

- Anderson, L.M., Shinn, C., Fullilove, M.T., Scrimshaw, S.C., Fielding, J.E., Normand, J., Carande-Kulis, V.G. (2003). The effectiveness of early childhood development programs. A Systematic Review. *American Journal of Preventive Medicine*, 24(3), 32-46. [https://doi.org/10.1016/S0749-3797\(02\)00655-4](https://doi.org/10.1016/S0749-3797(02)00655-4)
- Ansalone, G. (2001). Schooling, tracking, and inequality. *Journal of Children and Poverty*, 7(1), 33-47. <https://doi.org/10.1080/10796120120038028>
- Ansalone, G. (2003). Poverty, tracking and the social construction of failure: international perspectives on tracking. *Journal of Children and Poverty*, 9(1), 3-20. <https://doi.org/10.1080/1079612022000052698>
- Asbury, K., Plomin, R. (2015). *Geny i edukacja*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Atkinson, A.B. (2017). *Nierówności. Co da się zrobić?* Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej.
- Avery, G.C. (2009). *Przywództwo w organizacji: paradygmaty i studia przypadków*. Warszawa: Polskie Wydawnictwa Ekonomiczne.
- Baker, D.P., Akiba, M., LeTendre, G.K., Wiseman, A.W. (2001). Worldwide Shadow Education: Outside-School Learning, Institutional Quality of Schooling, and Cross-National Mathematics Achievement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23(1), 1-17. <https://doi.org/10.3102/01623737023001001>
- Ball, S.J.(1993). Education Markets, Choice and Social Class: The Market as a Class Strategy in the UK and USA. *British Journal of Sociology of Education*, 14(1), 3-20. <https://doi.org/10.1080/0142569930140101>
- Ball, S.J. (2006). *Education Policy and Social Class The selected works of Stephen J. Ball*. London-New York: Routledge.
- Bąbiak, I., Matuszczak, K., Zielonka, P. (2014). *Raport z ewaluacji wewnętrznej projektu EWD*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Bedyńska, S., Rycielski, P. (2016). Zagrożenie stereotypem, bezradność intelektualna a oceny szkolne dziewcząt z matematyki. *Edukacja*, 1(136), 102-113.
- Bielecka-Prus, J. (2010). *Transmisja kultury w rodzinie i w szkole. Teoria Basila Bernsteina*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Bourdieu, P. (2006). *Dystynkcja. Społeczna krytyka władzy sądenia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Braddock, J.H., Slavin, R.E. (1992). *Why Ability Grouping Must End: Achieving Excellence and Equity in American Education*. Paper Presented at the Common
- Destiny Conference, Johns Hopkins University. Bray, M. (1999). *The shadow education system: private tutoring and its implications for planners*. Fundamentals of Educational Planning. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning.
- Bray, M. (2011). *The Challenge of Shadow Education: Private Tutoring and its Implications for Policy Makers in the European Union*. European Commission.
- Bruner, J. (2010). *Kultura edukacji*. Kraków: Universitas.

Buchner, A., Wierzbicka, M. (2020a) Edukacja zdalna w czasie pandemii. Edycja I. Warszawa: Centrum Cyfrowe. Pobrane 13.12.2020 z: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/>.

Buchner, A., Wierzbicka, M. (2020b) Edukacja zdalna w czasie pandemii. Edycja II. Warszawa: Centrum Cyfrowe. Pobrane 13.12.2020 z: <https://centrumcyfrowe.pl/edukacja-zdalna/>.

Camilli, G., Vargas, S., Ryan, S., Barnett, W.S. (2010). Meta-Analysis of the Effects of Early Education Interventions on Cognitive and Social Development. Teachers College Record, 112(3), 579-620. <https://doi.org/10.1177/016146811011200303>

Campbell, F.A., Ramey, C.T., Pungello, E., Sparling, J., Miller-Johnson, S. (2002). Early Childhood Education: Young Adult Outcomes From the Abecedarian Project. Applied Developmental Science, 6(1), 42-57. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0601_05

Campbell, F.A., Wasik, B.H., Pungello, E., Burchinal, M., Barbarin, O., Kainz, K., Sparling, J.J., Ramey, C.T. (2008). Young adult outcomes of the Abecedarian and CARE early childhood educational interventions. Early Childhood Research Quarterly, 23(4), 452-466. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.03.003>

CBOS (2017). Czy warto się kształcić? Komunikat z badań 62/2017. Warszawa: CBOS.

CKE (2020). Sprawozdanie za rok 2020. Egzamin ósmoklasisty. Języki obce nowożytnie. Warszawa: Centralna Komisja Egzaminacyjna. Pobrane 17.03.2021 z: <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/sprawozdanie-z-egzaminu-osmoklasisty-w-2020-r/>.

Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.J., McPartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D., York, R.L. (1966). Equality of educational opportunity. Washington, DC: US Department of Health, Education & Welfare. Office of Education.

Conway, S. (1997). The reproduction of exclusion and disadvantage: symbolic violence and social class inequalities in "Parental Choice" of secondary education. Sociological Research Online, 2(4), 37-50. <https://doi.org/10.5153/sro.129>

Crato, N. (2021). Setting up the Scene: Lessons Learned from PISA 2018 Statistics and Other International Student Assessments. W: N. Crato (ed). Improving a Country's Education. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59031-4_13

Czerwiec, M. (2020). Kształtowanie etosu zaufania w szkole. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Delors, J. (red.) (1998). Edukacja - jest w niej ukryty skarb. Warszawa: Wyd. UNESCO.

Długosz, P. (2017). Korepetycje uczniów jako przykład praktyki w polu edukacyjnym: w Polsce, na Ukrainie i na Węgrzech. Kwartalnik Pedagogiczny, 2(244), 108-133. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0010.3290>

Dolata, R. (2002). Procedury rekrutacji i dzielenia uczniów na oddziały w gimnazjach - próba oceny z perspektywy nierówności społecznych w edukacji. W: E. Wosik (red.). Zmiany w systemie oświaty. Wyniki badań empirycznych. Warszawa: Instytut Spraw Publicznych.

Dolata, R. (2008). Szkoła, segregacje, nierówności. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323518143>

Dolata, R. (2009). Czy segregacja uczniów ze względu na uprzednie osiągnięcia szkolne zwiększa efektywność nauczania mierzoną metodą EWD? Edukacja. Studia, Badania, Innowacje, 1(105), 60-67.

Dolata, R. (2010). Cicha rewolucja w oświacie - proces różnicowania się gimnazjów w dużych miastach. *Edukacja. Studia, Badania, Innowacje*, 1(109), 51-60.

Dolata, R. (2019). Osiągnięcia szkolne uczniów klas VII publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Ostrołęka w roku szkolnym 2018/19. Część III. Trafność i rzetelność sprawdzianów oraz wyniki w perspektywie porównawczej. Raport wewnętrzny dla Miasta Ostrołęka.

Dolata, R. (red.) (2014). Czy szkoła ma znaczenie? Analiza zróżnicowania efektywności nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym. Tom 1. i 2. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Dolata, R., Hawrot, A., Humenny, G., Jasińska, A., Koniewski, M., Majkut, P., Żółtak, T. (2013). Trafność metody edukacyjnej wartości dodanej dla gimnazjów. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Dolata, R., Hawrot, A., Humenny, G., Jasińska-Maciążek, A., Koniewski, M., Majkut, P. (2014). Kontekstowy model efektywności nauczania po pierwszym etapie edukacyjnym. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Dolata, R., Hawrot, A., Humenny, G., Jasińska-Maciążek, A., Koniewski, M., Majkut, P., Blukacz, M., Grygiel, P., Otręba-Szklarczyk, A. (2015). (Ko)warian ty efektywności nauczania: Wyniki badania w klasach IV-VI. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Dolata, R., Jakubowski, M., Pokropek A. (2013). Polska oświata w międzynarodowych badaniach umiejętności uczniów PISA OECD. Wyniki, trendy, kontekst i porównywalność. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323520238>

Dolata, R., Jasińska-Maciążek, A., Stelmach, J. (2019). Raport o stanie edukacji w Ostrołęce - wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego. Dolata, R., Jasińska-Maciążek, A., Stelmach, J. (2021). Raport o stanie edukacji w Ostrołęce - wybrane zagadnienia. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego.

Dolata, R., Murawska, B., Putkiewicz, E. (2001). Monitorowanie osiągnięć szkolnych jako metoda wspierania lokalnego środowiska edukacyjnego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Dolata, R., Murawska, B., Putkiewicz, E., Żyto, M. (1997). Monitorowanie osiągnięć szkolnych jako metoda doskonalenia edukacji. Zarys metody oraz przykłady zastosowań w edukacji początkowej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Dolata, R., Pokropek, A. (2010). Motywacja a wynik testu z nauk przyrodniczych. Studium na przykładzie PISA 2006. W: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.). Teraźniejszość i przyszłość oceniania szkolnego: XVI Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Toruń, 22-24 października 2010 r. Grupa Tomami.

Dolata, R., Sitek, M. (red.) (2015). Raport o stanie edukacji 2014. Egzaminy zewnętrzne w polityce i praktyce edukacyjnej. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Domalewski, J., Mikiewicz, P. (2004). Młodzież w zreformowanym systemie szkolnym. Toruń-Warszawa: Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN.

Domański, H., Przybysz, D. (2007). Homogamia małżeńska a hierarchie społeczne. Warszawa: IFiS PAN.

Dweck, C.S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.

Dziemianowicz-Bąk, A. (2011). Ideologia a "polityka oparta na dowodach". Badania edukacyjne i konstruowanie rzeczywistości społecznej. Forum Socjologiczne, 2, 41-52.

Ekiert-Grabowska, D. (2000). Nauczyciele w sytuacji zmiany edukacyjnej: nadzieje i obawy. Chowanna, 2, 32-45.

ESPAS (2019). Global Trends to 2030: Challenges and Choices for Europe. Pobrane 11.01.2021 z: <https://espas.secure.europarl.europa.eu/orbis/node/1362>.

Federowicz, M., Sitek, M. (red.) (2011). Społeczeństwo w drodze do wiedzy. Raport o stanie edukacji 2010. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Frede, E., Jung, K., Barnett, S., Lamy, C.E., Figueras, A. (2007). The Abbott Preschool Program Longitudinal Effects Study (APPLES). Pobrane 20.12.2020 z: <http://nieer.org/wp-content/uploads/2016/12/APPLES.pdf>.

Fukuyama, F. (1997). Zaufanie: kapitał społeczny a droga do dobrobytu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Fullan, M. (2008). From School Effectiveness to System Improvement: An Inevitable Conceptual Evolution. Pobrane 12.01.2021 z: https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/Untitled_Document_25.pdf.

Fullan, M. (2014). Wybór złych sterowników w całościowej reformie systemu edukacji. Warszawa: Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Gamoran, A., Mare, R.D. (1989). Secondary school tracking and education inequality: compensation, reinforcement or neutrality? American Journal of Sociology, 94(5), 1146-1183. <https://doi.org/10.1086/229114>

Garces, E., Thomas, D., Currie, J. (2002). Longer-Term Effects of Head Start. The American Economic Review, 92(4), 32. <https://doi.org/10.1257/00028280260344560>

Glass, N. (1999). Sure Start: The Development of an Early Intervention Programme for Young Children in the United Kingdom. Children and Society, 13, 8. <https://doi.org/10.1002/CHI569>

Główny Urząd Statystyczny (2010). Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010. Pobrane 05.01.2020 z: <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/>.

Główny Urząd Statystyczny (2020). Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2019/2020. Pobrane 05.01.2020 z: <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/>.

Goldstein, H. (1997). Methods in School Effectiveness Research. School Effectiveness and School Improvement, 8(4), 369-395. <https://doi.org/10.1080/0924345970080401>

Goldstein, H., Woodhouse, G. (2000). School Effectiveness Research and Educational Policy. Oxford Review of Education, 26(3-4), 353-363. <https://doi.org/10.1080/713688547>

Gołębnik, B.D. (1998). Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza - biegłość - refleksyjność. Toruń-Poznań: Wydawnictwo EDYTOR s.c.

Gorard, S., Smith, E. (2004). An international comparison of equity in education systems. Comparative Education, 40(1), 15-28. Gorard, S., Taylor, Ch., Fitz, J. (2002). Does school choice lead to 'spirale of decline'? Journal of Educational Policy, 17(3), 367-384. <https://doi.org/10.1080/0305006042000184863>

Gorey, K.M. (2001). Early childhood education: A meta-analytic affirmation of the short- and long-term benefits of educational opportunity. *School Psychology Quarterly*, 16(1), 9-30.

<https://doi.org/10.1521/scpq.16.1.9.19163>

Gould, S.J. (1981). *The Mismeasure of Man*. New York: Norton.

Górniak, J. (2011). Kompetencje jako klucz do rozwoju Polski. Raport podsumowujący drugą edycję badań "Bilans Kapitału Ludzkiego". Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości. Pobrane 20.01.21 z: www.bkl.parp.gov.pl.

Górniak, J. (2015). Wprowadzenie. W: J. Górniak (red). *Ocena wpływu oparta na dowodach. Model dla Polski* (s. 7-9). Warszawa: Akademia Leona Koźmińskiego.

Górniak, J., Mazur, S. (2011). Polityki publiczne oparte na dowodach i ich zastosowanie do rynku pracy. W: J. Górniak, S. Mazur (red.). *W kierunku polityki rynku pracy opartej na dowodach* (s. 9-34). Warszawa: Pracodawcy RP.

Górniak, J., Żmuda, G., Prokopowicz, P. (2015). Ocena wpływu w kontekście polityk publicznych. W: J. Górniak, S. Mazur (red.). *W kierunku polityki*

rynku pracy opartej na dowodach. Pobrane 14.03.2021 z: <http://www.obserwatorium.kpp.org.pl/w-kierunku-polityki-opartej-na-dowodach-52.html>.

Grace, G. (1994). Education is a Public Good: on the need to resist the domination of economic science. W: D. Bridges, T. McLaughlin (red.). *Education and the market place* (s. 125-136). London-Washington, DC: Falmer Press.

Guill, K., Lüdtke, O., Köller, O. (2019). Assessing the instructional quality of private tutoring and its effects on student outcomes: Analyses from the German National Educational Panel Study. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 282-300. <https://doi.org/10.1111/bjep.12281>

Hanushek, E.A., Kain, J.F., Markman, J.M., Rivkin, S.G. (2003). Does peer ability affect student achievement? *Journal of Applied Econometrics*, 18(5), 527-544. <https://doi.org/10.1002/jae.741>

Hanushek, E.A., Woessmann, L. (2006). Does educational tracking affect performance and inequality? Differences-in-differences evidence across countries. *Economic Journal*, 116(510), C63-C76. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2006.01076.x>

Hattie, J.A.C. (2008). *Visible Learning. A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London-New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>

Hattie, J.A.C.(2015). *Widoczne uczenie się dla nauczycieli*. Biblioteka Akademii SUS. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Hattie, J.A.C., Masters, D., Birch, K. (2015). *Visible Learning into Action: International Case Studies of Impact*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315722603>

Haworth, C.M.A., Asbury, K., Dale, P.S., Plomin, R. (2011). Added Value Measures in Education Show Genetic as Well as Environmental Influence. *PLOS ONE*, 6(2), e16006. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0016006>.

Hawrot, A. (2015). Pozaszkolna pomoc w nauce. *Edukacja*, 2(133), 99-114.

Hawrot, A. (2018a). Out-of-school learning assistance in adolescence. *Educational Psychology*, 38(4), 513-534. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1392006>

Hawrot, A. (2018b). Pozaszkolna pomoc w nauce a osiągnięcia szkolne w okresie adolescencji. *Edukacja*, 1(144), 35-49.

Herczyński, J. (2012). Wskaźniki oświatowe. Biblioteczka Oświaty Samorządowej, 6. Warszawa: Wydawnictwo ICM.

Herczyński, J., Borek, A., Stożek, E. (2012). Ocena potrzeb szkoły na podstawie osiągnięć uczniów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej. W: M. Herbst (red.). *Finansowanie oświaty* (t. 3). Warszawa: Wydawnictwo ICM.

Higgins, S., Katsipatakis, M., Villanueva-Aguilera, A.B., Coleman, R., Henderson, P., Major, L.E., Coe, R., Mason, D. (2016). *The Sutton Trust-Education Endowment Foundation Teaching and Learning Toolkit, Manual*. London: Education Endowment Foundation. Pobrane 07.02.2021 z: <https://dro.dur.ac.uk/20987/1/20987.pdf>.

Hong, S.C., Park, Y.S. (2012). An analysis of the relationship between self-study, private tutoring, and self-efficacy on self-regulated learning. *KEDI Journal of Educational Policy*, 9(1), 113-144.

Ismail S. (2015). Equity and Education. W: J.D. Wright (ed.) *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (Second Edition). (s. 918-923). London: Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92099-3>

Jakubowski, M. (2021) Poland: Polish Education Reforms and Evidence from International Assessments. W: N. Crato (ed.). *Improving a Country's Education*. Cham: Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-59031-4_7

Jakubowski, M., Gajderowicz, T., Wiśniewski, J. (2019). Jak zbudować system zarządzania oświatą opierający się o długofalowe cele i szerokie porozumienie?. Fundacja Naukowa Evidence Institute. Pobrane 17.12.21 z: <http://www.evidin.pl/wp-content/uploads/publications/RAPORT-Edukacja-bez-polityki-Evidence-Institute.pdf>.

Jakubowski, M., Konarzewski, K., Muszyński, M., Smulczyk, M., Walicki, P. (2017). Szkolne talenty Europy u progu zmian. Polscy uczniowie w najnowszych badaniach międzynarodowych. Raport Fundacji Evidence Institute oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego.

Jakubowski, M., Pokropek, A. (2009). *Badając egzaminy: Podejście ilościowe w badaniach edukacyjnych*. Warszawa: CKE.

Jargowsky, P.A. (1996). Take the money and run: Economic segregation in U.S. metropolitan areas. *American Sociological Review*, 61, 984-998. <https://doi.org/10.2307/2096304>

Jasińska-Maciążek, A. (2017). Metody oceniania efektywności nauczania w Polsce i na świecie - zarys historyczny. XXIII Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej. Łódź, 2017.

Jasińska-Maciążek, A., Humenny, G. (2015). Wykorzystanie testów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 4(60), 97-117.

Jasińska-Maciążek, A., Stożek, E., Dobkowska, J. (2020). Efekty i efektywność nauczania w ostrołęckich szkołach podstawowych w świetle wyników egzaminacyjnych. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego.

Jasińska-Maciążek, A., Stożek, E., Dobkowska, J. (2020a). Efekty nauczania w świetle egzaminu ósmoklasisty 2020 w Szkole Podstawowej B w Ostrołęce. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego.

- Jasińska-Maciąg, A., Stożek, E., Dobkowska, J. (2020b). Efekty nauczania w świetle egzaminu ósmoklasisty 2020 w Szkole Podstawowej C w Ostrołęce. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego.
- Jencks Ch., Smith, M., Acland, H., Bane, M.J., Cohen, D., Gintis, H., Heyns, B., Michelson, S. (1972). Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America. New York: Basic Books.
- Jeżowski, P. (2002). New Public Management - nowy paradygmat zarządzania w sektorze publicznym. W: P. Jeżowski (red.). Zarządzanie w sektorze publicznym - rozwój zrównoważony - metody wyceny. Warszawa: Wydawnictwo SGH.
- Kaczan, R., Rycielski, P. (2013). Zasoby rodziny a umiejętności szkolne dzieci 6- i 7-letnich. *Studia Edukacyjne*, 27, 159-171.
- Kaczan, R., Rycielski, P. (2014). Edukacja przedszkolna a umiejętności szkolne uczniów w wieku 10 lat. *Studia Psychologiczne*, 4(53), 68-75.
- Kajdanek, K., Pluta, J. (2016). Aktywność lokalna w przestrzeni publicznej a potencjał grup interesu. *Przegląd Socjologiczny*, 1, 101-124.
- Karwowski, M. (red.) (2013). Ścieżki rozwoju edukacyjnego młodzieży - szkoły pogimnazjalne. Trafność wskaźników edukacyjnej wartości dodanej dla szkół maturalnych. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.
- Kerr, K., Wear, M. (red.). (2010). Social Inequality: Can Schools Narrow the Gap? British Educational Research Association.
- Kędzierski, M. (2017). Polityka edukacyjna prowadzona przez UNESCO jako globalne dobro publiczne. *Horyzonty Polityki*, 24, 53-78.
- Kołodziejczyk, J. (2019). Przywództwo edukacyjne a przemoc rówieśnicza. Monografie i Studia Instytutu Spraw Publicznych. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Konarzewski, K. (2000). Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa: WSiP.
- Konarzewski, K. (2003). Gimnazjum wobec nierówności oświatowych. *Nowa Szkoła*, 21, 1-16.
- Konarzewski, K. (2012). TIMSS i PIRLS 2011. Osiągnięcia szkolne polskich trzecioklasistów w perspektywie międzynarodowej. Warszawa: Centralna Komisja Edukacyjna.
- Koniewski, M. (2013). Monitorowanie ewaluacyjnej funkcji egzaminów zewnętrznych. Zjawisko nauczania pod test w szkołach podstawowych i gimnazjalnych. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Koniewski, M., Hawrot, A. (2021). Are single-sex schools more effective than the coed ones? The effect of single-sex schooling on achievement among female adolescents in Catholic schools. *Research Papers in Education*. <https://doi.org/10.1080/02671522.2021.1886318>
- Kozaczka, D. (2016). Polityki publiczne jako proces. *Zoon Politikon*, 7, 323-341.
- Kulik, J.A., Kulik, C.C. (1992). Meta-analytic findings on grouping programs. *Gifted Child Quarterly*, 36, 73-77. <https://doi.org/10.1177/001698629203600204>

Kurowska, A. (2011). Wskaźniki społeczne w polityce społecznej. Historia, teoria i zastosowanie w praktyce. Warszawa: Difin. Kwieciński, Z. (2002). Nieuniknione? Funkcje alfabetyzacji w dorosłości. Toruń-Olsztyn: Wydawnictwo Naukowe UMK.

Lagos, E. (2021). Chile: The Challenge of Providing Relevant Information from ILSA Studies for the Improvement of Educational Quality. W: N. Crato (ed.). Improving a Country's Education. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59031-4_3

Lee, V., Bryk, A.S. (1988). Curriculum tracking as mediating the social distribution of high school achievement, *Sociology of Education*, 61(2), 78-94. <https://doi.org/10.2307/2112266>

Lenkeit, J. (2013). Effectiveness measures for cross-sectional studies: A comparison of value-added models and contextualised attainment models. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(1), 1-25. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.680892>

Librus (2020). Nauczanie zdalne. Jak zmieniło się na przestrzeni czasu. Raport z drugiego badania ankietowego. Maj 2012. Pobrane 25.06.2021 z: <https://portal.librus.pl/artykuly/raport-2-jak-zmienilo-sie-nauczanie-zdalne>

Maciejewska, M. (2014). Badania ewaluacyjne w edukacji i ich konteksty w akademickim kształceniu nauczycieli i pedagogów. *Opuscula Sociologica*, 4, 31-43.

Maciejewska, M. (2017). Współczesne badania pedagogiczne - tworzenie wiedzy potrzebnej praktyce. *Przegląd Pedagogiczny*, 1(21), 41-53.

Madalińska-Michalak, J. (2010). Przywództwo edukacyjne w budowaniu potencjału szkoły. W: S.M. Kwiatkowski, J. Madalińska-Michalak (red.). *Przywództwo edukacyjne w teorii i praktyce* (s. 63-82). Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne.

Madalińska-Michalak, J. (2014). Korepetycje a jakość kształcenia w publicznych liceach ogólnokształcących w Łodzi. *Studia Dydaktyczne*, 26, 250-280. <https://doi.org/10.18778/7525-921-6>

Malec, D.J. (2008). Superpopulation. W: P.J. Lavrakas (red.). *Encyclopedia of survey research methods* (t. 2, s. 855-856). Thousand Oaks: Sage.

Marsh, H.W., Parker, J.W. (1984). Determinants of student self-concept: Is it better to be a relatively large fish in a small pond even if you don't learn to swim as well? *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(1), 213-231. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.47.1.213>

Mayer, S.E. (2002). How economic segregation affects children's educational attainment. *Social Forces*, 81, 1, 153-177. <https://doi.org/10.1353/sof.2002.0053>

Mazurkiewicz, G. (2011). Przywództwo edukacyjne. Odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Mazurkiewicz, G. (2015). Przywództwo edukacyjne. Zmiana paradygmatu. W: G. Mazurkiewicz (red.). *Przywództwo edukacyjne. Zaproszenie do dialogu* (s. 9-36). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

McCormick, M.C., Brooks-Gunn, J., Buka, S.L., Goldman, J., Yu, J. (2006). Early Intervention in Low Birth Weight Premature Infants: Results at 18 Years of Age for the Infant Health and Development Program. *PEDIATRICS*, 117(3), 771-780. <https://doi.org/10.1542/peds.2005-1316>

MEN (2020). Raport Ministra Edukacji Narodowej: Zapewnienie funkcjonowania jednostek systemu oświaty w okresie epidemii COVID-19. Pobrane 19.01.2021 z:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/raport-ministra-edukacji-narodowej-natemat-funkcjonowania-szkol-i-placowek-oswiatowych-w-okresie-covid-19>.

Mendel, M. (2007). Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Mendel, M., Szkudlarek, T. (2019). Szkoła publiczna między neoliberalizmem a narodowym konserwatyzmem. *Kultura i Edukacja*, 1(123), 11-26. <https://doi.org/10.15804/kie.2019.01.01>

Mizerek, H. (2012). Jakość edukacji. Dyskursy, które wybrzmiewały milcząc. W: G. Mazurkiewicz (red.). *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy* (s. 13-28). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Murawska, B. (2004). *Segregacje na progu szkoły podstawowej*. Warszawa: Instytut Spraw Publicznych.

Niemierko, B. (2009). *Diagnostyka edukacyjna: Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Nisbett, R.E. (2010). *Inteligencja. Sposoby oddziaływania na IQ*. Sopot: Smak Słowa.

Nosal, P. (red.) (2014). *Na wyzwania - rozwiązania. Dobre praktyki samorządowe w zakresie zarządzania oświatą*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Nowosad, I. (2017). Rozwój i główne nurty badań efektywności szkoły. *Studia Edukacyjne*, 46, 125-152. <https://doi.org/10.14746/se.2017.46.9>

Nowosad, I. (2018). Rozwój szkoły przez zmianę kultury szkoły. *Problemy Profesjologii*, 2, 13-23.

Nowotniak, J. (2017). Ewaluacja - badanie nie do końca (za)stosowane. *Przegląd Pedagogiczny*, 1(21), 23-40.

Oakes, J., Orsmeth, T., Bell, R., Camp, P. (1990). *Multiplying inequalities: The effects of race, social class, and tracking on opportunities to learn mathematics and science*. Santa Monica, California: RAND Corporation.

OECD (2008). *Measuring improvements in learning outcomes: Best practices to assess the value-added of schools*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://doi.org/10.1787/9789264050259-en>

OECD (2011). *Does Participation in Pre-Primary Education Translate into Better Learning Outcomes at School?* (PISA in Focus Nr 1). Pobrane 11.01.2021 z: <https://doi.org/10.1787/5k9h362tpvxp-en>.

OECD (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: Lessons from around the world*. Paris: OECD Publishing.

OECD (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing. Pobrane 13.01.2021 z: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276116-en>.

OECD. (2018a). *Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review*. OECD Education Working Papers Nr 176; OECD Education Working Papers, t. 176.

OECD (2018b). *The future of education and skills. Education 2030*. Paris: OECD Publishing. Pobrane 17.02.21 z: [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).

OECD (2021). The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic. Paris: OECD Publishing. Pobrane 14.04.2021 z: https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education_201dde84-en. <https://doi.org/10.1787/201dde84-en>

Okoń, W. (2016). Nowy słownik pedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

ORE (2014). Partycypacja a lokalna polityka oświatowa - raport z badań terenowych. Praca zbiorowa. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Palka, S. (2016). Metodologiczne problemy badań edukacyjnych. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika, 13, 29-34.

Parsons, T. (1969). Struktura społeczna a osobowość. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.

Perkowska, A. (2011). Refleksyjna praktyka jako kategoria edukacyjna. Pobrane 11.09.2020 z: https://www.researchgate.net/publication/316739967_Refleksyjna_praktyka_jako_kategoria_edukacyjna.

Pianta, R.C., Barnett, W.S., Burchinal, M., Thornburg, K.R. (2009). The Effects of Preschool Education: What We Know, How Public Policy Is or Is Not Aligned With the Evidence Base, and What We Need to Know. Psychological Science in the Public Interest, 10(2), 49-88.
<https://doi.org/10.1177/1529100610381908>

Piotrowski, M. (2017). Monitoring kompetencji szkolnych w środowisku lokalnym. Wyzwania. Studia z Teorii Wychowania, 2(19), 91-112.

Plebańska, M., Szyller, A., Sieńczewska, M. (2020). Edukacja zdalna w czasach COVID-19. Raport z badania. Pobrane 26.02.2020 z: <https://kometa.edu.pl/biblioteka-cyfrowa/publikacja,941,edukacja-zdalna-w-czasach-covid-19-raport-z-badania>.

Plebańska, M., Szyller, A., Sieńczewska, M. (2021). Co zmieniło się w edukacji zdalnej podczas trwania pandemii? Raport z badania. Marzec 2021. Pobrane 22.05.2021 z: <https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/raport-2-zmiany-w-edukacji-zdalnej-oczami-nauczycieli-i-uczniow>.

Pokropek, A. (2013). Efekt rówieśników w nauczaniu szkolnym. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Pokropek, A., Domański, H. (2021). Economic Potential Scale. Empirical evaluation of an alternative approach for measuring economic status. IFiS PAN. Raport techniczny.

Pokropek, A., Sikora, J. (2015). Heritability, family, school and academic achievement in adolescence. Social Science Research, 53, 73-88. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2015.05.005>

Pregler, A., Wiatrak, E. (red.) (2011). Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów Raport OBUT 2011. Warszawa: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce (2020). Kraków: Fundacja Gospodarki i Administracji Publicznej. Pobrane 7.12.2020 z: <https://fundacijagap.pl/program-dialog/>.

Ptaszek, G., Bigaj, M., Dębski, M., Pyżalski, J., Stunża, G.D. (2020a). Zdalna edukacja - gdzie byliśmy, dokąd idziemy? Wstępne wyniki badania naukowego "Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa". Pobrane 22.05.2021 z: https://zdaleducanie.org/wp-content/uploads/2020/06/Badanie-zdaleducanie_org_prezentacja.pdf.

- Ptaszek, G., Bigaj, M., Dębski, M., Pyżalski, J., Stunża, G.D. (2020b). Edukacja zdalna: co stało się z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami? Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Pobrane 22.05.2021 z: https://zdalnenauczanie.org/wp-content/uploads/2020/10/ZDALNA-EDUKACJA_FINAL.pdf.
- Putkiewicz, E., Fijałkowski, A. (2015). Przegląd krajowych i zagranicznych badań nad korepetycjami. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 3(237), 131-187.
- Putnam, R. (1995). *Demokracja w działaniu: Tradycje obywatelskie we współczesnych Włoszech*. Kraków: Znak.
- Raport o stanie Miasta Ostrołęki za 2020 rok. Pobrane 17.05.2021 z: <https://bip.um.ostroleka.pl/arttykul/206/9916>.
- Raudenbush, S.W. (2004). *Schooling, statistics, and poverty: Can we measure school improvement?* Educational Testing Service.
- Rękosiewicz, M., Molińska, M. (2014). *Monitorowanie rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Rice, J.M. (1912). *Scientific management in education*. New York: Hinds, Noble and Eldredge.
- Riordan, C. (2004). *Equality and achievement*. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall.
- Rist, R.C. (2013). Klasa społeczna ucznia a oczekiwania nauczyciela: samospełniające się proroctwo w edukacyjnym getcie. W: S. Trusz (red.). *Efekty oczekiwań interpersonalnych* (s. 77-93). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Rosenthal, R., Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *Urban Review*, 3,16-20. <https://doi.org/10.1007/BF02322211>
- Rubin, B. (2008). Detracking in Context: How Local Constructions of Ability Complicate Equity-Geared Reform. *Teachers College Record*, 110(3), 646-699. <https://doi.org/10.1177/016146810811000303>
- Rybińska, A., Wasilewska, O. (2013). *Diagnoza zapotrzebowania na badania i inne źródła informacji w obszarze edukacji - samorząd lokalny*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Sadura, P. (2017). *Państwo, szkoła, klasy*. Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej.
- Safarzyńska, K. (2013). Socio-economic Determinants of Demand for Private Tutoring. *European Sociological Review*, 29(2), 139-154. <https://doi.org/10.1093/esr/jcr045>
- Sawiński, Z. (2008). Zmiany systemowe a nierówności w dostępie do wykształcenia. W: H. Domański (red.). *Zmiany stratyfikacji społecznej w Polsce* (s. 13-43). Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.
- Sawiński, Z. (2015). Gimnazja wobec nierówności społecznych. *Edukacja*, 4(135), 51-72.
- Sawiński, Z. (2020). Od diagnozy do skutecznej polityki edukacyjnej: potrzeba reorientacji w badaniach nad nierównościami w oświacie. *Studia BAS*, 2(62), 91-109. <https://doi.org/10.31268/StudiaBAS.2020.15>
- Scheerens, J. (2013). The use of theory in school effectiveness research revisited. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(1), 1-38. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.691100>
- Schleicher, A. (2018). *Edukacja światowej klasy. Jak kształtować systemy szkolne na miarę XXI wieku*. Warszawa: Evidence Institute, Związek Nauczycielstwa Polskiego.

Schweinhart, L.J. (2007). Outcomes of the High/Scope Perry Preschool Study and Michigan School Readiness Program. W: M.E. Young, L. Richardson (red.). Early child development from measurement to action: A priority for growth and equity (s. 87-102). World Bank.

Shkolnik, J., Hikawa, H., Suttorp, M., Lockwood, J., Stecher, B., Bohrnstedt, G.W. (2002). Appendix D: The relationship between teacher characteristics and student achievement in reduced-size classes: A study of 6 California districts. W: G.W. Bohrnstedt, B.M. Stecher (red.). What we have learned about class size reduction in California Technical. Appendix (s. D-1-D-19). American Institutes for Research.

Shuey, E.A., Kankars, M. (2018). The Power and Promise of Early Learning (OECD Education Working Papers Nr 186). Pobrane 08.01.2021 z: OECD iLibrary | The Power and Promise of Early Learning (oecd-ilibrary.org).

Sidor-Rządkowska, M. (2017). Evidence based management - czego menedżerowie mogą się nauczyć od (dobrych) lekarzy. Problemy Zarządzania, 2(68), 111-124. <https://doi.org/10.7172/1644-9584.68.7>

Sitek, M. (2016). Zmiany w nierównościach edukacyjnych w Polsce. Uwagi polemiczne do tekstu Zbigniewa Sawińskiego "Gimnazja wobec nierówności społecznych". Edukacja, 2(137), 113-130.

Sitek, M. (red.) (2020). TIMSS 2019. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w matematyce i przyrodzie. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Skórska, P., Świst, K., Pokropek, A. (2014). Indywidualne i grupowe efekty motywacji testowej uczniów. W: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.). Diagnozy edukacyjne: Dorobek i nowe zadania: XX Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Gdańsk, 18-20 września 2014 r., Grupa Tomami.

Slavin, R.E. (2002). Evidence-based education policies: Transforming educational practice and research. Educational Researcher, 31(7), 15-21. <https://doi.org/10.3102/0013189X031007015>

Slavin, R.E. (2008). What Works? Issues in Synthesizing Educational Program Evaluations. Educational Researcher, 37(1), 5-14. <https://doi.org/10.3102/0013189X08314117>

Slavin, R.E., Lake, C. (2009). Effective Educational Programs: Meta-Findings from the Best Evidence Encyclopedia. 2009 SREE Conference Abstract Template.

Smulczyk, M. (2019). Przewyciężenie statusowej determinacji karier szkolnych. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323539308>

Smulczyk, M., Dolata, R., Pokropek, A. (2019). Selekcja na progu szkoły ponadgimnazjalnej: merytokracja czy statusowy determinizm? Kwartalnik Pedagogiczny, 4(254), 216-236. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.8470>

Spearman, C. (1904). "General Intelligence", Objectively Determined and Measured. The American Journal of Psychology, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Stanek, R. (2011). Analiza gminnych strategii oświatowych. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Stępnik, K. (2014). Polityka oparta na dowodach - idea, która sprawdza się w praktyce. Biuletyn Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej w Krakowie, 5, 3-6.

Stożek, E. (2009). Z EWD wśród samorządowców. W: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.). Badania międzynarodowe i wzory zagraniczne w diagnostyce edukacyjnej. Materiały XV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej (s. 171-179). Kielce, 4-6.12.2009, Grupa Tomami.

Szarfenberg, R. (2013). Analiza polityki publicznej - perspektywa racjonalnej dyskusji. W: A. Wojciuk (red.). Analiza polityki publicznej. Podejście teoretyczno-metodologiczne (s. 56-69). Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Szumski, G., Karwowski, M. (2019). Exploring the Pygmalion effect: The role of teacher expectations, academic self-concept, and class context in students' math achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 59, 101787; <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101787>.

Szymala, K. (2009). Edukacja: dobro publiczne czy dobro konkurencyjne? *Przegląd Pedagogiczny*, 1, 83-88.

Szymczak, J. (2009). Bycie (stawanie się) refleksyjnym nauczycielem. Perspektywa socjokulturowa. *Forum Dydaktyczne*, 5-6, 50-58.

Śliwowski, B. (2013). Diagnoza społeczeństwa publicznego szkolnictwa III RP w gorszej centralizmu. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Śliwowski, B. (2015). Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji. Inspiracje do badań polityki oświatowej. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Śnieciński, B. (2020). Edukacja zdalna. Raport. Pobrane 13.05.2021 z: <https://www.eostroleka.pl/raport-mlodziezowej-rady-miasta-edukacja-zdalna-wostrolece-zobacz,art78230.html>.

Theiss, M. (2012). Krewni, znajomi, obywatele: kapitał społeczny a lokalna polityka społeczna. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek

Theiss, M. (2015). Konstruując obywatela gminy - Polityka dostępu do usług przedszkolnych. Polityka Społeczna, Numer tematyczny 1.

Tire, G. (2021) Estonia: A Positive PISA Experience. W: N. Crato (ed.). Improving a Country's Education. Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59031-4_5

Tomaszek, K. (2020). Adaptacja narzędzia do pomiaru zaangażowania uczniów w aktywności szkolne - wyniki badań pilotażowych nad polską wersją skali SSEM. *Polskie Forum Psychologiczne*, 25 (1)1, 85-110.

Towards more knowledge-based policy and practice in education and training (2007). Commission Staff Working Document, SEC(2007)1098, Bruksela. Pobrane 08.02.2021 z: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/962e3b89-c546-4680-ac84-777f8f10c590>.

Townsend, T. (2007a). 20 Years of ICSEI: The Impact of School Effectiveness and School Improvement on School Reform. W: T. Townsend (red.). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Springer International Handbooks of Education, vol 17. Dordrecht: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5747-2>

Townsend, T. (2007b). School effectiveness and improvement in the twenty-first century. W: T. Townsend (red.). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (s. 933-962). Dordrecht: Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5747-2_51

Ulferts, H., Wolf, K.M., Anders, Y. (2019). Impact of Process Quality in Early Childhood Education and Care on Academic Outcomes: Longitudinal Meta-Analysis. *Child Development*, 90(5), 1474-1489. <https://doi.org/10.1111/cdev.13296>

UNESCO (2015). Rethinking Education. Towards a global common good?. Paris.

UNICEF Office of Research (2018). *Niesprawiedliwy Start: Nierówności edukacyjne wśród dzieci w krajach wysokorozwiniętych*. Innocenti Report Card 15, UNICEF Office of Research - Innocenti, Florencja.

Urbaniak-Zajac, D. (2009). O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych. *Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja: kwartalnik myśli społeczno-pedagogicznej*, 1(45), 7-27.

van Huizen, T., Plantenga, J. (2015). *Universal Child Care and Children's Outcomes: A Meta-Analysis of Evidence from Natural Experiments*. Utrecht School of Economics, Utrecht University. Pobrane 03.01.2021 z: https://www.uu.nl/sites/default/files/rebo_use_dp_2015_15-13.pdf.

Walter, E., Schafer, W.E., Olexa, C. (1971). *Tracking and opportunity; the lockingout process and beyond*. Scranton: Chandler Pub. Co.

Waslander, S.C. Pater, van der Weide, M. (2010). *Markets in Education: An Analytical Review of Empirical Research on Market Mechanisms in Education*, OECD Education Working Papers, No. 52. Paris: OECD Publishing; <https://doi.org/10.1787/5km4pskmkr27-en>.

Wilkinson, I.A.G., Hattie, J.A., Parr, J.M., Townsend, M.A.R., Fung, J., Ussher, Ch., Thrupp, M., Lauder, H., Robinson, T. (2000). *Influence of peer effects on learning outcomes: A review of the literature*. Auckland: Uniservices Limited.

Willis, P. (1978). *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. New York: Columbia University Press.

Wise, S.L., DeMars, C.E. (2005). Low Examinee Effort in Low-Stakes Assessment: Problems and Potential Solutions. *Educational Assessment*, 10(1), 1-17.
https://doi.org/10.1207/s15326977ea1001_1

Wojciuk, A. (2016). *Imperia wiedzy. Edukacja i nauka jako czynniki siły państw na arenie międzynarodowej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Wolf, L.F., Smith, J.K. (1995). The Consequence of Consequence: Motivation, Anxiety, and Test Performance. *Applied Measurement in Education*, 8(3), 227-242.
https://doi.org/10.1207/s15324818ame0803_3

Wong, V.C., Cook, T.D., Barnett, W.S., Jung, K. (2008). An effectiveness-based evaluation of five state pre-kindergarten programs. *Journal of Policy Analysis and Management*, 27(1), 122-154.
<https://doi.org/10.1002/pam.20310>

Woźniak, W. (2006). Rola systemu edukacyjnego w kreowaniu i utrwalaniu nierówności społecznych. W: P. Szukalski (red.). *Szansa na sukces. Recepty współczesnych Polaków* (s. 151-168). Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Yoshikawa, H., Weiland, C., Brooks-Gunn, J., Burchinal, M.R., Espinosa, L.M., Gormley, W.T., Ludwig, J., Magnuson, K.A., Phillips, D., Zaslow, M.J. (2013). *Investing in Our Future: The Evidence Base on Preschool Education*. Society for Research in Child Development. Pobrane 12.12.2020 z: https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf.

Zahorska, M. (2020) *Sukces czy porażka zdalnego nauczania?* Warszawa: Fundacja im. Stefana Batorego. Pobrane 04.01.2021 z: <https://www.batory.org.pl/wp-content/uploads/2020/09/Sukces-czy-porazka-zdalnego-nauczania.pdf>.

Załącznik do Uchwały Nr 246/XXI/2012, Rady Miasta Ostrołęki z dnia 23 lutego 2012 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Miasta Ostrołęki do roku 2020. Pobrane 17.01.2021 z: https://archiwumbip.um.ostroleka.pl/dokumenty/s21.6.uchwala_246.pdf.

Zastempowski, M. (2014). Opinia na temat strategii oświatowej miasta Ostrołęki na lata 2014-2020. Pobrane 13.09.2021 z: <https://bip.um.ostroleka.pl/artukul/167/2822/strategia-oswiatowa-miasta-ostroleki-na-lata-2014-2020>.

Zawistowska, A. (2012). Horyzontalne nierówności edukacyjne we współczesnej Polsce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Zybała, A. (2012). Polityki publiczne. Warszawa: Krajowa Szkoła Administracji Publicznej.

Zybała, A. (2015). Polityka publiczna wobec teorii i jej praktyki w Polsce. Wrocławskie Studia Politologiczne, 18, 28-43. <https://doi.org/10.35757/KiS.2015.59.4.3>

Żmuda, G., Prokopowicz, P., Felcis, W., Król, M. (2015). Wykorzystanie oceny wpływu w procesie tworzenia polityk publicznych w Polsce. W: J. Górniak (red). Ocena wpływu oparta na dowodach. Model dla Polski. Warszawa: Akademia Leona Koźmińskiego.

Żółtak, T. (2015). Statystyczne modelowanie wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej. Podsumowanie polskich doświadczeń 2005-2015. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Żółtak, T. (2019). Edukacyjna wartość dodana: teoria i zastosowania, kontrowersje i perspektywy. Rozprawa doktorska. Warszawa: Uniwersytet Warszawski, Wydział Filozofii i Socjologii, Instytut Socjologii.