

- Arystoteles 2003. Hermeneutyka, [w:] idem, Dzieła wszystkie, t. 1, tłum. K. Leśniak, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Austin J.L. 1993. Mówienie i poznawanie. Rozprawy i wykłady filozoficzne, tłum. B. Chwedeńczuk, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Babbie E.R. 2004. Badania społeczne w praktyce, tłum. W. Betkiewicz i in., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Bakuła K. 2008. Mówione pisane: komunikacja, język, tekst, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.
- Barthes R. 1999. S/Z, tłum. M.P. Markowski, M. Gołębowska, Wydawnictwo KR, Warszawa.
- Bartmiński J. 1989. Opozycja ustności i literackości a współczesny folklor, "Literatura Ludowa", nr 1.
- Bartmiński J. 1998. Tekst jako przedmiot tekstologii lingwistycznej, [w:] Tekst. Problemy teoretyczne, red. J. Bartmiński, B. Boniecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, s. 9-25.
- Bartmiński J. 2008. Nauka o języku w podstawie programowej, [w:] Podstawa programowa z komentarzami, t. 2: Język polski w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum, s. 60-62, <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/232/Tom+2+J%C4%99zyk+polski+w+szkole+podstawowej%2C+gimnazjum+i+liceum.pdf> (dostęp: 12.12.2022).
- Bartmiński J. 2015. O działaniach na tekście z perspektywy tekstologii integralnej, [w:] Działania na tekście w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej, red. S. Niebrzegowska-Bartmińska, M. Nowosad-Bakalarczyk, T. Piekot, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, s. 9-18.
- Benedict R. 2005. Wzory kultury, tłum. J. Prokopiuk, Warszawskie Wydawnictwo Literackie Muza SA, Warszawa.
- Bernstein B. 1990. Odtwarzanie kultury, tłum. Z. Bokszański, A. Piotrowski, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Bielecka-Prus J. 2010. Transmisja kultury w rodzinie i w szkole. Teoria Basila Bernsteina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Bloomfield L. 1933. Language, Holt, Rinehart i Winston, New York.
- Bochno E. 2004. Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
- Bogusławski A. 1983. Słowo o zdaniu i o tekście, [w:] Tekst i zdanie. Zbiór studiów, red. T. Dobrzyńska, E. Janus, Ossolineum, s. 7-31.
- Bolter J.D. 2008. Eksplozja obrazów, tłum. J. Mach, [w:] Ekrany piśmienności. O przyjemnościach tekstu w epoce nowych mediów, red. A. Gwóźdź, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, s. 119-156.
- Bralczyk J., Miodek J., Markowski A., Sosnowski J. 2014. Wszystko zależy od przyimka. Bralczyk, Miodek, Markowski w rozmowie z Jerzym Sosnowskim, Wydawnictwo Agora SA, Warszawa.
- Buttler D. 1982. Miejsce języka potocznego wśród odmian współczesnej polszczyzny, [w:] Język literacki i jego warianty. Księga referatów VIII Sesji Międzynarodowej Komisji Słowiańskich Języków Literackich w listopadzie 1980 r., red. S. Urbańczyk, PAN, Oddział w Krakowie, Prace Komisji Słowianoznawstwa, t. 43-46, Ossolineum, s. 17-28.

- Cassirer E. 2003. Język jako forma symboliczna, [w:] Antropologia słowa. Zagadnienia i wybór tekstów, red. G. Godlewski, A. Mencwel, R. Sulima, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 36-42.
- Cataluccio F.M. 2006. Niedojrzałość. Choroba naszych czasów, tłum. S. Kasprzysiak, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Chaciński B. 2003. Wypasiony słownik najmłodszej polszczyzny, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Chaciński B. 2005. Wyczesany słownik najmłodszej polszczyzny, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Chaciński B. 2007. Totalny słownik najmłodszej polszczyzny, Wydawnictwo Znak, Kraków.
- Charbonnier G. 2000. Rozmowy z Claude Levi-Straussem, tłum. J. Trznadel, Czytelnik, Warszawa.
- Chomsky N. 1982. Zagadnienia teorii składni, tłum. I. Jakubczak, Ossolineum.
- Czarnecka K. 1991. Przymus i ograniczenia społeczne w użyciu języka uczniowskiego, [w:] Zagadnienia komunikacji językowej dzieci i młodzieży, red. J. Porayski-Pomsta, Dom Wydawniczy i Handlowy "Elipsa", Warszawa, s. 115-120.
- Czarnecka K., Zgółkowa H. (red.) 1991. Słownik gwary uczniowskiej, Kantor Wydawniczy "SAWW", Poznań.
- Danek D. 2004. Dwie funkcje tytułu: identyfikacyjna i wprowadzająca, [w:] Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, 5, Tekstologia, cz. 2, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Dąbrowska A. 2006. Młodzież w świetle zmieniającego się modelu komunikacji, [w:] Kultura, zmiana społeczna, wychowanie, red. A. Grodzki, D. Świerczyńska-Jelonek, A. Wiłkomirska, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 119-130.
- Dąbrowska A. 2017. Kulturowe uwarunkowania piśmienności młodzieży, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 2(244), s. 90-107. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0010.3288>
- Dąbrowska A. 2018. (Nie)piśmienność młodzieży jako bariera na drodze ku życiu wartościowemu, [w:] Ku życiu wartościowemu. Idee - koncepcje - praktyki, t. 1: Idee - koncepcje, red. M. Czerepaniak-Walczak, J. Madalińska-Michalak, B. Śliwerski, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków, s. 365-380.
- Dąbrowska A. 2019a. O przydatności dla pedagogów diagnoz edukacyjnych w zakresie badania piśmienności młodzieży - uwagi na marginesie analizy dokumentacji egzaminów gimnazjalnych, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 4(254), s. 53-70. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.8459>
- Dąbrowska A. 2019b. Piśmienność młodzieży w świetle polskich diagnoz edukacyjnych, "Rozprawy Społeczne", nr 13(3), s. 38-52. <https://doi.org/10.29316/rs/114819>
- Dąbrowska A. 2020. Youth Literacy in the Era of New Orality - a Local or Global Problem?, [w:] In the Search of a Language Pedagogical Paradigm, red. M. Daszkiewicz, A. Dąbrowska, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków, s. 17-33.
- December J. 1993. Characteristics of Oral Culture in Discourse on the Net. Paper presented at the twelfth annual Penn State Conference on Rhetoric and Composition, University Park, Pennsylvania, 8.07.1993, <https://www.december.com/john/papers/psrc93.txt> (dostęp: 12.12.2022).
- Derrida J. 1999. O gramatologii, tłum. B. Banasiak, Wydawnictwo KR, Warszawa.

- Deskur A. 2018. "Wielka teoria piśmiennosci" - podstawowe założenia, krytyka i problemy metodologiczne, "Academic Journal of Modern Philology", vol. 7, s. 109-117, <https://ajmp.uwr.edu.pl/2018/10/12/vol-7-2018/> (dostęp: 12.12.2022).
- Diringer D. 1972. Alfabet czyli Klucz do dziejów ludzkości, tłum. W. Hensel, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Dobrzyńska T. 1993a. Tekst. Próba syntezy, Instytut Badań Literackich, Warszawa.
- Dobrzyńska T. 1993b. Tekst, [w:] Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2: Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Wydawnictwo "Wiedza o kulturze", Wrocław, s. 283-304.
- Dubisz S. (red.) 2003. Uniwersalny słownik języka polskiego, t. 1-6, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Duszek A. 1998. Tekst, dyskurs, komunikacja międzykulturowa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Eriksen T.H. 2003. Tyrania chwili: szybko i wolno płynący czas w erze informacji, tłum. G. Sokół, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Fliciński P., Wójtowicz S. 2008. Hip-hop. Słownik, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Finnegan R. 1988. Literacy and Orality. Studies in the Technology of Communication, Basil Blackwell, Oxford, s. 5-14.
- Flower R.M. [brw]. From Orality to Literacy to Hypertext: Back to the Future?, [w:] How the Secondary Orality of the Electronic Age Can Awaken Us to the Primary Orality of Antiquity or What Hypertext Can Teach Us About the Bible with Reflections on the Ethical and Political Issues of the Electronic Frontier, Baldwin-Wallace College, Berea, OH, <http://aom.jku.at/archiv/cmc/text/fowler/index-2.html#anchor45421> (dostęp: 3.01.2023).
- Foley W.A. 1997. The Oral/Literate Continuum, [w:] idem, Anthropological Linguistics. An Introduction, Blackwell Publishing, Oxford.
- Gajda S. 2004. Architektonika tekstu naukowego, [w:] Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, 5, Tekstologia, cz. 2, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Geertz C. 2005. Interpretacje kultur: wybrane eseje, tłum. M. Piechaczek, Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- Godlewski G. 2007. Lęk przed wielkimi literami. Dyskusje z Jackiem Goodym i Wielką Teorią Piśmiennosci, [w:] Almanach antropologiczny. Communicare, t. 2: Oralność/Piśmiennosc, red. G. Godlewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 163-190.
- Godlewski G. 2010. Wstęp, [w:] D.R. Olson, Papierowy świat. Pojęciowe i poznawcze implikacje czytania i pisania, tłum. M. Rakoczy, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Godlewski G. 2018. Poza nachylenie tekstowe, w stronę doświadczenia przedtekstowego. Wskazówki terapeutyczne, "Teksty Drugie", nr 1, s. 61-78. <https://doi.org/10.18318/td.2018.1.4>
- Goldhaber M. 2004. The Mentality of Homo Interneticus. Some Ongian Postulates, "First Monday", vol. 9, 6-7.06.2004, http://www.cybra.p.lodz.pl/Content/1081/issues/issue9_6/goldhaber/index.html (dostęp: 6.02.2022). <https://doi.org/10.5210/fm.v9i6.1155>

- Goody J. 2006. Logika pisma a organizacja społeczeństwa, tłum., wstęp i red. G. Godlewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323526940>
- Goody J., Watt I. 2007. Następstwa piśmienności, tłum. J. Jaworska, [w:] Almanach antropologiczny. *Communicare*, t. 2: Oralność/Piśmiennosc, red. G. Godlewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 33-73.
- Górnikowska-Zwolak E. 2010. Język ojczysty - zaniedbany obszar wychowania, "Kultura i Społeczeństwo", nr 2, s. 171-192. <https://doi.org/10.35757/KiS.2010.54.2.10>
- Grabias S. 1997. Język w zachowaniach społecznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Grice H.P. 1977. Logika i konwersacja, "Przegląd Humanistyczny", t. 21, nr 6, s. 85-99.
- Gromkowska-Melosik A. 2019. Testy we współczesnej edukacji - rekonstrukcja głównych nurtów krytyki, [w:] Młodzież jako przedmiot i podmiot badań pedagogicznych, red. A. Cybal-Michalska, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań, s. 115-130.
- Grzegorzczak R. 2007. Wstęp do językoznawstwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Grzenia J. 2012. Komunikacja językowa w internecie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Gurak L.J. 2001. *Cyberliteracy: Navigating the Internet with Awareness*, Yale University Press, New Haven, CT.
- Halliday M.A.K., Hasan R. 1976. *Cohesion in English*, Longman, London.
- Harris R. 2014. Racjonalność a umysł piśmienny, tłum. M. Rakoczy, red. Naukowa i wstęp P. Majewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323515517>
- Havelock E.A. 2007. Przedmowa do Platona, tłum. P. Majewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Hymes D. 1980. Socjolingwistyka i etnografia mówienia, tłum. K. Biskupski, [w:] Język i społeczeństwo, red. M. Głowiński, Czytelnik, Warszawa, s. 41-82.
- Innis H.A. 2007. Nachylenie komunikacyjne, tłum. A. Melon-Rogulska, [w:] Almanach antropologiczny. *Communicare*, t. 2: Oralność/Piśmiennosc, red. G. Godlewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 9-32.
- Jahandarie K. 1999. *Spoken and Written Discourse. A Multi-Disciplinary Perspective*, Ablex Publishing Corporation, Stamford, CT.
- Klag M. 2019. Wygląd litery jako komunikat, "Colloquia Anthropologica et Communicativa", t. 12, s. 129-138, <https://wuwr.pl/cac/article/view/1039/1010> (dostęp: 16.02.2022).
- Klus-Stańska D., Nowicka M. 2005. Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Kołodziejek E. 2002. Socjolekt studencki - fakt czy mit?, [w:] Synchroniczne i diachroniczne aspekty badań polszczyzny, t. VIII, red. M. Białoskórska, L. Mariak, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, s. 289-299.

- Kowalikowa J. 1991. Sygnały i nośniki humoru w języku mówionym uczniów krakowskich, [w:] Zagadnienia komunikacji językowej dzieci i młodzieży, red. J. Porayski-Pomsta, Dom Wydawniczy i Handlowy "Elipsa", Warszawa, s. 93-100.
- Krajewski L. 2006, Antyprzysłowia młodzieżowe w olsztyńskim graffiti, [w:] Nowe zjawiska w języku, tekście i komunikacji, red. A. Naruszewicz-Duchlińska, M. Rutkowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn, s. 199-208.
- Kubinowski D. 2011. Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia - Metodyka - Ewaluacja, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Kuckenburger M. 2006. Pierwsze słowo, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Kwieciński Z. 2002a. Nieuniknione? Funkcje alfabetyzacji w dorosłości, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń-Olsztyn.
- Kwieciński Z. 2002b. Wykluczanie, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.
- Kwieciński Z. 2012. Poziom elementarnej alfabetyzacji a poziom i jakość życia w dorosłości, "Psychologia Wychowawcza", nr 1-2, s. 161-172, <https://e-psychologiawychowawcza.pl/api/files/view/67782.pdf> (dostęp: 12.12.2022).
<https://doi.org/10.5604/00332860.1094180>
- Labocha J. 2004. Operatory tekstu, [w:] Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, 5, Tekstologia, cz. 2, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Levi-Strauss C. 2003. Kultura i język, [w:] Antropologia słowa. Zagadnienia i wybór tekstów, red. G. Godlewski, A. Mencwel, R. Sulima, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 21-24.
- Levinson P. 1999. Miękkie ostrze. Naturalna historia i przyszłość rewolucji informacyjnej, tłum. H. Jankowska, Warszawskie Wydawnictwo Literackie Muza SA, Warszawa.
- Łobocki M. 2005. Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
- Łotman J. 2004. Rama jako element kompozycyjny tekstu, tłum. W. Luboradzki, [w:] Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, 5, Tekstologia, cz. 2, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.
- Łuria A.R. 1976. Cognitive Development: Its Cultural and Social Foundations, red. M. Cole, tłum. M. Lopez-Morillas, L. Solotaroff, Cambridge, MA, London.
- Makowska M., Boguszewski R. 2013. Analiza danych zastanych - zagadnienia wstępne, [w:] Analiza danych zastanych, red. M. Makowska, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
- Malinowski B. 2003. Mit w psychice człowieka pierwotnego, [w:] Antropologia słowa, red. G. Godlewski, A. Mencwel, R. Sulima, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003.
- Mayenowa M.R. 1971. Spójność tekstu a postawa odbiorcy, [w:] O spójności tekstu, red. M.R. Mayenowa, Instytut Badań Literackich Polskiej Akademii Nauk, Ossolineum.
- Mayenowa M.R. 2000. Poetyka teoretyczna. Zagadnienia języka, Ossolineum.
- McLuhan M. 2001. Wybór tekstów, red. E. McLuhan, F. Zingrone, tłum. E. Różalska, J.M. Stokłosa, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.

McLuhan M. 2003. Galaktyka Gutenberga, [w:] Antropologia słowa. Zagadnienia i wybór tekstów, red. G. Godlewski, A. Mencwel, R. Sulima, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 509-517.

Mead M. 2000. Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, tłum. J. Hołówka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Melosik Z. 2005. Młodzież a przemiany kultury współczesnej, [w:] Młodzież wobec (nie)gościnnej przyszłości, red. R. Leppert, Z. Melosik, B. Wojtasik, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu, Wrocław, s. 13-31.

Merriam S.B. 1998. Qualitative Research and Case Study Applications in Education, Jossey-Bass Publishers, San Francisco.

Morawska I. 2015. "Od czytania do pisania", czyli strategię kształcenia umiejętności tekstotwórczych w edukacji polonistycznej, [w:] Działania na tekście w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej, red. S. Niebrzegowska-Bartmińska, M. Nowosad-Bakalarczyk, T. Piekot, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, s. 61-77.

Niebrzegowska-Bartmińska S. 2015. Miejsce operacji tekstowych w definicji tekstu i kształceniu polonistycznym, [w:] Działania na tekście w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej, red. S. Niebrzegowska-Bartmińska, M. Nowosad-Bakalarczyk, T. Piekot, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, s. 19-37.

Niemierko B. 1975. Testy osiągnięć szkolnych: podstawowe pojęcia i techniki obliczeniowe, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.

Niesporek-Szamburska B. 2010. Oddziaływanie nowych mediów na zachowania językowe uczniów, "Studia Pragmalingwistyczne", nr 2, s. 170-186.

Niesporek-Szamburska B. 2018. Kompetencja tekstotwórcza w języku odziedziczonym, czyli o kreacji i zabawie w procesie tworzenia tekstów, "Postscriptum Polonistyczne", nr 2(22), s. 101-119, <http://www.postscriptum.us.edu.pl/wp-content/uploads/2019/01/Niesporek-Szamburska-Bernadeta.pdf> (dostęp: 12.12.2022).

https://doi.org/10.31261/PS_P.2018.22.07

Nocoń J. 2012a. Problemy i dylematy współczesnej lingwodydaktyki języka polskiego, "Lingwistyka Stosowana", nr 5, s. 49-64, http://www.ls.uw.edu.pl/documents/7276721/11201131/LS5_2012_art_NOCON.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Nocoń J. 2012b. Rozwijanie i doskonalenie kompetencji tekstotwórczej w perspektywie lingwodydaktycznej, "Kształcenie Językowe", nr 10(20), s. 21-36.

Nowak E. 2014. Stworzyć tekst. Uczniowska kompetencja tekstotwórcza w edukacji polonistycznej, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków.

Olson D.R. 2010. Papierowy świat. Pojęciowe i poznawcze implikacje czytania i pisania, tłum. M. Rakoczy, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.

Olson D.R. 2015. Piśmienność, polityka piśmienności, szkoła, tłum. A. Brylska, I. Hryniewicz, [w:] Almanach antropologiczny. Communicare, t. 5: Szkoła/Pismo, red. T. Buliński, M. Rakoczy,

Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 29-43.
<https://doi.org/10.31338/uw.9788323518075.pp.29-43>

Ong W.J. 2009. Osoba - świadomość - komunikacja, tłum. J. Japola, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.

Ong W.J. 2011. Oralność i piśmienność. Słowo poddane technologii, tłum. J. Japola, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323559405>

Ożóg K. 2001. Polszczyzna przełomu XX i XXI wieku: wybrane zagadnienia, Stowarzyszenie Literacko-Artystyczne "Fraza", Rzeszów.

Ożóg K. 2002. Polszczyzna młodzieży - kod ograniczony i kod rozwinięty pochodną postawy mieć i postawy być, [w:] Czynności tworzenia i rozumienia wypowiedzi, red. J. Porayski-Pomsta, Dom Wydawniczy "Elipsa", Warszawa, s. 13-23.

Petrucci A. 2010. Pismo. Idea i przedstawienie, red. J. Kujawiński, tłum. A. Osmólska-Mętrak, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.

Pisarek W. 1994. Polszczyzna oficjalna na tle innych jej odmian, [w:] Współczesna polszczyzna mówiona w odmianie opracowanej (oficjalnej), red. Z. Kurzowa, W. Śliwiński, Universitas, Kraków.

Pisarek W. 2004. Tytuł utworu swoistą nazwą własną, [w:] Współczesna polszczyzna. Wybór opracowań, 5, Tekstologia, cz. 2, red. J. Bartmiński, S. Niebrzegowska-Bartmińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin.

Platon 1999. Fajdros, tłum. W. Witwicki, Wydawnictwo Alfa, Warszawa.

Polański K. (red.) 1999. Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, Ossolineum.

Postman N. 2004. Technopol. Triumf techniki nad kulturą, tłum. A. Tanalska-Duleba, Warszawskie Wydawnictwo Literackie Muza SA, Warszawa.

Przywara B., Leonowicz-Bukała I. 2020. Bądźmy w kontakcie. Współczesna cyfrowa komunikacja permanentna, "Zeszyty Prasoznawcze", t. 63, nr 3(243), s. 9-32.
<https://doi.org/10.4467/22996362PZ.20.019.12090>

Raport z badania. Diagnoza kompetencji gimnazjalistów. Język polski. 2012. IBE, Warszawa, <https://produkty.ibe.edu.pl/docs/raporty/ibe-ee-1-30-raport-DKG-2012-polski.pdf> (dostęp: 12.12.2022).

Ratajczak M. 2012. (Nie)kompetencje językowe, [w:] Oblicza polszczyzny, red. A. Markowski, R. Pawelec, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa, s. 64-71.

Ravitch D. 2014. Testy precz ze szkół!, "Gazeta Wyborcza", 6-7.12.2014.

Rogozińska A. 2007. Oralność, piśmienność, elektralność (dyskusje wokół koncepcji Waltera Onga), [w:] Almanach antropologiczny. Communicare, t. 2: Oralność/Piśmienność, red. G. Godlewski, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, s. 191-203.

Rousseau J.J. 2001. Szkic o pochodzeniu języków, tłum. B. Banasiak, Wydawnictwo Aureus, Kraków.

Rydlewski M. 2019. Wtórna oralność a myślenie magiczno-metamorficzne, "Colloquia Anthropologica et Communicativa", t. 11: Zmiany, metamorfozy, rewolucje, s. 77-94.

- Rypel A. 2007. Nauczanie komunikacyjne w kształceniu uczniowskich wypowiedzi pisemnych. Problemy. Badania eksperymentalne. Implikacje dydaktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.
- Rypel A. 2015. Gimnazjaliści w epoce wtórnej oralności. Analiza wybranych wypowiedzi pisemnych, "Polonistyka. Innowacje", nr 1, s. 37-53, <https://core.ac.uk/download/pdf/144283865.pdf> (dostęp: 12.12.2022). <https://doi.org/10.14746/pi.2015.1.1.4>
- Sapir E. 1978. Język, [w:] idem, Kultura - język - osobowość, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa.
- Sartori G. 2007. Homo videns. Telewizja i postmyślenie, tłum. J. Uszyński, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Satkiewicz H. 1994. Norma polszczyzny ogólnej a języki subkultur, [w:] Język a kultura, t. 10, Języki subkultur, red. J. Anusiewicz, B. Siciński, Wydawnictwo "Wiedza o Kulturze", Wrocław.
- Saussure F. 1961. Kurs językoznawstwa ogólnego, tłum. K. Kasprzyk, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa.
- Scribner S, Cole S. 1981. The Psychology of Literacy, Harvard University Press, Cambridge, MA. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674433014>
- Searle J.R. 1980. Czym jest akt mowy?, "Pamiętnik Literacki", z. 2.
- Segal N. 2017. Od literatury do piśmienności kulturowej. Wprowadzenie, tłum. E. Kołodziejczyk, "Teksty Drugie", nr 1, s. 220-234. <https://doi.org/10.18318/td.2017.1.18>
- Skubulanka T. 1969. Rola języka mówionego i pisanego, [w:] Język polski. Poprawność, piękno, ochrona, red. S. Urbańczyk, Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Bydgoszcz.
- Skudrzyk A. 2005. Czy zmierzch kultury pisma? O synestezji i analfabetyzmie funkcjonalnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Skudrzyk A., Warchała J. 2010a. Kultura piśmienności młodego pokolenia, Oficyna Wydawnicza WW, Katowice.
- Skudrzyk A., Warchała J. 2010b. Kultura piśmienności młodzieży szkolnej - badania w perspektywie analfabetyzmu funkcjonalnego, "Studia Pragmalingwistyczne", R. II, s. 55-65, http://www.studiapragmaling.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2015/07/SP-2010_noRev.pdf (dostęp: 12.12.2022).
- Stock B. 1983. The Implications of Literacy. Written Language and the Models of Interpretation in the Eleventh and Twelfth Centuries, Princeton University Press, Princeton, NJ. <https://doi.org/10.1515/9781400820382>
- Street B.V. 1993. Introduction: The New Literacy Studies, [w:] Cross-Cultural Approaches Literacy, red. B.V. Street, Cambridge University Press, Cambridge, England, New York, NY.
- Szkudlarek T. 2009. Media. Szkic z filozofii i pedagogiki dystansu, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
- Szmidt K. 2022. Pedagogika pozytywna jako antidotum na pedagogikę lamentu i braku, wykład wygłoszony podczas Ogólnopolskiego Seminarium Naukowego "Pedagogika Pozytywna: Idee - Badania - Praktyki", Bydgoszcz, 25.03.2022.

- Szpunar M. 2014. Od pierwotnej oralności do wtórnej piśmienności w epoce dominacji internetowego biasu, "Zeszyty Prasoznawcze", t. 57, nr 4(220), s. 694-706.
- Święcicka M. 2017. Język młodzieży w kontekście społeczno-kulturowym na przełomie XX i XXI wieku, [w:] eadem, Młoda mowa. Studia nad polszczyzną dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, s. 13-25.
- Tabisz A. 2006. Kompetencja tekstotwórcza uczniów na przykładzie rozprawki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole.
- Tannen D. 1982. The Oral/Literate Continuum in Discourse, [w:] Spoken and Written Language. Exploring Orality and Literacy, red. D. Tannen, Ablex Pub. Corp., Norwood, NJ.
- Ulmer G.L. 2003, Internet Invention: From Literacy to Electracy, Longman, New York.
- Urbańczyk S. (red.) 1991. Encyklopedia języka polskiego, Ossolineum.
- Vandendorpe Ch. 2008. Od papirusu do hipertekstu. Esej o przemianach tekstu i lektury, tłum. A. Sawisz, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
- Vendryes J. 1956. Język, tłum. K. Libera, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa.
- Warchala J. 2015. Myszką to manipulator stołokulotoczny, "Dziennik. Gazeta Prawna", 16-18.01.2015, nr 10(3903), s. A2-A4.
- Widawski M. (red.) 2010. Slang UG. Słownik slangu studentów Uniwersytetu Gdańskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.
- Wileczek A. 2015. "Zrobić" tekst. O kompetencji tekstotwórczej gimnazjalistów, "Postscriptum Polonistyczne", nr 2(16), s. 167-184,
[https://www.bazhum.muzhp.pl/media/files/Postscriptum_Polonistyczne/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2\(16\)/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2\(16\)-s167-184/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2\(16\)-s167-184.pdf](https://www.bazhum.muzhp.pl/media/files/Postscriptum_Polonistyczne/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2(16)/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2(16)-s167-184/Postscriptum_Polonistyczne-r2015-t-n2(16)-s167-184.pdf) (dostęp: 12.12.2022).
- Wileczek A. 2018. Kod młodości: młodomowa w kontekstach społeczno-kulturowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Wilkoń A. 1987. Typologia odmian językowych współczesnej polszczyzny, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Wilkoń A. 1988. Typologia socjolektów, "Socjolingwistyka", nr 8, s. 83-94.
- Witosz B. 2009. Lingwistyczne koncepcje tekstu wobec wyzwań komunikacji wirtualnej, [w:] Tekst (w) sieci, t. 1, red. D. Ulicka, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, s. 15-26.
- Zgółka T. 2012. Dydaktyka szkolna języka polskiego jako ojczystego w perspektywie europejskiej, [w:] Oblicza polszczyzny, red. A. Markowski, R. Pawelec, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa.
- Zgółkowska H. 2012. Gwara uczniowska (szkolna) w poszukiwaniu inspiracji, [w:] Oblicza polszczyzny, red. A. Markowski, R. Pawelec, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012.
- Zgółkowska H. (red.) 2003. Praktyczny słownik współczesnej polszczyzny, t. 1-50, Wydawnictwo "Kurpisz", Poznań.
- Zgółkowska H. (red.) 2004. Nowy słownik gwary uczniowskiej, Wydawnictwo Europa, Wrocław.

Żurek S.J. 2008. Nauka o języku w podstawie programowej, [w:] Podstawa programowa z komentarzami, t. 2: Język polski w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum, s. 55-59, <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/232/Tom+2+J%C4%99zyk+polski+w+szkole+podstawowej%2C+gimnazjum+i+liceum.pdf> (dostęp: 12.12.2022).

Żydek-Bednarczuk U. 2005. Wprowadzenie do lingwistycznej analizy tekstu, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków.

Żydek-Bednarczuk U. 2012. Hipertekst w perspektywie lingwistycznej, komunikacyjnej i kulturowej, [w:] Transdyscyplinarność badań nad komunikacją medialną, t. 1: Stan wiedzy i postulaty badawcze, red. M. Kita, M. Ślawska, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 167-177, https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/2559/1/Zydek_Bednarczuk_Hipertekst_w_perspektywie_lingwistycznej_komunikacyjnej.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Żytko M. 2010. Pozwólmy dzieciom mówić i pisać - w kontekście badań językowych trzecioklasistów, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa.

Źródła

Dokumenty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE)

Aneks do Informatora 2021/2022 – Aneks do Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022, CKE, 1.09.2021, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/aneks/Aneks_2022_j%C4%99zyk%20polski_E8_standardowy.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Arkusze 2016 – Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum. Część 1. Język polski, CKE, 18.04.2016, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_GIMNAZJALNY/Arkusze-egzaminacyjne/2016/jezyk_polski/Zeszyt_zadan_GH-PX1-162. (dostęp: 6.01.2023).

Arkusze 2019 – Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE, 15.04.2019, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2019/jezyk_polski/Arkusze_OPOP-100-1904.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Arkusze 2020 – Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE, 21.04.2020, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2020/jezyk_polski/OPOP-100-2004.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Arkusze 2021 – Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE, 25.05.2021, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2021/jezyk_polski/OPOP-100-X-2105.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Centralna Komisja Egzaminacyjna, <https://www.cke.gov.pl/> (dostęp: 2.01.2023).

Egzamin w klasie trzeciej 2015/2016 – Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum w roku szkolnym 2015/2016. Część 1. Język polski. Zasady oceniania rozwiązań zadań. Arkusze GH-PX1, GH-P4, GH-P5, CKE, kwiecień 2016, https://www.cke.edu.pl/images/EGZAMIN_GIMNAZJALNY/Arkusze-egzaminacyjne/2016/zasady_oceniania/Zasady_oceniania_GH-PX1,4,5-162.pdf (dostęp: 9.09.2016).

Informator 2018/2019 – Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE, Warszawa 2017,

https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_polski.pdf
(dostęp: 12.12.2022).

Sprawozdanie 2009 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2009. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2009, CKE,
https://cke.gov.pl/images/stories/Wyniki_09/raport_gimnazjum_2009.pdf (dostęp: 6.01.2023).

Sprawozdanie 2012 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2012.

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2012, CKE,
https://cke.gov.pl/images/stories/000000000000002012_gimnazjum2012/2012_Gimnazjum.pdf
(dostęp: 6.01.2023).

Sprawozdanie 2014 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2014. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2014, CKE,
https://cke.gov.pl/images/files/Sprawozdanie_2014/2014_Egzamin_gimnazjalny_p.pdf (dostęp: 6.01.2023).

Sprawozdanie 2016 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2016. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2016, CKE,
https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_GIMNAZJALNY/Informacje_o_wynikach/2016/Sprawozdanie%20z%20egzaminu%20gimnazjalnego_2016.pdf (dostęp: 6.01.2023).

Sprawozdanie 2017 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2017.

Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2017, CKE,
https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_GIMNAZJALNY/Informacje_o_wynikach/2017/Sprawozdanie%20z%20egzaminu%20gimnazjalnego_2017.pdf (dostęp: 6.01.2023).

Sprawozdanie 2018 – Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum z roku 2018. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2018, CKE,
https://www.cke.gov.pl/images/EGZAMIN_GIMNAZJALNY/Informacje_o_wynikach/2018/Sprawozdanie%20z%20egzaminu%20gimnazjalnego_2018.pdf (dostęp: 12.12.2022).

Sprawozdanie 2019 – Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej.

Sprawozdanie za rok 2019. Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE,
https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2019/sprawozdania/egzamin%20osmoklasisty_j%C4%99zyk%20polski_sprawozdanie%202019.pdf (dostęp: 2.01.2023).

Sprawozdanie 2020 – Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej.

Sprawozdanie za rok 2020. Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE, 30.10.2020,
https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2020/sprawozdania/E8_J%C4%99zyk%20polski_sprawozdanie.pdf (dostęp: 2.01.2023).

Sprawozdanie 2021 – Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej.

Sprawozdanie za rok 2021. Egzamin ósmoklasisty. Język polski, CKE, 17.09.2021,
https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informacje_o_wynikach/2021/sprawozdanie/EO_j%C4%99zyk_polski_sprawozdanie_2021.pdf (dostęp: 2.01.2023).

Pozostałe

Podstawa programowa 1999 – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz.U. z 1999 r. Nr 14, poz. 129) – uchylone, stan prawny: 1.01.2023.

Podstawa programowa 2008 – Podstawa programowa z komentarzami. Język polski w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum, t. 2, [2008], Ministerstwo Edukacji Narodowej, <http://bc.ore.edu.pl/Content/232/Tom+2+J%C4%99zyk+polski+w+szkole+podstawowej%2C+gimnazjum+i+liceum.pdf> (dostęp: 12.12.2022).

Podstawa programowa 2017 – Podstawa programowa. Język polski. Klasy IV–VIII, Podstawa programowa.pl [2017], <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII/Język-polski> (dostęp: 12.12.2022).

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem [2017] – Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa. Język polski, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Podstawa_programowa/SP_PP_2017_Język_polski.pdf (dostęp: 2.01.2023).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) – uchylone, stan prawny: 1.01.2023.

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.) – obowiązujące, stan prawny: 1.01.2023.

Rozporządzenie MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – obowiązujące, stan prawny: 1.01.2023.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zm.) – jednorazowe, stan prawny: 1.01.2023.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 2314) – jednorazowe, stan prawny: 1.01.2023.

Wzrost czytelnictwa nastoletnich dziewcząt, Biblioteka Narodowa, 7.06.2018, <https://bn.org.pl/aktualnosci/3489-wzrost-czytelnictwa-nastoletnich-dziewczat.html> (dostęp: 2.01.2023).