbs, P. (2003). *Against the flow. Education, the arts and postmodern culture*, RoutledgeFalmer, London, New York. <https://doi.org/10.4324/9780203401903>
- Ablewicz, K. (2003). *Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- Aristoteles (2008). *Etyka nikomachejska*, tłum. D. Gromska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Bachtin, M. (1997). *W stronę filozofii czynu*, tłum. i wstęp B. Żytko, Wydawnictwo słowo/obraz terytoria, Gdańsk.
- Bergson, H. (2004). *O specjalizacji*, [w:] tegoż, *Wykłady o wychowaniu*, tłum. P. Kostyło, s. 7-17, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa.
- Biesta, G. J. (2000). Education as practical intersubjectivity: Towards critical-pragmatic understanding of education, "Educational Theory", nr 3, s. 299-317. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1994.00299.x>
- Biesta, G., Egéa-Kuehne, D. (red.) (2001). *Derrida and education*, Routledge, London, New York.
- Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., Standish, P. (2003). Introduction, [w:] N. Blake, P. Smeyers, R. Smith, P. Standish (red.), *The Blackwell guide to the philosophy of education*, s. 1-17, Blackwell Publishing, Oxford. <https://doi.org/10.1002/9780470996294>
- Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., Standish, P. (red.) (2003). *The Blackwell guide to the philosophy of education*, Blackwell Publishing, Oxford. <https://doi.org/10.1002/9780470996294>
- Bridges, D. (2009). Education and the possibility of outsider understanding, "Ethics and Education", nr 2 (t. 4), s. 105-123. <https://doi.org/10.1080/17449640903326714>
- Burbules, N. (1993). *Dialogue in teaching. Theory and practice*, Teachers College, Columbia University, New York, London.
- Burbules, N. (1995). Authority and the tragic dimension of teaching, [w:] J. W. Garrison, A. G. Rud Jr. (red.), *The educational conversation. Closing the gap*, s. 29-40. State University of New York Press, New York.
- Butler, J. D. (1954). The role of value theory in education, "Educational Theory", nr 1 (t. 4), s. 69-86. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1954.tb01082.x>
- Cannatella, H. (2008). Experience - knowledge and the moral world of art. education. Louis Arnaud Reid, [w:] tegoż, *The richness of art education*, s. 87-97, Sense Publishers, Rotterdam, Taipei. https://doi.org/10.1163/9789087906092_006
- Carr, W. (1998). *For education. Towards critical educational inquiry*, Open University Press, Buckingham, Philadelphia.
- Carr, D. (2003). *Making sense of education. An introduction to the philosophy and theory of education and teaching*, RoutledgeFalmer, London, New York.
- Carr, W. (2005). Introduction: What is the philosophy of education? [w:] W. Carr (red.), *The RoutledgeFalmer reader in philosophy of education*, s. 1-14, Routledge, London, New York.
- Carr, W. (2005). Philosophy and education, [w:] W. Carr (red.), *The RoutledgeFalmer reader in philosophy of education*, s. 34-49, Routledge, London, New York.

- Carr, W. (2006). Education without theory, "British Journal of Educational Studies", nr 2 (t. 54), s. 136-159. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2006.00344.x>
- Carr, W. (2008). Filozofia i edukacja, tłum. P. Sosnowska i inni, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 4 (210), s. 79-102.
- Curren, R. R. (2000). Aristotle on the necessity of public education, Rowan & Littlefield Publishers, Inc., Lanham, Boulder, New York, Oxford.
- Curren, R. (red.) (2003). A companion to the philosophy of education, Blackwell Publishing, Malden, Oxford, Melbourne, Berlin.
- Curren, R., Robertson, E., Hager, P. (2003). The analytical movement, [w:] R. Curren (red.), A companion to the philosophy of education, s. 176-191, Blackwell Publishing, Malden, Oxford, Melbourne, Berlin. <https://doi.org/10.1002/9780470996454.ch13>
- Dearden, R. F. (1982). Philosophy of education, 1952-1982, "British Journal of Educational Studies", nr 1 (t. 30), s. 57-71. <https://doi.org/10.1080/00071005.1982.9973613>
- Dhillon, P. A., Standish, P. (red.) (2000). Lyotard. Just education, Routledge, London, New York.
- Dilthey, W. (2004). Budowa świata historycznego w naukach humanistycznych, tłum. E. Paczkowska-Łągowska, słowo/obraz terytoria, Gdańsk.
- Duarte, E. (2001). The eclipse of thinking: An Arendtian critique of cooperative learning, [w:] M. Gordon (red.), Hannah Arendt and education. Renewing our common world, s. 201-223, Westpoint, Colorado, Oxford. <https://doi.org/10.4324/9780429500060-9>
- Dunne, J. (1993). Back to the rough ground: 'Phronesis' and 'Techne' in modern philosophy and in Aristotle, University of Notre Dame Press, Notre Dame, London.
- Dunne, J. (1995). What's the good of education?, [w:] P. Hogan (red.), Partnership and the benefits of learning. A Symposium on Philosophical Issues in Educational Policy, s. 60-82, Educational Studies Association of Ireland, Maynooth.
- Dybel, P. (2004). Granice rozumienia i interpretacji. O hermeneutyce Hansa-Georga Gadamera, Universitas, Kraków.
- Ehrmantraut, M. (2010). Heidegger's philosophic pedagogy, Continuum, London, New York.
- Ellsworth, E. (1997). Teaching positions. Difference, pedagogy, and the power of address, Teachers College, Columbia University, New York, London.
- Enslin, P. (1985). Are Hirst and Peters liberal philosophers of education?, "Journal of Philosophy of Education" (t. 19), s. 211-222. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1985.tb00091.x>
- Fairfield, P. (2000). Theorizing praxis. Studies in hermeneutical pragmatism, Peter Lang Publishing, New York.
- Folkierska, A. (2005). Sergiusz Hessen - pedagog odpowiedzialny, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Gadacz, T. (2005). O umiejętności życia, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Gadamer, H.-G. (1990). Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik, J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), Tübingen.

- Gadamer, H.-G. (1993). Koło jako struktura rozumienia, tłum. G. Sowiński, [w:] G. Sowiński (wyb.), Wokół rozumienia. Studia i szkice z hermeneutyki, s. 227, Wydawnictwo Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków.
- Gadamer, H.-G. (1996). On the enigmatic character of health, [w:] tegoż, The enigma of health. The art of healing in a scientific age, tłum. J. Gaiger, N. Walker, s. 117-124, Polity Press, Cambridge, Oxford.
- Gadamer, H.-G. (2002). Idea dobra w dyskusji między Platonem i Arystotelesem, tłum. Z. Nerczuk, Wydawnictwo Antyk, Kęty.
- Gadamer, H.-G. (2003). Schmerz. Einschätzungen eines Philosophen, [w:] tegoż, Schmerz. Einschätzungen aus medizinischer, philosophischer und therapeutischer Sicht, s. 21-40, Universitätsverlag Winter, Heidelberg.
- Gadamer, H.-G. (2003). The beginning of knowledge, tłum. R. Coltman, Continuum, New York, London.
- Gadamer, H.-G. (2004). Prawda i metoda. Zarys hermeneutyki filozoficznej, tłum. B. Baran, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Gadamer, H.-G. (2008). Uwagi o problematyce samorozumienia. Hermeneutyczny wkład do pytania o "demitologizację", [w:] tegoż, Teoria, etyka, edukacja.
- Eseje wybrane, tłum. A. Mergler, P. Dybel (red.), R. Godoń (wyb.), s. 196-210, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Gadamer, H.-G. (2011). O skrytości zdrowia, tłum. A. Przyłębski, Media Rodzina, Poznań.
- Gallagher, S. (1992). Hermeneutics and education, State University of New York Press, New York.
- Gałkowski, S. (2003). Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Wydawnictwo KUL, Lublin.
- Gardner, P. (2010). Hermeneutics, history and memory, Routledge, London, New York.
<https://doi.org/10.4324/9780203860120>
- Garrison, J. W., Rud Jr., A. G. (red.) (1995). The educational conversation. Closing the gap, State University of New York Press, New York.
- Godoń, R. (2003). Dialogue and educational experience, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 4, s. 113-122.
- Godoń, R. (2004). Understanding, personal identity and education, "Journal of Philosophy of Education", nr 4 (t. 38), s. 589-600. <https://doi.org/10.1111/j.0309-8249.2004.00406.x>
- Godoń, R. (2007). Współczesne problemy anglosaskiej filozofii edukacji, [w:] S. Sztobryn, M. Miksza (red.), Tradycja i współczesność filozofii wychowania, s. 301-312, Wydawnictwo "Impuls", Kraków.
- Godoń, R. (2010). Powaga namysłu a polifonia dyskursu edukacyjnego: rozważania o ogólności pedagogiki, [w:] E. Rodziewicz, A. Kożyczkowska,
- M. Lewartowska-Zychowicz (red.), Teraźniejszość jako impuls dla pytań o ogólność pedagogiki, s. 47-59, Fundacja Rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, Sopot.
- Greene, M. (1995). What counts as philosophy of education?, [w:] W. Kohli (red.), Critical conversation in philosophy of education, s. 3-23, Routledge, New York, London.

- Gribble, J. (1978). Introduction to philosophy of education, Allyn and Bacon, Inc., Boston (12. wydanie; 1. wydanie 1969).
- Griffiths, M. (1999). Aiming for a fair education. What use is philosophy?, [w:] R. Marples (red.), The aims of education, s. 145-156, Routledge, London, New York.
- Grondin, J. (2011). Gadamer's experience and theory of education: Learning that the other may be right, [w:] P. Fairfield (red.), Education, dialogue and hermeneutics, s. 5-20, Continuum, London, New York.
- Gutek, G. L. (2003). Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Hadot, P. (2003). Filozofia jako ćwiczenie duchowe, tłum. P. Domański, Fundacja Aletheia, Warszawa.
- Halstead, J. M., McLaughlin, T. H. (red.) (2004). Philosophy, education and comparative education, numer specjalny (29) "Comparative Education", nr 4 (t. 40), s. 467-470.
<https://doi.org/10.1080/0305006042000284475>
- Heidegger, M. (1995). Czym jest metafizyka?, tłum. K. Pomian, [w:] tegoż, Znaki drogi, s. 9-24, Fundacja Aletheia, Warszawa.
- Heidegger, M. (2000). Co zwie się myśleniem?, tłum. J. Mizera, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Wrocław.
- Heidegger, M. (2002). Nauka i namysł, [w:] tegoż, Odczyty i rozprawy, tłum. J. Mizera, s. 39-61, Wydawnictwo Baran i Suszczyński, Kraków.
- Higgins, C. (2010). The good life of teaching: An ethics of professional practice, "Journal of Philosophy of Education" nr 2/3 (t. 44), s. 189-478.
- Hirst, P. H. (1998). Philosophy of education: The evolution of a discipline, [w:] G. Haydon (red.), 50 years of philosophy of education. Progress and prospects, s. 1-22, Bedford Way Papers, Institute of Education University of London, London.
- Hogan, P. (1995). The custody and courtship of experience: Western education in philosophical perspective, The Columba Press, Dublin.
- Hogan, P. (2003). Difference and deference in the tenor of learning, "Studies in Philosophy and Education", nr 3-4 (t. 22), s. 281-293. <https://doi.org/10.1023/A:1022817220652>
- Hogan, P. (2003). Teaching and learning as a way of life, "Journal of Philosophy of Education", nr 2 (t. 37), s. 207-223. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.00321>
- Hogan, P. (2004). Polityka tożsamości a epifanie kształcenia, tłum. R. Godoń, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1-2, s. 96-99.
- Hogan, P. (2006). Education as a discipline of thought and action: a memorial to John Wilson, "Oxford Review of Education", nr 2 (t. 32), s. 253-264. <https://doi.org/10.1080/03054980600645420>
- Hogan, P. (2010). Recent trends in Anglophone philosophy of education, [w:] S. Sztobryn, E. Łatacz, J. Bochomska (red.), Filozofia wychowania w XX wieku, s. 9-14, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.
- Hogan, P. (2010). The new significance of learning. Imagination's heartwork, Routledge, London, New York. <https://doi.org/10.4324/9780203864487>

- Husserl, E. (1993). Kryzys europejskiego człowieczeństwa a filozofia, tłum. J. Sidorek, Fundacja Aletheia, Warszawa.
- Husserl, E. (1999). Kryzys nauk europejskich i fenomenologia transcendentna, tłum. S. Walczewska, Wydawnictwo Rolewski, Toruń.
- Jaspers, K. (1977). Was ist Erziehung? Ein Lesebuch, R. Piper & Co. Verlag, München-Zürich.
- Jaspers, K. (1993). Uwagi o wychowaniu, tłum. G. Sowiński, "Znak", nr 9, s. 81-90.
- Jaspers, K. (2006). O źródle i celu historii, tłum. J. Marzęcki, Wydawnictwo Marek Derewiecki, Kęty.
- Jaworska-Witkowska, M., Witkowski, L. (2010). Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. IV, s. 1-44, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Jay, M. (2005). Pieśni doświadczenia. Nowoczesne amerykańskie i europejskie wariacje na uniwersalny temat, tłum. A. Rejniak-Majewska, Universitas, Kraków.
- Johnson, T. W. (1995). Discipleship or pilgrimage? The educator's quest for philosophy, State University of New York Press, Albany, N.Y. 228 Między myśleniem a działaniem
- Judges, A. V. (red.) (1957). Education and the philosophic mind, George G. Harrap & Co. Ltd, London, Toronto, Wellington, Sydney.
- Kaminsky, J. S. (1993). A new history of educational philosophy, Greenwood Press, Westport, Connecticut, London.
- Kant, I. (1984). Uzasadnienie metafizyki moralności, tłum. M. Wartenberg, PWN, Warszawa.
- Kemp, P. (2010). Ricoeur and education: Ricoeur's implied philosophy of education, [w:] S. Davidson (red.), Ricoeur across the disciplines, s. 181-194, Continuum, New York, London.
- Kneller, G. F. (1964). Introduction to the philosophy of education, John Wiley & Sons, Inc., New York, London, Sydney.
- Kohli, W. (red.) (1995). Critical conversations in philosophy of education, Routledge, New York, London.
- Kwaśnica, R. (2007). Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP, Wrocław.
- Langewald, A. (2001). Children's rights and education, [w:] F. Heyting, D. Lenzen, J. White (red.), Methods in philosophy of education, s. 144-159, Routledge/Falmer, London.
- Liotard, J.-F. (1997). Kondycja ponowoczesna. Raport o stanie wiedzy, tłum. M. Kowalska, J. Migasiński, Fundacja Aletheia, Warszawa.
- McLaughlin, T. H. (2000). Philosophy and educational policy: possibilities, tensions and tasks, "Journal of Educational Policy", nr 4, s. 441-457 <https://doi.org/10.1080/026809300413446>
- także w: W. Carr (red.) (2005). The RoutledgeFalmer reader in philosophy of education, s. 17-33, Routledge, London, New York także w: "Kwartalnik Pedagogiczny" 2004, nr 1-2, s. 239-264.

- McLaughlin, T. H. (2003). Teaching as a practice and a community of practice: the limits of commonality and the demands of diversity, "Journal of Philosophy of Education", nr 2 (t. 37), s. 339-352. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.00330>
- McLaughlin, T. H. (2004). Filozofia a polityka oświatowa - możliwości, napięcia i zadania, tłum. R. Godoń, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1-2, s. 265-291.
- Michalski, K. (1988). Logos i czas. Próba analizy Husserlowskiej teorii sensu, PIW, Warszawa.
- Milerski, B. (2011). Hermeneutyka pedagogiczna. Perspektywy pedagogiki religii, Wydawnictwo Naukowe CHAT, Warszawa.
- Moore, T. W. (1982). Philosophy of education: an introduction, Routledge & Kegan Paul, London, Boston, Melbourne, Henley.
- Mounier, E. (1960). Co to jest personalizm?, tłum. A. Krasieński, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Murdoch, I. (1966). Prymat dobra nad innymi pojęciami, [w:] tejsze, Prymat dobra, tłum. i wstęp A. Pawel, s. 99-126, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Noddings, N. (1996). On community, "Educational Theory", nr 3 (t. 46), s. 245-267. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.1996.00245.x>
- Noddings, N. (1998). Philosophy of education, Westview Press, Colorado, Oxford.
- Noddings, N. (2003). Is teaching a practice?, "Journal of Philosophy of Education", nr 2 (t. 37), s. 241-251. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.00323>
- Noddings, N. (2006). Critical lessons. What our schools should teach, Cambridge University Press, New York. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511804625>
- Noddings, N. (2010). Moral education in an age of globalization, "Educational Philosophy and Theory", nr 4 (t. 42), s. 390-396. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00487.x>
- Nussbaum, M. C. (1995). Poetic justice. The literary imagination and public life, Beacon Press, Boston.
- Nussbaum, M. C. (2001). The fragility of goodness. Luck and ethics in Greek tragedy and philosophy, Cambridge University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511817915>
- Oakeshott, M. (1989). The idea of a university, [w:] tegoż, The voice of liberal learning, s. 105-117, Liberty Fund, Indianapolis.
- Oakeshott, M. (1999). Poezja i jej głos w rozmowie ludzkości, tłum. Ł. Sommer, [w:] tegoż, Wieża Babel i inne eseje, wybór i wstęp P. Śpiewak, s. 243-296, Fundacja Aletheia, Warszawa.
- Ozmon, H. A., Craver, S. M. (2003). Philosophical foundations of education, Pearson Education, Inc., Upper Saddle, New Jersey, Columbus, Ohio.
- Palmer, J. A. (red.) (2006). Fifty modern thinkers on education. From Piaget to the present, Routledge, London, New York.
- Peters, M. A. (1996). Poststructuralism, politics and education, Bergin & Garvey, Westport, Connecticut, London.
- Peters, M. A. (red.) (1997). Education and the postmodern condition, Bergin & Garvey, Westport, Connecticut, London.

- Peters, M. A. (1998). Introduction - Naming the multiple. *Poststructuralism and education*, [w:] M. Peters (red.), *Naming the multiple. Poststructuralism and education*, s. 1-24, Bergin & Garvey, Westport, Connecticut, London 1998.
- Peters, M. A. (2001). *Poststructuralism, Marxism, and neoliberalism*, Bergin & Garvey, Westport, Connecticut, London.
- Peters, M. A. (red.) (2002). *Heidegger, education, and modernity*, Rowan & Littlefield Publishers, Oxford.
- Peters, M. A. (2004). Nietzsche, nihilizm i krytyka nowoczesności: ponietzscheańska filozofia edukacji, tłum. R. Godoń, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1-2, s. 119-135.
- Peters, M. A., Burbules, N. C. (2004). *Poststructuralism and educational research*, Rowan & Littlefield Publishers, Inc., Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford.
- Peters, M. A., Lankshear, C. (1994). Education and hermeneutics. A Freirean interpretation, [w:] P. McLaren, C. Lankshear (red.), *Politics of liberation: Paths from Freire*, s. 173-192, Routledge, London, New York.
- Peters, M. A., Wain, K. (2003). Postmodernism/Post-structuralism, [w:] N. Blake, P. Smeyers, R. Smith, P. Standish (red.), *The Blackwell guide to the philosophy of education*, s. 57-72, Blackwell Publishing, Oxford. <https://doi.org/10.1002/9780470996294.ch4>
- Peters, R. S. (1959). *Authority, responsibility and education*, George Allen & Unwin Ltd, London.
- Peters, R. S. (1967). *Education as initiation. An inaugural lecture delivered at the University of London Institute of Education 9 December 1963*, George G. Harrap & Co. Ltd, London, Toronto, Wellington, Sydney (1. Wydanie 1964).
- Peters, R. S. (1970). Education and the educated man, "Journal of Philosophy of Education", nr 1 (t. 4), s. 5-20. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1970.tb00424.x>
- Peters, R. S. (1973). The justification of education, [w:] R. S. Peters (red.), *The philosophy of education*, s. 239-267, Oxford University Press, London.
- Peters, R. S. (1977). *John Dewey's philosophy of education*, [w:] R. S. Peters (red.), *John Dewey reconsidered*, s. 102-124, Routledge & Kegan Paul Ltd, London, Boston.
- Peters, R. S. (1996). *Ethics and education*, George Allen & Unwin Ltd, London.
- Platon (1958). *Fileb*, tłum. W. Witwicki, PWN, Warszawa.
- Platon (1990). *Państwo*, tłum. W. Witwicki, AKME, Warszawa.
- Pollack, G. (2007). Philosophy of education as philosophy: A metaphilosophical inquiry, "Educational Theory", nr 3 (t. 57), s. 239-260. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2007.00255.x>
- Pring, R. (2004). *Philosophy of education. Aims, theory, common senses and research*, Continuum, London, New York.
- Reid, L. A. (1957). Philosophy and education, [w:] A.V. Judges (red.), *Education and the philosophic mind*, s. 186-205, George G. Harrap & Co. Ltd, London, Toronto, Wellington, Sydney.
- Reid, L. A. (1961). *Ways of knowledge and experience*, George Allen & Unwin Ltd, London.

- Reid, L. A. (1962). *Philosophy and education. An introduction*, Heinemann, London, Melbourne, Toronto.
- Reut, M. (2010). *Narracja i tożsamość. Pytanie o "Ja" jako problem etyczny i pedagogiczny*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.
- Ricoeur, P. (1989). *Język, tekst, interpretacja. Wybór pism*, tłum. K. Rosner, P. Graff, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Ricoeur, P. (2007). *Pamięć, historia, zapomnienie*, tłum. J. Migasiński, Universitas, Kraków.
- Rosen, S. (2005). *Plato's Republic. A study*, Yale University Press, New Haven, London 2005.
- Scheffler, I. (red.) (1958). *Philosophy and education: Modern readings*, Allyn and Bacon, Inc., Boston.
- Scheffler, I. (1978). *The language of education*. Charles C. Thomas Publisher, Springfield, Illinois, USA (10. wydanie; wydanie 1. 1960).
- Sidorkin, A. M. (1999). *Beyond discourse. Education, the self, and dialogue*, State University of New York, New York.
- Sidorkin, A. M. (2004). In the event of learning: Alienation and participative thinking in education, "Educational Theory", nr 3 (t. 54), s. 251-262. <https://doi.org/10.1111/j.0013-2004.2004.00018.x>
- Smeyers, P. (2006). What philosophy can and cannot do for education, "Studies in Philosophy and Education", nr 1-2 (t. 25), s. 1-18. <https://doi.org/10.1007/s11217-006-6427-x>
- Smeyers, P., Marshall, J. D. (1995). The Wittgensteinian frame of reference and philosophy of education at the end of the twentieth century, [w:] P. Smeyers, J. D. Marshall (red.), *Philosophy and education: Accepting Wittgenstein's challenge*, s. 3-35, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London. https://doi.org/10.1007/978-94-017-2616-0_1
- Smeyers, P., Marshall, J. D. (red.) (1995). *Philosophy and education: Accepting Wittgenstein's challenge*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-2616-0>
- Smith, N. H. (1997). *Strong hermeneutics. Contingency and moral identity*, Routledge, London, New York. <https://doi.org/10.4324/9780203273708>
- Smith, R. (2005). Dancing on the feet of chance: The uncertain university, "Educational Theory", nr 2 (t. 55), s. 139-150. <https://doi.org/10.1111/j.0013-2004.2005.00003.x>
- Smith, R. (2006). Abstraction and finitude: Education, chance and democracy, "Studies in Philosophy of Education", nr 1-2 (t. 25), s. 19-35. <https://doi.org/10.1007/s11217-006-6436-9>
- Smith, R. (2008). Proteus rising: Re-imagining educational research, "Journal of Philosophy of Education", supplement nr 1, D. Bridges, P. Smeyers, R. Smith (red.), 'Evidence-based educational policy': What evidence? What basis? Whose policy? (t. 42) , s. 183-198.
- Smith, R. (2009). *Philosophy of education as listening: the confidence to interpret*, nieopublikowany referat wygłoszony w czasie European Conference on Educational Research, EERA, Wiedeń.
- Standish, P. (2004). Europe, continental philosophy and the philosophy of education, "Comparative Education", nr 4 (t. 40), s. 485-501. <https://doi.org/10.1080/0305006042000284493>

- Standish, P. (2006). John Wilson's confused 'Perspectives on the Philosophy of Education', "Oxford Review of Education", nr 2 (t. 32), s. 265-279. <https://doi.org/10.1080/03054980600645453>
- Standish, P. (2007). Rivals conceptions of the philosophy of education, "Ethics and Education", nr 2 (t. 2), s. 159-171. <https://doi.org/10.1080/17449640701605277>
- Suissa, J. (2008). Teaching and doing philosophy of education: The question of style, "Studies in Philosophy and Education", nr 2-3 (t. 27), s. 185-195. <https://doi.org/10.1007/s11217-007-9089-4>
- Szkudlarek, T. (1993). Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
- Szubka, T. (2009). Filozofia analityczna. Koncepcje, metody, ograniczenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.
- Śliwerski, B. (2009). Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
- Thomson, J. D. (2005). Heidegger on ontotheology. Technology and the politics of education, Cambridge University Press, New York. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499210>
- Trifonas, P. P. (red.) (2003). Pedagogies of difference. Rethinking education for social change, RoutledgeFalmer, New York, London. <https://doi.org/10.4324/9780203465547>
- van Manen, M. (1990). Researching lived experience. Human science for an action sensitive pedagogy, State University of New York Press, London, Ontario.
- Verhesschen, P. (2003). 'The Poem's Invitation': Ricoeur's concept of mimesis and its consequences for narrative educational research, "Journal of Philosophy of Education", nr 3 (t. 37), s. 449-465. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.00338>
- Vernant, J.-P. (1996). Źródła myśli greckiej, tłum. J. Szacki, słowo/obraz terytoria, Gdańsk.
- Ward, I. (1994). Literacy, ideology, and dialogue. Towards a dialogic pedagogy, State University of New York, New York. <https://doi.org/10.2307/358734>
- Warnick, B. R. (2007). 'Ethics and Education' forty years later, "Educational Theory", nr 1 (t. 57), s. 53-73. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2006.00244.x>
- White, J. (2003). Five critical stances towards liberal philosophy of education in Britain, "Journal of Philosophy of Education", nr 1 (t. 37), s. 147-161. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.3701010>
- White, J. (2010). Elusive rivalry? Conceptions of philosophy of education, "Ethics and Education", nr 5, s. 135-145. <https://doi.org/10.1080/17449642.2010.516134>
- Wierciński, A. (2011). Hermeneutic education to understanding: Self-education and the willingness to risk failure, [w:] P. Fairfield (red.), Education, dialogue and hermeneutics, s. 107-123, Continuum, London, New York.
- Wilson, J. (1981). Concepts, contestability and the philosophy of education, "Journal of Philosophy of Education", nr 1 (t. 15), s. 3-16. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1981.tb00563.x>
- Wilson, J. (2003). The concept of education revisited, "Journal of Philosophy of Education", nr 1 (t. 37), s. 101-108. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.3701007>

Wilson, J. (2003). Perspectives on the philosophy of education, "Oxford Review of Education", nr 2 (t. 29), s. 279-293. <https://doi.org/10.1080/0305498032000080738>

Winch, C., Gingell, J. (2004). Philosophy and educational policy. A critical introduction, RoutledgeFalmer, London, New York. <https://doi.org/10.4324/9780203465431>

Witherell, C., Noddings, N. (red.) (1997). Stories lives tell. Narrative and dialogue in education, Teachers College, Columbia University, New York and London.

Witkowski, L. (2009). Wyzwania autorytetu w praktyce społecznej i kulturze symbolicznej, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.

Witkowski, L. (2011). Historie autorytetu wobec kultury i edukacji, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.

Wulf, C. (2003). Educational science. Hermeneutics, empirical research, critical theory, Waxmann, Münster, New York, München, Berlin