

- Alheit P. (2011), Podejście biograficzne do całożyciowego uczenia się, tłum. P. Poniatowska, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 3(55), s. 7-21.
- Alheit P. (2015), Teoria biografii jako fundament pojęciowy uczenia się przez całe życie, tłum. A. Nizińska, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 4(72), s. 23-36.
- Appelt K. (2004), Środkowa dorosłość - szanse rozwoju, "Remedium", 4(134), s. 4-5.
- Archer M.S. (2007), Making our Way Through the World: Human Reflexivity and Social Mobility, Cambridge University Press, Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511618932>
- Archer M.S. (2013), Człowieczeństwo. Problem sprawstwa, tłum. A. Dziuban, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków.
- Arendt H. (1999), Myślenie, tłum. H. Buczyńska-Garewicz, Czytelnik, Warszawa.
- Arthur M.B., Khapova S.N., Wilderom C.P.M. (2005), Career success in a boundaryless career world, "Journal of Organizational Behaviour", 26(1), s. 177-202. <https://doi.org/10.1002/job.290>
- Arthur M.B., Rousseau D.M. (1996), Introduction, w: The Boundaryless Career: A New Employment Principle for a New Organizational Era, Oxford University Press, Oxford.
- Arthur M.B., Rousseau D.M. (2001), The Boundaryless Career: A New Employment Principle for a New Organizational Era, Oxford University Press, New York.
- Bajcar B., Borkowska A., Czerw A., Gąsiorowska A., Nosal C. (2006), Psychologia preferencji i zainteresowań zawodowych. Przegląd teorii i metod, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, "Zeszyty Informacyjno-Metodyczne Doradcy Zawodowego", z. 34.
- Bańka A. (1997), Architektura psychologicznej przestrzeni życia. Behawioralne podstawy projektowania, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań.
- Bańka A. (2003), Jak wykorzystywać teorie naukowe we współczesnym doradztwie karier. Aktualizacja teorii osobowości, rozwoju człowieka i karier z perspektywy integracji transkulturowej, "Poradnictwo zawodowe w przededniu przystąpienia Polski do Unii Europejskiej. Materiały konferencyjne", Fundusz Współpracy, Biuro Koordynacji Kształcenia Kadr, Warszawa.
- Bańka A. (2005), Motywacja osiągnięć, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, NFDK, Poznań-Warszawa.
- Bańka A. (2006), Kapitał kariery - uwarunkowania, rozwój i adaptacja do zmian organizacyjnych oraz strukturalnych rynku pracy, w: A. Bańka, E. Turska, Z. Ratajczak (red.), Psychologia pracy i organizacji w okresie zmian systemowych, Wydawnictwo UŚ, Katowice.
- Bańka A. (2007), Psychologiczne doradztwo karier, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań.
- Bańka A. (2012), Design tożsamości a przystosowanie osobowości zawodowej do płynnej rzeczywistości rynku pracy, "Szkoła - Zawód - Praca", 3, s. 11-31.
- Bańka A. (2014), Bezdecyzyjność kariery jako psychospołeczny wzór tranzykcji do dorosłości. Konstrukcja i charakterystyka psychometryczna Skali Decyzyjności Kariery, "Czasopismo Psychologiczne", 20(2), s. 237-246.

- Bańka A. (2016a), Proaktywność a tryby samoregulacji. Podstawy teoretyczne, konstrukcja i analiza czynnikowa Skali Zachowań Proaktywnych w Karierze, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań NFDK, Warszawa. <https://doi.org/10.14691/PATS.2016>
- Bańka A. (2016b), Psychologiczne doradztwo karier, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań. <https://doi.org/10.14691/PDK.2016>
- Bańka A. (2016c), Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań.
- Bańka A., Budkiewicz J., Czerwińska-Jasiewicz M., Gurycka A., Hornowska E., Paluchowski W., Miś A. (2006), Kształtowanie karier w organizacji, w: H. Król, A. Ludwicyński (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi, WN PWN, Warszawa, s. 477-498.
- Bańka A., Trzeciak W. (2017), Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego. Tropy, dokonania, perspektywy, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań.
- Barbier J.M. (2006) Działanie w kształceniu i pracy socjalnej. Analiza podejść, tłum. G. Karbowska, WN "Śląsk", seria "Biblioteka Pracownika", Katowice.
- Baruch Y. (2004a), Managing Careers: Theory and Practices, Prentice Hall/Pearson, Harlow.
- Baruch Y. (2004b), Transforming careers: From linear to multidirectional career path: Organizational and individual perspectives, "Career Development International", 9(1), s. 58-73.
<https://doi.org/10.1108/13620430410518147>
- Baruch Y. (2006), Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints, "Human Resource Management Review", 16, s. 125-138.
<https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2006.03.002>
- Bauman Z. (2000), Ponowoczesność jako źródło cierpień, Wydawnictwo Sic!, Warszawa.
- Bauman Z. (2004), Wiek kłamstwa, "Niezbędnik Inteligenta", dodatek do "Polityki", 50.
- Beck U. (2002), Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności, tłum. S. Cieśla, Scholar, Warszawa.
- Beck U. (2009), Ponowne odkrycie polityki: przyczynek do modernizacji refleksyjnej, w: U. Beck, A. Giddens, S. Lash, Modernizacja refleksyjna. Polityka, tradycja i estetyka w porządku społecznym nowoczesności, tłum. J. Konieczny, WN PWN, Warszawa, s. 16-27.
- Beck U., Giddens A., Lash S. (2009), Modernizacja refleksyjna. Polityka, tradycja i estetyka w porządku społecznym nowoczesności, tłum. J. Konieczny, WN PWN, Warszawa.
- Bee H. (2004), Psychologia rozwoju człowieka, tłum. A. Wojciechowski, J. Gilewicz, Zysk i S-ka, Poznań.
- Berger P.L., Luckmann T. (1983), Społeczne tworzenie rzeczywistości, tłum. J. Niżnik, PIW, Warszawa.
- Berger P., Zijderveld A. (2010), Pochwała wątpliwości. Jak mieć przekonania i nie stać się fanatykiem, tłum. S. Baranowski, Vis-à-vis/Etiuda, Kraków.
- Bielecka-Prus J. (2015), Transkrypcja jako działanie interpretacyjne, w: Badania jakościowe. W poszukiwaniu dróg inspiracji, Lubuskie Towarzystwo Naukowe, "Rocznik Lubuski", t. 41, cz. 1, red. M. Szumigraj, E. Trębińska-Szumigraj, D., Zielińska-Pękał, Zielona Góra, s. 41-54.

Bieńkowska I., Kitlińska-Król M. (2016), Edukacja dla zrównoważonego rozwoju (EZR) w opinii nauczycieli klas 1-3, w: A. Kozerska (red.), Podstawy edukacji, t. 9, Zrównoważony rozwój, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa, s. 153-162.

<https://doi.org/10.16926/pe.2016.09.09>

Bilon A. (2013), Współczesne tendencje w badaniach poradnictwa kariery/Career Counselling: Current Trends in Research and Theory, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counselling", 2, s. 42-63.

Bilon A., Kargul J. (2012), Społeczno-kulturowe konteksty definiowania roli doradcy/ Socio-Cultural Contexts for Defining the Role of Counsellors, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counselling", 1, s. 85-109/266-287.

Biolos J. (2006), Zarządzanie karierą, tłum. D. Piotrowska, Studio Emka, Warszawa.

Bohdziewicz P. (2010), Współczesne kariery zawodowe: od modelu biurokratycznego do przedsiębiorczego, "Zarządzanie Zasobami Ludzkimi", 3/4, s. 39-56.

Bohnsack R. (2004), Metoda dokumentarna - od koniunktywnego zrozumienia do socjogenetycznej interpretacji, w: S. Krzychała (red.), Społeczne przestrzenie doświadczenia - metoda interpretacji dokumentarnej, tłum. S. Krzychała, WN DSW, Wrocław, s. 17-35.

Borton T. (1970), Reach Touch and Teach: Student Concerns and Process Education, McGraw-Hill, New York.

Bourdieu P., Wacquant L.J.D. (2001), Zaproszenie do socjologii refleksyjnej, tłum. A. Sawisz, Oficyna Naukowa, Warszawa.

Boyatzis R.E. (1982). The Competent Manager: A Model for Effective Performance, John Wiley and Sons, New York.

Brammer L.M. (1984), Kontakty służące pomaganiu. Procesy i umiejętności, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Warszawa.

Briscoe J.P., Hall D.T. (2006), The interplay of boundaryless and protean careers: Combinations and implications, "Journal of Vocational Behavior", 69(1), s. 4-18.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.09.002>

Briscoe J.P., Hall D.T., Frautschy Demuth R.L. (2006), Protean and boundaryless careers: An empirical exploration, "Journal of Vocational Behavior", 69(1), s. 30-47.

<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.09.003>

Bron A. (2009), Biograficzność w badaniach andragogicznych, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 10, s. 39-53.

Brookfield S.D. (2005a), Becoming a Critically Reflective Teacher San Francisco, Jossey Bass.

Brookfield S.D. (2005b), The Power of Critical Theory for Adult Learning and Teaching, McGraw-Hill House Education, Open University Press, Berkshire-New York.

Brousseau K., Driver M. (1998), Decision Style and 360 Performance Ratings of Managers: Technical Report, Decision Dynamics Group, Thousand Oaks, CA.

Brown Ph., Scase R. (1997), *Universities and employers: Rhetoric and reality*, w: A. Smith, F. Webster (red.), *The Postmodern University? Contested Visions of Higher Education in Society*, Open University Press, London.

Brudek P., Steuden S. (2016), *Style radzenia sobie ze stresem, samoocena i nadzieja na sukces u osób w okresie późnej dorosłości o odmiennej specyfice bilansu życiowego*, "Psychoterapia", 1(176), s. 87-102.

Bruner J. (1978), *Poza dostarczone informacje*, tłum. B. Mroziak, PWN, Warszawa.

Bruner J. (2006), *Kultura edukacji*, tłum. T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Universitas, Kraków.

Bugajska B. (2015), *Dziewiąta faza cyklu życia - propozycja rozszerzenia teorii psychospołecznego rozwoju E.H. Eriksona*, "EXLIBRIS. Biblioteka Gerontologii Społecznej", 1(9), s. 19-36.

Cadin L., Bailly-Bender A.F., Saint-Giniez V. de, (2000), *Exploring boundaryless careers in the French context*, w: M. Peiperl, M.B. Arthur, R. Goffee, N. Anand (red.), *Career Creativity: Explorations in the Re-Making of Work*, Oxford University Press, Oxford.

Cascio W.F. (2003), *Changes in workers, work, and organizations*, w: W.C. Borman, D.R. Igen, R.J. Klimoski (red.), *Industrial and Organizational Psychology*, t. 12, Wiley, New York.
<https://doi.org/10.1002/0471264385.wei1216>

Castells M. (2007), *Społeczeństwo sieci*, tłum. M. Marody, K. Pawluś, J. Stawiński, WN PWN, Warszawa.

CEDEFOP (2006), *Doskonalenie polityki i systemów poradnictwa przez całe życie. Stosowanie wspólnych europejskich narzędzi referencyjnych*, Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich, Luxemburg.

Červinková H., Gołębiak D., red. (2010), *Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane*, WN DSW, Wrocław.

Charmaz K. (2009), *Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej*, tłum. B. Komorowska, WN PWN, Warszawa.

Chuchra M., Gorbaniuk J. (2017), *Znaczenie pracy zawodowej w życiu kobiet i mężczyzn*, "Roczniki Teologiczne", 64(1), s. 213-230. <https://doi.org/10.18290/rt.2017.64.1-12>

Chudy W. (1995), *Rozwój filozofowania a "pułapka refleksji"*, KUL, Lublin.

Chudy W. (2006), *Refleksja*, w: *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. V, red. prow. E. Różycka, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa, s. 67-68.

Clinton M., Totterdell P., Wood S. (2006), *A grounded theory of portfolio working: Experiencing in Smallest of a small Buisnesses*, "International Small Business Journal", 24(2), s. 179-203.
<https://doi.org/10.1177/0266242606061843>

Coetzee M. (2007), *Career Planning in the 21st Century: Strategy for Inventing a Career in a Dejobbed World Work*, Juta, Cape Town.

Collin A., Patton W. (2009), *Towards dialogue and beyond*, w: A. Collin, W. Patton (red.), *Vocational Psychological and Organizational Perspectives on Career: Towards a Multidisciplinary Dialogue*, Sense Publisher, Rotterdam, s. 209-226. https://doi.org/10.1163/9789087909178_014

- Collins S., Arthur N., Brown C., Kennedy B. (2013), Opinie doradców i opiekunów praktyk na temat kształcenia w obszarze wielokulturowości i sprawiedliwości społecznej/ Counsellor and Supervisor Views of Multicultural and Social Justice educational, "Studia Poradownicze"/"Journal of Counsellogy", 2, s. 109-126 i 279-295.
- Creswell J. (2013), Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, tłum. J. Gilewicz, Wydawnictwo UJ, Kraków.
- Cybal-Michalska A. (2012a), Kariera jako "własność" jednostki - rozważania teoretyczne nad definicyjnym credo, "Kultura - Społeczeństwo - Edukacja", 1, s. 193-203.
<https://doi.org/10.14746/kse.2012.1.12>
- Cybal-Michalska A. (2012b), Konstruowanie kariery procesem inwestowania w jej portfolio, "Dialogi o Kulturze i Edukacji", 1(1), s. 71-86.
- Cybal-Michalska A. (2013), Młodzież akademicka a kariera zawodowa, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Cybal-Michalska A. (2015), (Meta)analityczna wartość założeń teorii kariery - przyczynek do dyskusji na temat teorii konstrukcji kariery Marka L. Savickasa/The (meta)analytic value of career theory tenets. A contribution to the discussion on Mark L. Savickas's theory of career construction, "Studia Poradownicze"/"Journal of Counsellogy", 4, s. 52-63/230-241.
- Cybal-Michalska A. (2017), Satysfakcja i sukces w domenie kariery jako rezultat podmiotowych doświadczeń zawodowych, "Studia Pedagogiczne", 1, s. 57-68.
- Czarnota W. (2014), Wybory życiowe młodych Polek. Przyczynek do antropologii kobiety, WN PWN, Warszawa.
- Czarnota-Bojarska J. (2010), Dopasowanie człowiek-organizacja i tożsamość organizacyjna a wykonywanie pracy, "Czasopismo Psychologiczne", 2, s. 255-258.
- Czerepaniak-Walczak M. (1994), Między dostosowaniem a zmianą. Elementy emancypacyjnej teorii edukacji, Uniwersytet Szczeciński, "Rozprawy i Studia", 168, s. 147-195.
- Czerepaniak-Walczak M. (2006), Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka, GWP, Gdańsk.
- Czerkawska A. (2012), O transgresji w edukacji dorosłych i poradnictwie, "Edukacja Dorosłych", 2, s. 93-109.
- Czerkawska A. (2013), Poradnictwo egzystencjalne, WN DSW, Wrocław.
- Czerniawska E. (2000), Zależność-niezależność od pola a osiągnięcia szkolne, "Nowiny Psychologiczne", 3, s. 45-54.
- Czerniawska O., red. (2011), Andragogiczny wymiar wydarzeń osobistych i globalnych w badaniach biograficznych, Wydawnictwo AH-E, Łódź.
- Czerw A., Borkowska A. (2010), Praca zawodowa jako obszar realizowania misji społecznej, "Psychologia Społeczna", 24(15), s. 303-315.
- Deci E.L., Ryan R.M. (2004), Handbook of Self-determination Research, University Rochester Press, NY.

- Deci E.L., Vansteenkiste M. (2004), Self-Determination theory and basic need satisfaction: Understanding human development in positive psychology, "Ricerche di Psicologia", 27, s. 17-34.
- Delors J., red. (1998), Edukacja - jest w niej ukryty skarb, tłum. W. Rabczuk, UNESCO, Warszawa.
- Dembiński M. (2011), O "autorytecie wsobnym" kreowanym przez "strażnika braku": przemyślenia na marginesie książki L. Witkowskiego "Wyzwania autorytetu w praktyce społecznej i kulturze symbolicznej", "Studia z Teorii Wychowania. Półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN", 2/1(2), s. 36-52.
- Dewey J. (1988), Jak myślimy?, tłum. Z. Bastegen, PWN, Warszawa.
- Di Fabio A. (2014), Poradnictwo kariery i psychologia pozytywna w XXI wieku. Nowe konstrukty i sposoby oceny skuteczności działań doradczych/Career counselling and positive psychology in the 21st century: New constructs and measures for evaluating the effectiveness of intervention, tłum. J. Minta, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counsellogy", 3, s. 13-40/193-213.
- Di Fabio A., Maree J.G. (2012), Group-based life design counseling in an Italian context, "Journal of Vocational Behavior", 80, s. 100-107. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.06.001>
- Di Fabio A., Maree J.G. (2013), Career construction and life design: Heraldng a new beginning to career counseling in the 21st century, w: A. Di Fabio, J.G. Maree (red.), The Psychology of Career Counseling: New Challenges for New Era, Nova Science Publishers, Inc., New York, s. 1-14.
- Dominicé P. (2006), Uczyć się z życia. Biografia edukacyjna w edukacji dorosłych, tłum. M. Kopytowska, Wydawnictwo WSH-E w Łodzi, Łódź.
- Drabik-Podgórna V. (2010), Tranzycja jako nowa kategoria biograficzna we współczesnym poradnictwie zawodowym, "Edukacja Dorosłych", 1(62), s. 91-104.
- Drabik-Podgórna V. (2015), Doradca, coach czy "architekt życia"? O nowych zadaniach i kompetencjach w obszarze profesjonalnej pomocy, w: M. Piorunek (red.), Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, WN UAM, Poznań, s. 95-111.
- Drabik-Podgórna V. (2016), Pozytywne poradnictwo kariery, czyli poradnictwo (coraz mniej) zawodowe. Od diagnozowania przeciwwskazań do zawodu do wsparcia rozwoju kompetencji, w: V. Drabik-Podgórna (red.), Zawód czy kompetencje? Wymagania rynku pracy a wspieranie rozwoju kariery, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, s. 185-198.
- Driver M.J. (1979), Career concepts and career management in organizations, w: C.L. Cooper (red.), Behavioral Problems in Organizations, Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ, s. 79-139.
- Drozdowicz Z., Melosik Z., Sztajer S. (2009), O racjonalności w nauce i w życiu społecznym, WN UAM, Poznań.
- Dróżka W. (2006), Kategorie analityczne w badaniach pedeutologicznych - w świetle założeń refleksyjnych nurtów poznawczych w naukach społecznych, "Chowanna", t. 1, s. 26-48.
- Dróżka W. (2011), Od pewności ku refleksyjności w zawodzie nauczycielskim. Przyczynek do dyskusji, "Przegląd Pedagogiczny", 1, s. 135-151.
- Dróżka W. (2016), Z doświadczeń badawczych nad pamiętnikami i autobiografiami nauczycieli, w: M. Piorunek (red.), Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje - egzemplifikacje - dylematy metodologiczne, WN UAM, Poznań, s. 119-138.

- Duarte M.E. (2014), Poradnictwo w konstruowaniu życia. Cele, procesy, instrumenty/ Life-designing: Objectives, processes, instruments, tłum. A. Bilon, P. Poniatowska, "Studia Poradownicze"/"Journal of Counsellogy", 3, s. 41-58/214-230.
- Dubas E. (2013), Starość znana i nieznana - wybrane refleksje nad współczesną starością, "Rocznik Andragogiczny", 20, s. 135-152. <https://doi.org/10.12775/RA.2013.007>
- Dubas E. (2014), Edukacja w andragogicznych badaniach biograficznych - biografia edukacyjna, w: R. Skrzyniarz, E. Krzewska, W. Zgłobicka-Gierut, Badanie biografii - źródła, metody, konteksty, Wydawnictwo Episteme, Lublin, s. 17-31.
- Dubas E. (2015) Biograficzność w kontekście całościowego uczenia się, w: E. Dubas, J. Stelmaszczyk (red.), Biografie i uczenie się, seria "Biografia i Badanie Biografii", t. 4, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Dubas E. (2017), Uczenie się z własnej biografii jako egzemplifikacja biograficznego uczenia się, "Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne. Studia i Rozprawy", 1(4), s. 63-87. <https://doi.org/10.18778/2450-4491.04.05>
- Dubas E., Gutowska A., red. (2017), Czas i miejsca w biografii. Aspekty edukacyjne, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Dubas E., Stelmaszczyk J., red. (2015a), Biografie edukacyjne. Wybrane konteksty, seria "Biografia i Badanie Biografii", t. 3, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Dubas E., Stelmaszczyk J., red. (2015b), Biografie i uczenie się, seria "Biografia i Badanie Biografii", t. 4, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Dubas E., Świtalski W., red. (2011a), Uczenie się z (własnej) biografii, seria "Biografia i Badanie Biografii", t. 1, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Dubas E., Świtalski W., red. (2011b), Uczenie się z biografii Innych, seria "Biografia i Badanie Biografii", t. 2, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Duda W., Kukła D. (2010), Kariera zawodowa wobec postępujących przemian pracy, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa.
- Egan G. (2002), Kompetentne pomaganie. Model pomocy oparty na procesie rozwiązywania problemów, tłum. E. Lipska, J. Gilewicz, Zysk i S-ka, Poznań.
- Erikson E.H. (2000), Dzieciństwo i społeczeństwo, tłum. P. Hejmej, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań.
- Fabiś A. (2018), Troski egzystencjalne w starości. Ujęcie geragogiczne, WN UP, Kraków.
- Fatyga B. (2012), Wywiad narracyjny, w: K.T. Konecki, P. Chomczyński, Słownik socjologii jakościowej, Difin, Warszawa, s. 329-331.
- Faure E. (1975), Uczyć się, aby być, tłum. Z. Zakrzewska, PWN, Warszawa.
- Feldman A. (1997), Varieties of Wisdom in Practice of Teachers, "Teaching and Teacher Education", 13(7), s. 757-773. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(97\)00021-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(97)00021-8)
- Ferrari L., Nota L., Soresi S. (2010), Time perspective and indecision in young and older adolescents, "British Journal of Guidance and Counselling", 38(1), s. 61-82. <https://doi.org/10.1080/03069880903408612>

- Field J. (2003), Badania nad całożyciowym uczeniem się dorosłych: tendencje i perspektywy w świecie anglojęzycznym, tłum. A. Molska, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 1(21), s. 79.
- Finogenow M. (2013), Rozwój w okresie późnej dorosłości - szanse i zagrożenia, "Acta Universitatis Lodzianensis. Folia Oeconomica", 297, s. 93-104.
- Fiske S.T., Taylor S.E. (1991), Social Cognition, Random House, New York.
- Flick U. (2010), Projektowanie badania jakościowego, tłum. P. Tomanek, WN PWN, Warszawa-Wrocław.
- Fontana A., Frey J.H. (1994), Interviewing: The Art of Science, w: Y.L. Denzin (red.), The Handbook of Qualitative Research, Sage Publications, Thousand Oaks, s. 361-376.
- Foucault M. (1993), Nadzorować i karać. Narodziny więzienia, tłum. T. Komendant, Wydawnictwo Fundacji Aletheia, Warszawa.
- Gadamer H.G. (2007), Prawda i metoda. Zarys hermeneutyki filozoficznej, tłum. B. Baran, WN PWN, Warszawa.
- Galińska D. (1987), Refleksyjność-impulsywność jako cecha stylu poznawczego a zdolności umysłowe, "Psychologia Wychowawcza", 30, s. 285-296.
- Gałęski B. (1977), Styl życia i jakość życia - próba systematyzacji pojęć. Potrzeby. Sposób życia i styl życia. Poziom życia i jakość życia, "Studia Socjologiczne", 1(64), s. 31-50.
- Gati I., Levin N., Landman-Tal S. (2019), Decision-making models and career guidance, w: J.A. Athanasou, H.N. Perera (red.), International Handbook of Career Guidance, Springer, Switzerland, s. 115-145. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_6
- Gazier B. (2006), An Analysis of Employability in the Context of Globalisation in the European Union: Background Paper, European Commission, Japanese Ministry of Health, Labour and Welfare, The Japan Institute for Labour Policy and Training, Brussels.
- Geertz C. (2003), Zastane światło. Antropologiczne refleksje na tematy filozoficzne, tłum. Z. Pucek, Universitas, Kraków.
- Gergen K.J. (2011), The self as social construction, "Psychological Studies", 56, s. 108-116. <https://doi.org/10.1007/s12646-011-0066-1>
- Ghaye T. (2011), Teaching and Learning through Reflective Practice. A Practical Guide for Positive Action, Routledge, London. <https://doi.org/10.4324/9780203833322>
- Ghaye T., Lillyman S. (2000), Reflections on Schön: Fashion victims or joining up practice with theory?, w: T. Ghaye, S. Lillyman, Reflection: Principles and Practice for Healthcare Professional, Quay Books Mark Allen Pub., Wiltshire, s. 33-54.
- Gibbs G. (1988), Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods, Further Education Unit, Oxford Polytechnic, Oxford.
- Giddens A. (2003), Stanowienie społeczeństwa. Zarys teorii strukturacji, tłum. S. Amsterdamski, Zysk i S-ka, Poznań.
- Giddens A. (2009), Życie w społeczeństwie posttradycyjnym, w: U. Beck, A. Giddens, S. Lash, Modernizacja refleksyjna. Polityka, tradycja, estetyka w porządku społecznym nowoczesności, tłum. J. Konieczny, WN PWN, Warszawa.

- Giddens A. (2010), *Nowoczesność i tożsamość. "Ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*, tłum. A. Szulżycka, WN PWN, Warszawa.
- Giddens A. (2012), *Socjologia*, tłum. O. Siara, A. Szulżycka, P. Tomanek, WN PWN, Warszawa.
- Glaser B.G., Strauss A.L. (2009), *Odkrywanie teorii ugruntowanej. Strategie badania jakościowego*, tłum. M. Gorzko, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków.
- Glover J., Friedman H., Jones G. (2002), Adaptive leadership: When change is not enough (Part one), "Organization Development Journal", 20(2), s. 15-32.
- Glover J., Rainwater K., Jones G., Friedman H. (2002), Adaptive leadership: Four principles for being adaptive (Part two), "Organization Development Journal", 20(4), s. 18-38.
- Gold M., Fraser J. (2002), Managing self-management: Successful transitions to portfolio careers, "Work, Employment & Society", 16, s. 579-597. <https://doi.org/10.1177/095001702321587370>
- Gołębnik B.D. (2002), Refleksyjny nauczyciel w zmieniającej się szkole, w: B.D. Gołębnik (red.), *Uczenie metodą projektów*, WSiP, Warszawa.
- Gołębnik B.D. (2009), Aplikacje konstruktywizmu do poradownictwa. Inspiracje pedantologiczne, w: A. Kargulowa (red.), *Poradownictwo - kontynuacja dyskursu*, WN PWN, Warszawa, s. 36-61.
- Gołębnik B.D. (2010), Ku pedantologii refleksyjnej, w: J. Michalak (red.), *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela*, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Gołębnik B.D., Zamorska B. (2014), *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia - praktyka - przestrzeń rozwoju*, DSW, Wrocław.
- Górska R., Leek J. (2017), Empowerment in the lifelong learning perspective: Example from the "ICT Guides" Project, "Rocznik Andragogiczny", 24, s. 269-296. <https://doi.org/10.12775/RA.2017.019>
- Górska R., Solarczyk-Szwec H. (2012), O kompetencjach w kontekście Polskiej Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, "Edukacja Dorosłych", 2, s. 27-39.
- Górka A.E. (2018), *Nadzieja i aktywne zaangażowanie w poradnictwie kariery Normana E. Amundsona*, Fundacja Imago, Wrocław.
- Greenhaus J.H., Callanan G.A., Godshalk V.M. (2000), *Career Management*, The Dryden Press, Harcourt College Publishers.
- Greenhaus J.H., Powell G.N. (2006), When work and family are allies: A theory of work-family enrichment, "Academy of Management Review", 31(1), s. 72-92. <https://doi.org/10.5465/amr.2006.19379625>
- Guba E.G., Lincoln Y.S. (2009), Kontrowersje wokół paradygmatów, sprzeczności i wyłaniające się zbieżności, w: N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (red.), *Metody badań jakościowych*, t. 1, tłum. K. Podemski, WN PWN, Warszawa, s. 281-313.
- Guichard J. (2001), Vicariant Identity Frames and Forms and Guidance Practices (Procesualne ramy i formy tożsamości a praktyka poradnicza), w: B. Wojtasik (red.), *Podejmowanie decyzji zawodowych przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej*, Instytut Pedagogiki UW, ITE, Wrocław-Radom, s. 87-107.
- Guichard J. (2009), Self-constructing, "Journal of Vocational Behavior", 75(3), s. 251-258. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.03.004>

Guichard J. (2010), Jak pomagać jednostkom w rozwijaniu kompetencji koniecznych do pokierowania sobą w społeczeństwie później nowoczesności? Spotkanie doradcze w perspektywie konstruktywistycznej [Helping individuals develop competences for self-management in late-modern society. A counselling meeting in a constructivist perspective]. Seminar delivered at the Institute of Pedagogy, University of Wrocław, Poland, June 9-11.

Guichard J. (2014), Wystąpienie na konferencji Ljubliana 26 september 2014, dialogues for self-construction, Les dialogues d'accompagnement a la construction de soi. Guichard J. (2016), Reflexivity in life design interventions: Comments on life and career design dialogues, "Journal of Vocational Behavior", 97, s. 78-83. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.08.001>

Guichard J. (2018a), Dialog konstruowania życia/Life Design. Nowa forma wspierających interwencji poradniczych/Life Design Dialogue - A New Form of Career and Life Design Interventions, tłum. V. Drabik-Podgórna, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counsellogy", 7, s. 58-97/268-304.

Guichard J. (2018b), Doradztwo dotyczące zatrudnienia a poradnictwo Life Design: cele główne i szczegółowe oraz podstawy interwencji poradniczych/Employability guidance & life design counselling: Objectives, ends and foundations of career and life design interventions, tłum. V. Drabik-Podgórna, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counsellogy", 7, s. 22-56/235-266.

Guichard J. (2018c), Jakie interwencje w poradnictwie kariery i konstruowania życia mogą przyczynić się do globalnego, humanitarnego, sprawiedliwego i zrównoważonego 338 Bibliografia

rozwoju?/What career and life design interventions may contribute to global, humane, equitable and sustainable development?, tłum. V. Drabik-Podgórna, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counsellogy", 7, s. 100-127/306-331.

Guichard J., Bangali M., Cohen-Scali V., Pouyaud J., Robinet M.L. (2017), Concevoir et orienter sa vie: les dialogues de conseil en life design, Editions Qui Plus Est, Paris.

Guichard J., Huteau M. (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, tłum. L. Demkowicz, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.

Guralnik D.B., red. (1978), Webster's New Dictionary of the American Language, 2nd College Edition, William Collins+World, New York, s. 214 za: G.W. Dalton, Developmental views of career in organizations, w: M.B. Arthur, D.T. Hall, B.S. Lawrence (red.), Handbook of Career Theory, Cambridge University Press, New York 1989, s. 89-109. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511625459.007>

Gurba E. (2000), Wczesna dorosłość, w: B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, t. 2, WN PWN, Warszawa, s. 202-233.

Guzzini S. (2000), A reconstruction of constructivism in international relations, "European Journal of International Relations", 6(2), s. 147-182. <https://doi.org/10.1177/1354066100006002001>

Haase S., Francis-Smythe J. (2007), Career Competencies - A New Approach to Successful Individual Career Development, "Proceedings of the British Psychological Society's 2007 Occupational Psychology Conference", Bristol, England.

Hall D.T. (1996), Protean careers of the 21st century, "Academy of Management Executive", 10(4), s. 8-16. <https://doi.org/10.5465/ame.1996.3145315>

Hall D.T. (2002), Careers In And Out of Organizations, Thousand Oaks, Sage Publications, CA.

Hall D.T. (2004), The protean career: A quarter century journey, "Journal of Vocational Behavior", 65(1), s. 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.10.006>

Hall D.T. (2013), Protean careers in the 21st century, w: K. Inkson, M.L. Savickas (red.), Career Studies, t. I, Foundations of Career Studies, Sage, London, s. 245-254.

Hall D.T., Briscoe J.P., Kram K.E. (1997), Identity, values and learning in the protean career, w: C.L. Cooper, S.E. Jackson (red.), Creating Tomorrow Organizations, Wiley, London.

Hall D.T., Chandler D.E. (2005), Psychological success: When the career is a calling, "Journal of Organizational Behavior", 26(2), s. 155-176. <https://doi.org/10.1002/job.301>

Hałas E. (2005), Jakie nowe zasady metody socjologicznej? O wielości socjologii interpretatywnych, w: J. Leoński, A. Kołodziej-Durnaś (red.), W kręgu socjologii interpretatywnej. Zastosowanie metod jakościowych, Economicus, Szczecin.

Hałas E. (2011), Refleksyjność jako zasada i problem teorii społecznej, "Zagadnienia Naukoznawstwa", 2(188), s. 193-202.

Hammersley M., Atkinson P. (2000), Metody badań terenowych, tłum. S. Dymczyk, WN PWN, Warszawa.

Harwas-Napierała B. (2015), Dojrzałość osobowa dorosłych jako czynnik chroniący rodzinę, "Czasopismo Psychologiczne", 21(1), s. 47-52. <https://doi.org/10.14691/CPPJ.21.1.47>

Herr E.L., Cramer S.H. (2001), Planowanie kariery zawodowej, tłum. E. Nowowiejska-Kubów, cz. I, Krajowy Urząd Pracy, "Zeszyty Informacyjno-Metodyczne Doradcy Zawodowego", z. 15.

Bibliografia 339

Herr E.L., Cramer S.H. (2005), Planowanie kariery zawodowej, tłum. E. Nowowiejska-Kubów, cz. III, Ministerstwo Gospodarki i Pracy, "Zeszyty Informacyjno-Metodyczne Doradcy Zawodowego", z. 30.

Herzfeld M. (2004), Antropologia. Praktykowanie teorii w kulturze i społeczeństwie, tłum. M.M. Piechaczek-Borkowska, Wydawnictwo UJ, Kraków.

Hessen S. (1997), Podstawy pedagogiki, tłum. A. Zieleńczyk, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.

Hildebrandt-Wypych D. (2014), Obywatelstwo w strategii kształcenia ustawicznego Unii Europejskiej - wsparcie uczestnictwa w demokracji czy rozwój kapitału ludzkiego?, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 66(2), s. 21-37.

Ho-Kim M.T., Marti J.F. (1999), Metoda edukacyjna. Dossier metodologiczne, tłum. M. Tomecka, K. Brzeziński, A. Jakubowski, Krajowy Urząd Pracy, "Zeszyty Informacyjno-Metodyczne Doradcy Zawodowego", z. 12.

Ibarra H. (2003), Working Identity: Unconventional Strategies for Reinventing Your Career, Harvard Business School Press, Cambridge MA.

Iellatchitch A., Mayrhofer W., Meyer M. (2003), Career fields: A small step towards a grand career theory?, "International Journal of Human Resources Management", 14(5), s. 723-750.

<https://doi.org/10.1080/0958519032000080776>

Illeris K. (2006), Trzy wymiary uczenia się. Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, tłum. A. Jurgiel, WN DSWE TWP, Wrocław.

- Illeris K., red. (2009), *Contemporary Theories of Learning*, Routledge, London.
<https://doi.org/10.4324/9780203870426>
- Inkson K. (2004), Images of career: Nine key metaphors, "Journal of Vocational Behavior", 65(1), s. 96-111. [https://doi.org/10.1016/S0001-8791\(03\)00053-8](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(03)00053-8)
- Inkson K. (2007), *Understanding Careers: The Metaphors of Working Lives*, Sage, Thousand Oaks, CA, London, New Delhi. <https://doi.org/10.4135/9781483328867>
- Jacyno M. (2007), *Kultura indywidualizmu*, WN PWN, Warszawa.
- Jacyno M. (2013), Anatomia nowoczesnej refleksyjności, "Przegląd Socjologii Jakościowej", 9/3, s. 44-57.
- Jagiełło-Rusiłowski A., Solarczyk-Szwec H. (2013), Kwerenda badań nad kompetencjami społecznymi w kontekście edukacji akademickiej w Polsce i na świecie, "Przegląd Badań Edukacyjnych", 2(17), s. 27-51. <https://doi.org/10.12775/PBE.2013.011>
- Jakimiuk B. (2013), Aksjologiczne aspekty kariery, "Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska", vol. XXVI, 1-2, sectio J, s. 75-88.
- Jarosz M., Kamińska-Szmaj I. (2001), *Słownik wyrazów obcych*, Wydawnictwo "Europa", Wrocław.
- Jarvis P. (2005), *Human Learning an Holistic Approach*, Routledge, London-New York.
<https://doi.org/10.4324/9780203463321>
- Jarvis P. (2010), *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*, Routledge, Abingdon.
- Jędrzejczyk W. (2012), Kompetencje menedżerskie kadry kierowniczej współczesnych przedsiębiorstw, w: A. Stabryła, K. Woźniak (red.), *Determinanty potencjału rozwoju organizacji*, Mfiles.pl, Kraków, s. 173-183.
- Johns C. (1999), Reflection as empowerment?, "Nursing Inquiry", 6(4), s. 241-249.
<https://doi.org/10.1046/j.1440-1800.1999.00038.x>
- Johns C. (2000), *Becoming a Reflective Practitioner*, Blackwell Science, Oxford.
- Juchnowicz M. (2014), *Satysfakcja zawodowa pracowników. Kreator kapitału ludzkiego*, PWE, Warszawa.
- Kagan J. (1965), Reflection-impulsivity and reading ability in primary grade children, "Child Development", 36, s. 609-628. <https://doi.org/10.2307/1126908>
- Kaja H. (1980), Założenia teoretyczne poradnictwa życia, w: *Rola poradnictwa i doradztwa w optymalizowaniu rozwoju osobowości i podnoszeniu kultury pedagogicznej społeczeństwa. Materiały Ogólnopolskiego Seminarium Naukowego we Wrocławiu 26-28 listopada 1979 r.*, red. A. Kargulowa, M. Jędrzejczak, "Acta Universitatis Wratislaviensis", t. 608, Wrocław.
- Kargul J. (1985), Kilka uwag o niebezpieczeństwach poradnictwa, w: A. Kargulowa, M. Jędrzejczak (red.), *Teoretyczne i metodologiczne problemy poradnictwa*, t. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław, s. 109-115.
- Kargulowa A. (2003), A counsellor in the social (dis)order of modern word, w: *Counsellor - Profession, Passion, Calling?*, t. II, Wydawnictwo Dolnośląskiej Wyższej Szkoły Edukacji, Wrocław 2003, s. 130-140.

- Kargulowa A. (2005), O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki, WN PWN, Warszawa.
- Kargulowa A. (2006), Poradnictwo andragogiczne. Konsekwencje paradygmatycznego przesunięcia, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 2(34), s. 53-61.
- Kargulowa A. (2010), Zmiany w polskim poradnictwie, "Edukacja Dorosłych", 1, s. 9-26.
- Kargulowa A. (2011), Próba zainteresowania pedagogiki ogólnej uczeniem się w sytuacji poradniczej, "Przegląd Pedagogiczny", 1, s. 124-134.
- Kargulowa A. (2013a), O potrzebie badań poradoznawczych. Ku antropologii poradnictwa/ Why we need counsellogical research: Towards an anthropology of counselling, "Studia Poradoznawcze"/"Journal of Counselling", t. 2, s. 85-105/258-276.
- Kargulowa A. (2013b), (Trans)formacja struktur doświadczenia, wiedzy, działania w sytuacji poradniczej, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 1(61), s. 60-73.
- Kargulowa A. (2016a), Doradztwo zawodowe w całościowym uczeniu się, w: E. Solarczyk-Ambrozik (red.), Doradztwo zawodowe w perspektywie całościowego uczenia się, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, s. 13-30.
- Kargulowa A. (2016b), Kilka uwag o poradnictwie, "Edukacja Dorosłych", 1, s. 135-150.
- Kargulowa A. (2016c), Nurt krytyczny w poradoznawstwie, w: B. Ertelt, J. Górna, D. Kukla (red.), Wybrane aspekty doradztwa zawodowego na przestrzeni życia człowieka, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa, s. 73-94.
- Kargulowa A. (2016d), Poradnictwo zawodowe z perspektywy poradoznawstwa i ekopolityki, "Forum Pedagogiczne", nr 2, cz. 2, s. 17- 30. <https://doi.org/10.21697/2016.2.26>
- Kargulowa A., Ferencz K. (1991), Społeczny kontekst poradnictwa. Poszukiwanie szans dla poradnictwa w działalności kulturalno-oświatowej, COMUK, Warszawa.
- Kargulowa A., Kargul J. (2014), Kwestie konstruowania tożsamości z perspektywy dydaktyki dorosłych, "Studia Dydaktyczne", 26, s. 89-104.
- Karłowicz J., Kryński A., Niedźwiedzki W., red. (1902), Słownik języka polskiego, nakładem prenumeratorów.
- Kasprzak E. (2013), Poczucie jakości życia pracowników realizujących różne wzory kariery zawodowej, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz.
- Kawecki I. (2006), Bricolage w metodologii jakościowych badań edukacyjnych, "Pedagogika - Prace Naukowe Akademii im. J. Długosza w Częstochowie", Częstochowa. Bibliografia 341
- Kielar-Turska M. (2003), Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Podstawy psychologii, t. 1, GWP, Sopot, s. 285-332.
- King Z. (2001), Career self-management: A framework for guidance of employed adults, "British Journal of Guidance and Counselling", 20(1), s. 65-78. <https://doi.org/10.1080/03069880020019365>
- Klus-Stańska D. (2012), Wiedza, która zniewala - transmisyjne tradycje w szkolnej edukacji, "Forum Oświatowe", 46(1), s. 21-40.

Kławsiuć-Zduńczyk A. (2014), Poradnictwo całożyciowe jako element wsparcia w edukacji dorosłych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.

Kławsiuć-Zduńczyk A. (2016), Poradnictwo całożyciowe w kontekście realizacji koncepcji uczenia się przez całe życie, w: E. Solarczyk-Ambrozik (red.), Doradztwo zawodowe w perspektywie całożyciowego uczenia się, UAM, Poznań.

Kłodkowska J. (2010), Aplikacja konstruktywizmu do praktyki poradnictwa, "Edukacja Dorosłych", 1(62), s. 199-211.

Kłodkowska J. (2013), Konstruktywistyczna perspektywa poradniczej rzeczywistości, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 14, s. 165-180.

Kłosińska M. (2010), Wpływ aktywności zawodowej na poziom samooceny kobiet posiadających rodzinę, w: T. Rostowska, A. Peplińska (red.), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego, Difin, Warszawa.

Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A. (2009), Edukacja dorosłych, tłum. M. Hubura, WN PWN, Warszawa.

Kolańczyk A. (1999), Czuję, myślę, jestem. Świadomość i procesy psychiczne w ujęciu poznawczym, GWP, Gdańsk.

Kolańczyk A. (2009), Procesy świadome a automatyzmy w poznaniu społecznym, w: M. Kossowska, M. Kofta (red.), Psychologia poznania społecznego. Nowe idee, WN PWN, Warszawa, s. 31-57.

Kolb D. (1984), Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NY.

Konecki K.T. (2000), Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa.

Konecki K.T. (2007), Wprowadzenie do polskiego wydania, w: D. Silverman, Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, WN PWN, Warszawa, s. 11-20.

Kopaliński W. (1989), Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych, Wiedza Powszechna, Warszawa.

Kowalik S. (2008), Estetyzacja życia codziennego a jakość życia człowieka, w: R. Derbis (red.), Jakość życia. Od wykluczonych do elity, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa, s. 35-56.

Krause E. (2012), Rozwój kariery zawodowej studentów. Konteksty i dokonania, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz.

Krawczyk-Blicharska M., Chabior A. (2014), Rola doradców zawodowych w aktywizacji osób bezrobotnych, "Edukacja Dorosłych", 2, s. 227-243.

Krumboltz J.D. (2009), The happenstance learning theory, "Journal of Career Assessment", 17(2), s. 135-154. <https://doi.org/10.1177/1069072708328861>

Krumboltz J.D., Levin A.S. (2010), Luck Is No Accident. Making the Most Happenstance in Your Life and Career, Impact Publishers, Atascadero, CA. 342 Bibliografia

Krumboltz J.D., Levin A.S. (2014), Szczęście to nie przypadek, tłum. P. Bucki, Funky Books Grupa Wydawnicza GWP, Gdańsk.

- Krzychała S. (2007a), Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych, WN DSWE TWP, Wrocław.
- Krzychała S. (2007b), Ryzyko własnego życia. Indywidualizacja w późnej nowoczesności, WN DSWE TWP, Wrocław.
- Krzychała S., red. (2005), Społeczne przestrzenie doświadczenia. Metoda interpretacji dokumentarnej, WN DSWE TWP, Wrocław.
- Kubala K. (2019), Racjonalność w dyskursach o pracy w Polsce (po)transformacyjnej, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Kubinowski D. (2011), Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia. Metodyka. Ewaluacja, Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Kuhn T.S. (2009), Struktura rewolucji naukowych, tłum. J. Nowotniak, H. Ostromecka, Wydawnictwo Aletheia, Warszawa.
- Kukła D., Zając M. (2011), Skuteczne zarządzanie własnym talentem szansą na odniesienie sukcesu zawodowego, w: D. Kukła (red.), Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka, Difin, Warszawa, s. 301-329.
- Kulczycki M. (1998), Rozważania wokół zagadnień psychologicznego poradnictwa życiowego, Wydawnictwo UW, Wrocław.
- Kumaniecki K. (1988), Słownik łacińsko-polski, PWN, Warszawa.
- Kurantowicz E., Nizińska A. (2012), Trajektorie uczenia się w instytucjach kształcenia ustawicznego, WN DSW, Wrocław.
- Kurantowicz E., Nowak-Dziemianowicz M. (2007), Narracja - krytyka - zmiana, WN DSW, Wrocław.
- Kvale S. (2010), Prowadzenie wywiadów, tłum. A. Dziuban, WN PWN, Warszawa.
- Kwaśnica R. (1987), Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Instytut Kształcenia Nauczycieli im. Władysława Spasowskiego, Wrocław.
- Kwaśnica R. (2014), Dyskurs edukacyjny po inwazji rozumu instrumentalnego. O potrzebie refleksyjności, WN DSW, Wrocław.
- Kwiatkowska H. (2005), Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk.
- Kwiatkowski S. (2000), Przedsiębiorczość intelektualna, WN PWN, Warszawa.
- Kwiatkowski S.M. (2018), Kompetencje przyszłości, w: S.M. Kwiatkowski (red.), Kompetencje przyszłości. Obszary: Porozmawiajmy o kompetencjach. Wyzwania współczesnej edukacji. Kompetencje cyfrowe. Kompetencje społeczne nauczycieli, seria "Kompetencje Przyszłości", t. 3, Wydawnictwo FRSE, Warszawa, s. 14-28.
- Kwieciński Z. (2012), Pedagogie postu. Preteksty - konteksty - podteksty, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Lalak D. (2010), Życie jako biografia. Podejście biograficzne w perspektywie pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.

- Lalak D. (2011), Zmiana społeczna w perspektywie refleksji biograficznej, "Resocjalizacja Polska"/"Polish Journal of Social Rehabilitation", 2, s. 325-345.
- Langer E.J. (2005), On Becoming an Artist, Ballantine Books, New York.
- Langer E.J. (1989), Minding matters: The consequences of mindlessness/mindfulness, w: L. Berkowitz (red.), Advances in Experimental Social Psychology, t. 22, Academic Press San Diego, s. 137-169. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60307-X](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60307-X)
- Langer E.J. (1993), Problemy uświadamiania. Konsekwencje refleksyjności i bezrefleksyjności, w: T. Maruszewski (red.), Poznanie. Afekt. Zachowanie, tłum. D. Bartkowska-Nowak, WN PWN, Warszawa, s. 137-179.
- Langer E.J., Moldoveanu M. (2000), The construct of mindfulness, "Journal of Social Issues", 56, s. 1-9. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00148>
- Langer E.J., Piper A.I. (1987), The prevention of mindlessness, "Journal of Personality and Social Psychology", 53(2), s. 280-287. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.2.280>
- Langer E.J., Rodin J. (1976), The effects of choice and enhanced personal responsibility for the aged. A field experiment in an institutional setting, "Journal of Personality and Social Psychology", 34, s. 191-198. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.34.2.191>
- Lanthaler W., Zugmann J. (2000), Akcja JA. Nowy sposób myślenia o karierze, tłum. G. Strzelecka, Twigger, Warszawa 2000.
- Larsen D., Flesaker K., Stege R. (2008), Qualitative interviewing using interpersonal process recall: Investigating internal experiences during professional-client conversations, "Internet Research", 7(1), s. 18-37. <https://doi.org/10.1177/160940690800700102>
- Lash S. (2009), Refleksyjność i jej sobowtóry: struktura, estetyka, wspólnota, w: U. Beck, A. Giddens, S. Lash, Modernizacja refleksyjna. Polityka, tradycja, estetyka w porządku społecznym nowoczesności, tłum. J. Konieczny, WN PWN, Warszawa, s. 145-221.
- Ledzińska M., Czerniawska E. (2011), Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki, WN PWN, Warszawa.
- Lelińska K. (2000), Zawodownawstwo w planowaniu kariery, OHP Komenda Główna, Warszawa.
- Lenart J. (2013), Orientacja i poradnictwo zawodowe w Polsce w latach 1944-1989, Wydawnictwo URz, Rzeszów.
- Lenart J. (2014), Student i praca. Historia i współczesność, "Przegląd Pedagogiczny", 2, s. 117-129.
- Lenart J. (2016), Nowe koncepcje i modele całościowego poradnictwa kariery. Możliwości i ograniczenia, w: A. Kozera (red.), Podstawy edukacji. Zrównoważony rozwój, t. 9, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa, s. 113-122. <https://doi.org/10.16926/pe.2016.09.07>
- Lenart J. (2017), Planowanie kariery jako jeden z wyznaczników sukcesu zawodowego, "Edukacja Dorosłych", 2, s. 117- 136.
- Lent R.W., Brown S.D., Hackett G. (2000), Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis, "Journal of Counseling Psychology", 47, s. 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>

- Leonarska D. (2015), Koncepcja człowieka w teorii społecznej Margaret S. Archer, "Uniwersyteckie Czasopismo Socjologiczne", 10, s. 122-129.
- Lewicka M. (1993), Aktor czy obserwator. Psychologiczne mechanizmy odchylenia od racjonalności w myśleniu potocznym, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Warszawa-Olsztyn.
- Lipińska-Grobelny A. (2014), Zjawisko wielopracy. Psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje, Wydawnictwo UŁ, Łódź. <https://doi.org/10.18778/7969-023-7>
- Lipińska-Grobelny A. (2018), Psychologiczny kontekst wielopracy - analiza różnic płciowych, "Polskie Forum Psychologiczne", 23(4), s. 743-758.
- Luhmann N. (2007), Systemy społeczne. Zarys ogólnej teorii, tłum. M. Kaczmarczyk, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków.
- Lutyński J. (2000), Metody badań społecznych, Łódzkie Towarzystwo Naukowe, Łódź.
- Maciuszek J. (2013), Automatyzmy i bezrefleksyjność w kontekście wpływu społecznego, WN PWN, Warszawa.
- Madalińska-Michalak J., Góralska R. (2012), Kompetencje emocjonalne nauczyciela, Wolters Kluwer, Warszawa.
- Madalińska-Michalak J. (2015), Dyrektor szkoły liderem - perspektywy i inspiracje, Wolters Kluwer, Warszawa.
- Mainiero L.A., Sullivan S.E. (2005), Kaleidoscope careers: An alternate explanation for the 'opt-out' revolution. "Academy of Management Journal", 19, 106-123.
<https://doi.org/10.5465/ame.2005.15841962>
- Mainiero L.A., Sullivan S.E. (2006), The Opt-Out Revolt: Why People are Leaving Companies to Create Kaleidoscope Careers, Davies-Black Publishing, CA.
- Malewski M. (1997), Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność, "Kultura i Edukacja", 1-2, s. 17-36.
- Malewski M. (2003), Counselling towards changing patterns of human life, w: E. Kalinowska, A. Kargulowa, B. Wojtasik (red.), Counsellor - Profession, Passion, Calling, t. II, DSWE TWP, Wrocław, s. 14-22.
- Malewski M. (2006), W poszukiwaniu teorii uczenia się ludzi dorosłych, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 2(34), s. 23-51.
- Malewski M. (2010), Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, WN DSW, Wrocław.
- Malewski M. (2012), Metodologia badań społecznych - ortodoksja i refleksyjność, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 4(60), s. 29-46.
- Malewski M. (2013), O "polityczności" andragogiki, "Edukacja Dorosłych", 1(68), s. 9-23.
- Malewski M. (2016), Kulturowe konteksty koncepcji lifelong learning, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 4(76), s. 45-56.

- Maree J.G. (2010), Brief overview of the advancement of postmodern approaches to career counseling, "Journal of Psychology in Africa", 20(3), s. 361-368.
<https://doi.org/10.1080/14330237.2010.10820387>
- Maree J.G. (2016), How career construction counseling promotes reflection and reflexivity: Two studies, "Journal of Vocational Behavior", 97, s. 22-30. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.009>
- Marody M. (2016), Jednostka po nowoczesności. Perspektywa socjologiczna, Scholar, Warszawa.
- Maruszewski T. (2003), Czy coś się dzieje w pierwszych 200 milisekundach, w: Z. Piskorz, T. Zaleśkiewicz (red.), Psychologia umysłu, GWP, Gdańsk, s. 66-81.
- Maruszewski T. (2012), Gdzie się podziąła res cogitans?, "Psychologia Dziś", 5, s. 1-2.
- Matczak A. (1981), Znaczenie stylu poznawczego w procesie uczenia się, "Psychologia Wychowawcza", 24, 1, s. 1-13.
- Matczak A. (1996), Styl poznawczy a efektywność treningu myślenia twórczego, "Studia z Psychologii", 7, s. 191-204.
- Matczak A. (2006), Style poznawcze, w: J. Strelau (red.), Psychologia ogólna. Podręcznik akademicki, t. 2, GWP, Gdańsk, s. 761-782.
- Mayo P. (2015), Dyskurs europejskiej polityki uczenia się przez całe życie. Krytyczna analiza podstawowych założeń, w: A. Komorowska-Zielony, T. Szkudlarek (red.), Różnice. Edukacja. Inkluzja, Wydawnictwo UG, Gdańsk, s. 29-32.
- McMahon M. (2017), Work and why we do it: A systems theory framework perspective, "Career Planning and Adult Development Journal", 33(2), s. 9-15.
- Meijers F. (2002), Career learning in a changing world: The role of emotions, "International Journal for the Advancement of Counselling", 24(3), s. 149-167. <https://doi.org/10.1023/A:1022970404517>
- Melosik Z. (2003), Edukacja, młodzież i kultura współczesna: kilka uwag o teorii i praktyce pedagogicznej, "Chowanna", 1, s. 19-37.
- Melosik Z. (2009), Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Melosik Z. (2014), Pedagogika i konstrukcje tożsamości młodzieży w "kulturze kontroli" i "kulturze rozproszenia", "Studia Edukacyjne", 31, s. 7-24. <https://doi.org/10.14746/se.2014.31.1>
- Mergenthaler E., Stinson Ch.H. (1992), Psychotherapy Transcription Standards, "Psychotherapy Research", 2(2), s. 125-142. <https://doi.org/10.1080/10503309212331332904>
- Messer S. (1976), Reflection-impulsivity: A review, "Psychological Bulletin", 83, s. 1026-1052.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.83.6.1026>
- Messick S. (1994), The matter of style: Manifestation of personality in cognition, learning, and teaching, "Educational Psychologist", 29, s. 297-316. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2903_2
- Mezirow J. (1991), Transformative Dimensions of Adult Learning, Jossey-Bass, San Francisco.
- Męczkowska A. (2003), Kompetencje, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. II, red. prow. E. Różycka, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa, s. 693-696.

- Mielczarek M. (2009), Władza doradcy w relacji z radzącym się, w: A. Kargulowa (red.), Poradcoznawstwo - kontynuacja dyskursu, WN PWN, Warszawa, s. 352-369.
- Mielczarek M. (2010), W poszukiwaniu teoretycznych podstaw poradnictwa dla dorosłych. Spotkanie ze Spyrosem Kriwasem, "Edukacja Dorosłych", 1(62), s. 105-116.
- Mielczarek M. (2011), Centrum Plus przykładem polskiej adaptacji brytyjskiego programu przeciwdziałania bezrobociu New Deal, red. S. Słowińska, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 12, s. 181-193.
- Minta J. (2001), Od ogłoszenia do zatrudnienia, w: B. Wojtasik (red.), Podejmowanie decyzji zawodowych przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej, Instytut Pedagogiki UWr, Wrocław, s. 315-323.
- Minta J. (2003), Dramaturgia sytuacji poradniczej w "doradztwie usługowym", red. J. Kargul, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 4, s. 165-181.
- Minta J. (2010), Rozmowa doradcza we współczesnym poradnictwie kariery, w: J. Bielecki, A. Dziedzic, M. Łuczak (red.), Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji. Materiały poseminaryjne, KOWEziU, Warszawa, s. 26-30.
- Minta J. (2012), Od autora do aktora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery, KOWEziU, Warszawa.
- Minta J. (2014), Oblicza współczesnych karier w perspektywie poradcoznawczej, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 15, s. 113- 127.
- Mirvis P.H., Hall D. (1994), Psychological success and the boundaryless career, "Journal of Organizational Behavior", 15(4), s. 365-380. <https://doi.org/10.1002/job.4030150406>
- Miś A. (2006), Kształtowanie karier w organizacji, w: H. Król, A. Ludwicyński (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi, WN PWN, Warszawa, s. 477-498.
- Miś A. (2007), Koncepcja rozwoju kariery zawodowej w organizacji, Wydawnictwo UE w Krakowie, Kraków.
- Mitchell K.E., Krumboltz J.D., Levin S.A. (1999), Planned happenstance: Constructing unexpected career opportunities, "Journal of Counseling & Development", 77(2), s. 115-124. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1999.tb02431.x>
- Moore C., Gunz H.P., Hall D.T. (2007), Tracing the historical roots of career theory in management and organization studies, w: H.P. Gunz, M.A. Peiperl (red.), Handbook of Career Studies, Sage Publication, Thousand Oaks, CA, s. 13-38. <https://doi.org/10.4135/9781412976107.n2>
- Mrozek M. (2009), Praca z klientem dorosłym, KOWEziU, Warszawa.
- Muszyński M. (2013), Teoria uczenia się egzystencjalnego Petera Jarvisa, "Edukacja Dorosłych", 1, s. 105-122.
- Myszka-Strychalska L. (2018), Typy, wzory i modele karier w przestrzeni elastycznego rynku pracy, "Problemy Profesjologii. Półrocznik poświęcony problemom rozwoju zawodowego człowieka", 1, s. 85-103.
- Nosal C.S. (1990), Psychologiczne modele umysłu, WN PWN, Warszawa.

- Nosal C.S. (2000), Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, "Przegląd Psychologiczny", 43, s. 469-480.
- Nowaczyk O. (2013), Skąd się bierze refleksyjność? Rzecz o związkach refleksyjności ze sprawstwem, w: A. Mrozowicki, O. Nowaczyk, I. Szlachcicowa (red.), Sprawstwo. Teorie, metody, badania empiryczne w naukach społecznych, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków, s. 129-142.
- Nowak S. (1970), Metodologia badań socjologicznych, PWN, Warszawa.
- Nowak-Dziemianowicz M. (2001), Oblicza nauczyciela. Oblicza szkoły, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.
- Nowak-Dziemianowicz M. (2012), Inni, różni, odmienni. Dziewczynki i chłopcy w wychowaniu rodzinnym i edukacji szkolnej, w: R. Kwiecińska, J. Łukasik (red.), Zmiana społeczna. Edukacja - polityka oświatowa - kultura, Wydawnictwo UP, Kraków, s. 134-139.
- Nowak-Dziemianowicz M. (2013), Edukacja jako lustro kultury, "Kultura i Edukacja", 4(97), s. 7-23.
- Nowak-Dziemianowicz M. (2014), Oblicza edukacji. Między pozorami a refleksyjną zmianą, DSW, Wrocław.
- Noworol C. (2006), Profil zawodowy eurodoradcy XXI wieku, w: S.M. Kwiatkowski, Z. Sirojć (red.), Edukacja dla rynku pracy. Problemy poradnictwa zawodowego, Wydawnictwo KG OHP/Oficyna Wydawnicza ASPRA JR, Warszawa, s. 304-305.
- Noworol C., Trzeciak W. (2005), Metodologia tworzenia Indywidualnych Planów Działania, PARP, Warszawa.
- Obschonka M., Silbereisen R.K., Wisilewski J. (2012), Constellations of new demands concerning careers and jobs: Results from a two-country study on social and economic change, "Journal of Vocational Behaviour", 80, s. 211-223. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.08.002>
- Obuchowski K. (1985), Przez galaktykę potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich, Zys i S-ka, Poznań.
- OECD (2006), OECD Review of Career Guidance Policies, Netherlands, Country Note, 2002.
- Olejnik M. (2016), Średnia dorosłość, w: J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka, WN PWN, Warszawa, s. 312-325.
- Oleś P. (2011), Psychologia człowieka dorosłego, WN PWN, Warszawa.
- Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
- Paszowska-Rogacz A. (2004), Koncepcje wartości oraz modele życia związane z planowaniem kariery zawodowej, w: H. Bednarczyk, J. Figurski, M. Żurek (red.), Pedagogika pracy. Doradztwo zawodowe, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom.
- Paszowska-Rogacz A. (2009a), Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań, Difin, Warszawa.
- Paszowska-Rogacz A. (2009b), Spójność i zróżnicowanie typów osobowości zawodowej według J.L. Hollanda a poziom natężenia wybranych wymiarów psychologicznych, "Acta Universitatis Lodzensis. Folia Psychologica", 13, s. 103-116.
- Patton W., McMahon M. (2014), Career Development and Systems Theory. Connecting Theory and Practice, Sense Publishers, Rotterdam. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-635-6>

- Peavy R.V. (1993), Envisioning the future: Worklife and counselling, "Canadian Journal of Counselling", 2, s. 123-139.
- Peavy R.V. (2014), Poradnictwo socjodynamiczne. Praktyczne podejście do nadawania znaczeń, tłum. S. Pyka, Taos Institute, Bielsko-Biała.
- Perkowska-Klejman A. (2012), Czy Twój studenci są refleksyjni?, "Studia Edukacyjne", 21, s. 211-232.
- Perkowska-Klejman A. (2018), Refleksyjność w kontekście uczenia się. Poszukiwanie pojęć, modeli i metod. Przegląd literatury przedmiotu, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
- Pietrasziński Z. (2001), Mądrość czyli świetne wyposażenie umysłu, Scholar, Warszawa.
- Pietrasziński Z. (2009), Ekspansja pięknych umysłów. Nowy renesans i ożywcza autokreacja, Wydawnictwo CIS, Warszawa.
- Pikuła N. (2017), Czynniki różnicujące przebieg kariery zawodowej kobiet i mężczyzn - z perspektywy osób starszych, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 2(78), s. 95-111.
- Piorunek M. (2004), Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji, WN UAM, Poznań.
- Piorunek M. (2009a), Bieg życia zawodowego człowieka. Kontekst transformacji kulturowych, WN UAM, Poznań.
- Piorunek M. (2009b), Kariery zawodowe ludzi w okresie średniej dorosłości. Ciągłość i zmiana na polskim rynku pracy, w: M. Piorunek (red.), Człowiek w kontekście pracy. Teorie. Empiria. Praktyka, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, s. 301-323.
- Piorunek M. (2010), Od stabilizacji do chaosu zawodowego. Scenariusze biografii zawodowych etapów średniej dorosłości, "Studia Edukacyjne", 14, s. 67-89.
- Piorunek M. (2016), Metoda biograficzna w badaniu karier zawodowych. Egzemplifikacja badawczego zamysłu. Otwarte pola eksploracji, w: M. Piorunek (red.), Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje. Egzemplifikacje. Dylematy metodologiczne, WN UAM, Poznań, s. 99-118.
- Pisula D. (2009), Poradnictwo kariery przez całe życie, KOWEziU, Warszawa.
- Pleskot-Makulska K. (2007), Teoria uczenia się transformatywnego autorstwa Jack'a Mezirowa, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, "Rocznik Andragogiczny", s. 81-96.
- Polak K. (1999), Indywidualne teorie nauczycieli: geneza, badanie, kształtowanie, Wydawnictwo UJ, Kraków.
- Potulicka E., Rutkowiak J. (2012), Neoliberalne uwikłania edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Pryor R., Bright J. (2011), The Chaos Theory of Career: A New Perspective on Working in the Twenty-First Century, Routledge, Taylor & Francis Group, New York-London.
<https://doi.org/10.4324/9780203871461>
- Rapley T. (2010), Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, tłum. A. Gąsior-Niemiec, WN PWN, Warszawa.
- Reykowski J. (1986), Motywacja, postawy prospołeczne a osobowość, PWN, Warszawa.

- Rokicka E. (1992), Pojęcie "kariery". Perspektywa strukturalno-funkcjonalna i interakcjonistyczna, "Przegląd Socjologiczny", 41, s. 115-127.
- Rosalska M. (2012), Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy, KOWEŻiU, Warszawa.
- Rosalska M. (2015), Kompetencje społeczne dorosłych w kontekście pedagogiki przeżyć, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 16, s. 13-34.
- Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, WAIp, Warszawa.
- Rudnicki L. (2000), Zachowanie konsumentów na rynku, PWE, Warszawa.
- Rudnicki P. (2012), Ideologia dominująca i edukacyjne konteksty bierności. Pedagogiczne refleksje o neoliberalizmie, w: M.M. Urlińska, A. Uniewska, J. Horowski (red.), "Po życie sięgać nowe". Teoria a praktyka edukacyjna, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, s. 334-355.
- Rutkowska M. (2010), "Nowa kariera" i jej egzemplifikacje w postaci kariery proteuszowej i kariery bez granic, "Zarządzanie Zasobami Ludzkimi"/"Human Resource Management", 1(72), s. 9-20.
- Ryan R.M., Deci E.L. (2002), Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective, w: E.L. Deci, M.R. Ryan (red.), Handbook of Self-Determination Research, University of Rochester Press, Rochester, NY, s. 3-33.
- Rzepa T. (2014), Refleksje na temat dokumentów biograficznych w niepublikowanym Dzienniku komputerowym Zbigniewa Pietrańskiego, "Opuscula Sociologica", 4, s. 45-57.
- Saran J. (2014), Klasyfikacje i typologie jako sposoby uprawiania empirycznych badań pedagogicznych, "Studia i Prace Pedagogiczne", 1, s. 13-30.
- Sartori G. (1994), Teoria demokracji, tłum. P. Amsterdamski, WN PWN, Warszawa.
- Savickas M.L. (2001), The next decade in vocational psychology: Mission and objectives, "Journal of Vocational Behavior", 59, s. 284-290. <https://doi.org/10.1006/jvbe.2001.1834>
- Savickas M.L. (2005), The theory and practice of career construction, w: S.D. Brown, R.W. Lent, Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work, John Wiley & Sons, Hoboken, NJ, s. 42-70.
- Savickas M.L. (2011), Constructing careers: Actor, agent, and author, "Journal of Employment Counseling", 48(4), s. 179-181. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1920.2011.tb01109.x>
- Savickas M.L. (2012a), Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century, "Journal of Counselling & Development", 90(1), s. 13-19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Savickas M.L. (2013), Career construction theory and practice, w: R.W. Lent, S.D. Brown (red.), Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work, John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey, s. 147-183.
- Savickas M.L. (2015), Life-Design Counseling Manual, [wydawca] Mark L. Savickas.
- Savickas M.L., Pouyaud J. (2016), Concevoir et construire sa vie: un modèle general pour l'accompagnement en orientation au XXI siècle. Life design: A general model for career intervention in the 21st century, "Psychologie Française", 61(1), s. 5-14. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2013.11.003>

- Schein E.H. (1979), The individual, the organization, and the career. A conceptual scheme, w: D.A. Kolb, I.M. Rubin, J.M. McIntyre (red.), *Organizational Psychology. A Book of Readings*, Prentice-Hall, New York, s. 498-514.
- Schein E.H. (1990), *Career Anchors. Discovering Your Real Values*, University Associates, San Diego, CA.
- Schön D.A. (1983), *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*, Basic Books, New York.
- Sendyka R. (2015), *Od kultury 'ja' do kultury 'siebie'. O zwrotnych formach w projektach tożsamościowych*, Universitas, Kraków.
- Siarkiewicz E. (2004), Różne oblicza niejednoznaczności poradnictwa, w: E. Siarkiewicz (red.), *Niejednoznaczność poradnictwa*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra, s. 15-49.
- Siarkiewicz E. (2010), *Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia - iluzje - ambiwalencje*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra.
- Siarkiewicz E., Trębińska-Szumigraj E., Zielińska-Pękał D. (2012), Rzecz o refleksyjnym praktyku-badaczu, czyli o niekonwencjonalnych sposobach kształcenia doradców, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 13, s. 105-127.
- Sikorski C. (2007), *Drogi do sukcesu. Profesjonalizm kontra populistyczna kultura organizacyjna*, Difin, Warszawa.
- Silverman D. (2008), *Prowadzenie badań jakościowych*, tłum. J. Ostrowska, WN PWN, Warszawa.
- Skałbana B. (2011), Stan poradnictwa edukacyjnego i postulaty jego zmian, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 12, s. 169-180.
- Skarżyńska K. (2003), Cele życiowe, zaufanie interpersonalne i zadowolenie z życia, "Psychologia Jakości Życia", 2(1), s. 35-49.
- Skibińska E. (2006), *Mikroświaty kobiet. Relacje autobiograficzne*, Uniwersytet Warszawski, Warszawa.
- Śladek A. (2017), Rola refleksyjności w kontekście procesu autokreacji ludzi dorosłych, w: I. Paszenda (red.), *Refleksyjność w codzienności edukacyjnej*, t. 2, Instytut Pedagogiki UW, Wrocław, s. 47-61.
- Ślawecki B. (2012), Znaczenie paradygmatów w badaniach jakościowych, w: D. Jemielniak (red.), *Badania jakościowe. Podejścia i teorie*, WN PWN, Warszawa, s. 57-87.
- Słowik A. (2014), Przesłania dla poradniczej praktyki na kongresie IAEVG/AIOSP w Montpellier, Lessons for counselling practice at the IAEVG/AIOSP congress in Montpellier, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counselling", 3, s. 123-135/293-305.
- Smykowski B. (2004), Wczesna dorosłość - szanse rozwoju, "Remedium", 2(132), s. 4-5.
- Sobol E., red. (1996), *Słownik wyrazów obcych* PWN, WN PWN, Warszawa.
- Sobol E., opr. (2005), *Nowy słownik języka polskiego* PWN, WN PWN, Warszawa.
- Solarczyk-Ambrozik E. (2015), Nowe trendy w teoriach rozwoju karier - implikacje dla poradnictwa kariery, "Studia Edukacyjne", 35, s. 21-53. <https://doi.org/10.14746/se.2015.35.2>

- Solarczyk-Szwec H. (2013), Walidacja kompetencji społecznych w kontekście Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, "e-Mentor", 5(52), s. 4-14.
- Solarczyk-Szwec H. (2014), Uczenie się przez całe życie jako metakompetencja, w: J. Grzesiak (red.), Ewaluacja poprawy jakości kształcenia, Wydawnictwo UAM, Kalisz-Konin, s. 93-101.
- Standing G. (2014), Prekariat. Nowa niebezpieczna klasa, tłum. K. Czarnecki, WN PWN, Warszawa.
- Sternberg R.J. (2000), Images of mindfulness, "Journal of Social Issues", 56, s. 11-26.
<https://doi.org/10.1111/0022-4537.00149>
- Studen S. (2011), Psychologia starzenia się i starości, WN PWN, Warszawa.
- Straś-Romanowska M. (2000a), O metodzie jakościowej w kontekście rozważań nad tożsamością psychologii, w: M. Straś-Romanowska, Metody jakościowe w psychologii współczesnej, Wydawnictwo UWr, Wrocław, s. 15-32.
- Straś-Romanowska M. (2000b), Późna dorosłość. Wiek starzenia się, w: B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t. 2, WN PWN, Warszawa, s. 263-292.
- Straś-Romanowska M. (2002), Starzenie się jako kontekst rozwoju duchowego człowieka, w: W. Wnuk (red.), Ludzie starsi w trzecim tysiącleciu. Szanse - nadzieje - zagrożenia, UTW, Wrocław, s. 27-46.
- Strelau J. (2006), Psychologia różnic indywidualnych, Scholar, Warszawa.
- Stróżewski W. (1992), W kręgu wartości, Znak, Kraków.
- Stróżewski W. (2005), Istnienie i sens, Znak, Kraków.
- Stuart-Hamilton I. (2006), Psychologia starzenia się, tłum. A. Błachnio, Zysk i S-ka, Poznań.
- Suchar M. (2003), Kariera i rozwój zawodowy, ODDK, Gdańsk.
- Suchar M. (2010), Modele karier. Projektowanie następnego kroku, C.H. Beck, Warszawa.
- Sulik M. (2010), Kobiety w nauce. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania, Wydawnictwo UŚ, Katowice.
- Sullivan S.E., Mainiero L.A. (2008), Using the Kaleidoscope Career Model to understand the changing patterns of women's careers: Implementing human resource development programs to attract and retain women, "Advances in Developing Human Resources", 10(1), s. 32-49.
<https://doi.org/10.1177/1523422307310110>
- Sullivan S.E., Arthur M.B. (2006), The evolution of the boundaryless career concept: Examining physical and psychological mobility, "Journal of Vocational Behaviour", 69, s. 19-29.
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.09.001>
- Sultana R.G. (2009), Career Guidance Policies: Global Dynamics, Local Resonances, International Centre for Guidance Studies (iCeGS), University of Derby, Derby.
- Sultana R.G. (2010), Career guidance and social inclusion: A challenge for Europe, "Australian Journal of Career Development", 1(19), s. 18-23. <https://doi.org/10.1177/103841621001900105>

Super D.E. (1990). A life-span, life-space approach to career development, w: D. Brown, L. Brooks (red.), *Career Choice and Development: Applying Contemporary Approaches to Practice*, Jossey-Bass, San Francisco, s. 197-261.

Super D.E. (1994), A life span, life space: Perspective on convergence, w: M.L. Savickas, R.W. Lent (red.), *Convergence in Career Development Theories*, CPP Books, Palo Alto, CA, s. 63-74.

Susułowska M. (1989), *Psychologia starzenia się i starości*, PWN, Warszawa.

Swanson J.L., Fouad N.A. (2015), *Career Theory & Practice: Learning through Case Studies*, Sage, Thousand Oaks, CA.

Szkudlarek T. (2005), Koniec pracy czy koniec zatrudnienia? Edukacja wobec presji światowego rynku, w: A. Kargulowa, S.M. Kwiatkowski, T. Szkudlarek (red.), *Rynek i kultura neoliberalna a edukacja*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 13-32.

Sztompka P. (2002), *Socjologia. Analiza społeczna*, Znak, Kraków.

Sztompka P. (2005), *Socjologia zmian społecznych*, Znak, Kraków.

Szumigraj M. (1998), Poradnictwo jako subtelny instrument sprawowania władzy, w: B. Wojtasik (red.), *Z podstaw poradownictwa*, z. 2, Wydawnictwo UWr, Wrocław, s. 21-32.

Szumigraj M. (2003), Kariera, hasło w: *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. II, red. prow. E. Różycka, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.

Szumigraj M. (2007), W imię czyjego dobra? Czyli o misji poradnictwa kariery, w: V. Drabik-Podgórna (red.), *Poradnictwo między etyką a techniką*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 148-164.

Szumigraj M. (2009), O problemie w poradnictwie, w: A. Kargulowa (red.), *Poradownictwo. Kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki*, WN PWN, Warszawa, s. 173-199.

Szumigraj M. (2011), *Poradnictwo kariery. Systemy i sieci*, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa.

Szumigraj M. (2016), Kompetencje doradcy w autopercepcji studentów, *Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów"*, 17, s. 141-155.

Szymczak J. (2017), Refleksja nauczycieli wczesnej edukacji dotycząca pracy z uczniami (w perspektywie badań rekonstrukcyjnych). *Studium teoretyczno-metodologiczne*, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz. <https://doi.org/10.26881/pwe.2017.38.04>

Świerkowska K., Zielińska-Pękał D. (2009), Fryzjer jako nieprofesjonalny doradca, w: D. Zielińska-Pękał (red.), *Refleksje o poradnictwie debiutujących doradców*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra, s. 106-109.

Tarkowska M. (2006), *Rozmowa doradcza - wspólne poszukiwanie rozwiązań*, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. Departament Rynku Pracy, Warszawa.

Tedder M., Biesta G. (2009), Uczenie się bez nauczania? Potencjał i ograniczenia biograficznego uczenia się dorosłych, *"Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja"*, 2(46), s. 19-35.

Teusz G. (2002), Koncepcja krytycznych wydarzeń życiowych na tle transakcyjnej teorii stresu R.S. Lazarusa, *"Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja"*, 2(18), s. 7-33.

Tomaszewski T. (1967), *Wstęp do psychologii*, PWN, Warszawa.

- Torrington D., Hall L. (1998), *Human Resources Management*, Prentice-Hall, New York.
- Trzebiatowski J. (2011), Jakość życia w perspektywie nauk społecznych i medycznych - systematyzacja ujęć definicyjnych, "Hygeia Public Health", 46(1), s. 25-31.
- Turner J.S., Helms D.B. (1999), *Rozwój człowieka*, tłum. S. Lis, WSiP, Warszawa.
- Turska E., Stasiła-Sieradzka M. (2015), Wstępna charakterystyka psychometryczna polskiej wersji skal do diagnozy postaw wobec kariery proteuszowej i kariery bez granic, "Czasopismo Psychologiczne. Psychological Journal", 21(2), s. 219-227.
- Urbaniak-Zajęc D. (1999), Wywiad narracyjny na tle innych technik wywiadu, "Edukacja", 4, s. 29-39.
- Urbaniak-Zajęc D. (2003), *Badania jakościowe - uwagi wprowadzające*, w: D. Urbaniak-Zajęc, J. Piekarski (red.), *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały*, Wydawnictwo UŁ, Łódź.
- Urbaniak-Zajęc D. (2011), Biograficzna perspektywa badawcza, w: E. Dubas, W. Świtalski (red.), *Uczenie się z (własnej) biografii*, Wydawnictwo UŁ, Łódź, s. 11-27.
- Urbaniak-Zajęc D. (2016), *W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagogów. Badania rekonstrukcyjne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Urbaniak-Zajęc D. (2017), Budowanie typów jako droga generowania teorii - wybrane rozwiązania, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 2(78), s. 116-127.
- Vinkenburg C.J., Weber T. (2012), Managerial career patterns: A review of the empirical evidence, "Journal of Vocational Behavior", 80(3), s. 592-607. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.02.001>
- Walczak W. (2012), Cele i funkcje zarządzania w teoriach naukowych a praktyka - próba diagnozy źródeł występujących rozbieżności, "E-mentor", 2(44).
- Watson J.C., Rennie D.L. (1994). Qualitative analysis of clients' subjective experience of significant moments during the exploration of problematic reactions, "Journal of Counseling Psychology", 41(4), s. 500-509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.41.4.500>
- Watts A.G., Guichard J., Plant P., Rodríguez M.L. (1994), *Educational and Vocational Guidance in the European Community*, Luxembourg, European Commission, Brussels.
- Weiss J.W. (2001), *Organizational Behavior and Change: Managing Diversity, Cross-Cultural Dynamics, and Ethics*, Thomson Learning, London.
- Wiatr M. (2015), Konteksty refleksyjności współczesnych rodziców, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja", 3(71), s. 71-82.
- Wiatrowski Z. (2000), *Podstawy pedagogiki pracy*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz.
- Wiatrowski Z. (2009), *Dorastanie, dorosłość i starość człowieka w kontekście działalności i kariery zawodowej*, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom.
- Wilensky H.L. (1961), Orderly career and social participation: The impact of work history on social integration in the middle mass, "American Sociological Review", 26, s. 521-539. <https://doi.org/10.2307/2090251>

- Wilsz J. (2016), Elastyczność - cecha pożądana u uczestników rynku pracy w dobie globalizacji, "Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach", z. 257, s. 146-158.
- Witkowski L. (2009a), Rozwój i tożsamość w cyklu życia. Studium koncepcji Erika H. Eriksona, UMK, Toruń.
- Witkowski L. (2009b), Wyzwania autorytetu w praktyce społecznej i kulturze symbolicznej (przechadzki krytyczne w poszukiwaniu dyskursu dla teorii), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Wojciechowska J. (2005), Okres wczesnej dorosłości. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać, w: A.I. Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk, s. 469-502.
- Wojtasik B. (1993), Wybór doradcy zawodu przez młodzież, rodziców i nauczycieli, CDN, Wrocław.
- Wojtasik B. (1994), Doradca zawodu. Studium teoretyczne z zakresu poradnictwa, Wydawnictwo UWr, Wrocław.
- Wojtasik B. (1997), Warsztat doradcy zawodu: aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa.
- Wojtasik B. (2003), Refleksyjne konstruowanie kariery życiowej w ponowoczesnej codzienności, "Terazniejszość - Człowiek - Edukacja", numer specjalny, s. 343-351.
- Wojtasik B. (2007), Doradca jako refleksyjny badacz, w: V. Drabik-Podgórna (red.), Poradnictwo między etyką a techniką, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 191-202.
- Wojtasik B. (2010), Proces zmian w poradnictwie edukacyjno-zawodowym. Dążenie do spójności, współpracy i dobrej jakości, "Edukacja Dorosłych", 1, s. 27-39.
- Wojtasik B. (2011), Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa.
- Wojtasik B. (2012), Refleksje na temat stanu polskiego poradnictwa/Reflections on the condition of Polish counselling, "Studia Poradnicze"/"Journal of Counsellogy", 1, s. 35-47/218-229.
- Wolan-Nowakowska M. (2013), Młodzież w sytuacji planowania kariery zawodowej. Badania porównawcze uczniów z dysfunkcją narządu ruchu i pełnosprawnych, Wydawnictwo APS, Warszawa.
- Wołk Z. (2009), Kultura pracy. Etyka i kariera zawodowa, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom.
- Wołk Z. (2013), Zawodoznawstwo. Wiedza o współczesnej pracy, Difin, Warszawa.
- Yorke M. (2006), Employability in Higher Education: What It Is - What It Is Not, "Learning & Employability", Series One, The Higher Education Academy, York, UK.
- Zaborowski Z. (1996), Świadomość i samoświadomość człowieka, Eneteia Wydawnictwo Szkolenia, Warszawa.
- Zajac C. (2012), Profil kompetencyjny menedżera w świetle modeli karier kierowniczych w międzynarodowych grupach kapitałowych, w: A. Stabryła, K. Woźniak (red.), Determinanty potencjału rozwoju organizacji, Mfiles.pl, Kraków.
- Zduniak A. (2017), Założenia fenomenologiczne i konstruktywistyczne jako podstawy teorii komunikacji w socjologii religii, "Zeszyty Naukowe KUL", t. 60, nr 2(238), s. 283-302.

Zembrzuska A. (2010), Współczesne poradnictwo - między upełnomocnieniem a manipulacją, w: J. Aksman (red.), Manipulacja: pedagogiczno-społeczne aspekty, Oficyna Wydawnicza AFM, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne, Kraków, cz. II, s. 53-63.

Zielazny P., Biedrowski P., Mucha D. (2013), Późna dorosłość - okres strat czy nowych wyzwań?, "Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu", 19(3), s. 284-287.

Zielińska-Pękał D. (2015), Poradnictwo zapośredniczone w świetle koncepcji mediatyzacji Winfreda Schulza, Uniwersytet Zielonogórski, "Dyskursy Młodych Andragogów", 16, s. 129-143.

Zielińska-Pękał D. (2019), Poradnictwo telewizyjne w perspektywie poradoznawczej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra.

Zierkiewicz E. (2016), Wartość poradników w opiniach przyszłych doradców/Future counsellors' assessments of self-help books and their utility, "Studia Poradoznawcze"/"Journal of Counselling", 5, s. 51-70/217-236.

Netografia

Alurmani G., Anuradha J.B., Leong T.L., Watts A.G. (2014), The manifestation of career: Introduction and overview, w: G. Alurmani, A. Bakshi, F. Leong, A. Watts (red.), Handbook of Career Development. International Perspectives, International and Cultural Psychology, Springer, New York, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-9460-7_1 (dostęp: 14.04.2019 r.).

Ardelt M. (2003), Empirical assessment of a Three-Dimensional Wisdom Scale, „Research on Aging”, 25(3), s. 275–324, <http://users.clas.ufl.edu/ardelt/Empirical%20assessment%20of%20the%203D-WS.pdf> (dostęp: 15.06.2018 r.).

CBOS (2017), Sens życia – wczoraj i dziś. Komunikat z badań nr 41/2017, https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2017/K_041_17.PDF (dostęp: 17.04.2019 r.).

Cholewka P. (2015), Skoczek czy bumerang – pracownicy podwyższonego ryzyka, <https://kodilla.com/pl/blog/staz-w-branz-y-it> (dostęp: 10.10.2019 r.).

Encyklopedia zarządzania, hasło: Model, <https://mfiles.pl/pl/index.php/Model>.

Encyklopedia PWN, hasło: Typologia, <https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/4010343/typologia.html> (dostęp: 14.10.2018 r.).

Guichard J. (2013), Forms of reflexivity and transformations of systems of subjective identity forms during life designing dialogues, Keynote presentation at the International conference „Life Design and career counseling: Building hope and resilience”, Padova, Larios Laboratory of the Università degli Studi of Padova, May 23, 2014, from www.youtube.com/watch?v=7AzlMnPYCvI (dostęp: 21.04.2019 r.).

GUS (2018), Aktywność ekonomiczna ludności Polski. IV kwartał 2018, <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/pracujacy-bezrobotni-bierni-zawodowo-wg-bael/aktywnosc-ekonomiczna-ludnosci-polski-iv-kwarta-2018-roku,4,32.html> (dostęp: 9.05.2019 r.).

GUS (2019), Zatrudnienie i wynagrodzenie w gospodarce narodowej w I kwartale 2019 roku, <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/pracujacy-zatrudnieni-wynagrodzenia-koszty-pracy/zatrudnienie-i-wynagrodzenia-w-gospodarce-narodowej-w-i-kwartale-2019-roku,1,34.html> (dostęp: 9.05.2019 r.).

Hoskins M. (1995), Constructivist Approaches For Career Counselors, <https://www.counseling.org/resources/library/ERIC%20Digests/95-062.pdf> (dostęp: 7.04.2018 r.).

PARP, Bilans Kapitału Ludzkiego w Polsce. Najważniejsze wyniki drugiej edycji badań zrealizowanej w 2011 roku (2012), Warszawa, <http://bkl.parp.gov.pl/> (dostęp: 20.10.2013 r.).

Larousse (b.d.), hasło: Profil, w: Słownik francuski, <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/profil/64166> (dostęp: 17.05.2018 r.).

Mazowieckie Obserwatorium Rynku Pracy (2016), <http://obserwatorium.mazowsze.pl/badania-i-analazy/analazy-ryнку-pracy> (dostęp: 28.11.2018 r.).

Raport (2018), Młodzi przy głosie. Co wpływa na decyzje zawodowe młodych ludzi?, Deloitte, Coca-Cola, <https://pl.coca-colahellenic.com/pl/media/informacje-prasowe/m%C5%82odzi-potrzebuj%C4%85-wsparcia-nas-wszystkich-w-drodze-na-rynek-pracy/> (dostęp: 10.01.2019 r.).

Raport MNiSW (2013), Szkolnictwo wyższe w Polsce 2013, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/szkolnictwo_wyzsze_w_polsce_2013_0.pdf (dostęp: 7.06.2017 r.).

Rezolucja Rady z dnia 28 maja 2004 r. w sprawie wzmocnienia polityk, systemów i praktyk stosowanych w dziedzinie poradnictwa przez całe życie (Dok. 9286/04).

Rezolucja Rady (2008) – Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie z dnia 21 listopada 2008 r. w sprawie lepszego uwzględniania poradnictwa przez całe życie w strategiach uczenia się przez całe życie (2008/C319/02), Dz.Urz. UE C 319, s. 4, <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ%3AC%3A2008%3A319%3A0004%3A0007%3APL%3APDF> (dostęp: 20.04.2017 r.).

Rosalska M. (2017), Empowerment w kształceniu ustawicznym, <http://www.e-mentor.edu.pl/artypokl/index/numer/15/id/305> (dostęp: 30.05.2019 r.).

Rosalska M. (2018), Kompetencja wyróżniająca, czyli o odpowiedzialności za własne zasoby karierowe, <https://ec.europa.eu/epale/pl/blog/kompetencja-wyrozniajaca-czyli-o-odpowiedzialnosci-za-wlasne-zasoby-karierowe> (dostęp: 12.05.2018 r.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325), <http://dziennikustaw.gov.pl/DU/2019/325> (dostęp: 16.04.2020 r.).

Savickas M. (2012b), Constructing careers: Actors, agents, and authors, „The Counseling Psychologist”, <https://fromphdtolife.com/wp-content/uploads/2013/09/constructing-careers.pdf> savickas 2011 (dostęp: 17.06.2018 r.).

SJP (1980), Słownik języka polskiego, hasło: Refleksja, <http://sjp.pwn.pl/szukaj/refleksja.html> refleksja (dostęp: 14.01.2016 r.).

Soroko E. (2007), Jak pisać dysertację jakościową?, w: Wybrane zasady raportowania badań, www.staff.amu.edu.pl/~soroko/wp-content/uploads/2008/03/_art-jak-pisac-dysertacje-jakosciowa.pdf (dostęp: 8.09.2016 r.).

Ustawa z 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, stan prawny na 15.06.2019 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1482 ze zm.), <https://www.lexlege.pl/ustawa-o-promocji-zatrudnienia-i-instytucjach-ryнку-pracy/art-1/> (dostęp: 15.06.2019 r.).

Van Gyn G.H. (1996), Reflective Practice: The Needs of Professions and the Promise of Cooperative Education, „Journal of Cooperative Education”, 31(2–3), s. 101–131, http://www.ceiainc.org/journal/journal_documents/3131996VanGynReflective.pdf (dostęp: 20.02.2017 r.).

Zoellner M. (2019), Długodystansowiec, skoczek, bumerang – czyli różne spojrzenia na staż pracy w IT, Kodilla, 8.07.2019 r., <https://hrpolska.pl/hr/czytelnia/skoczek-i-bumerang-pracownicy-podwyszonego-ryzyka> (dostęp: 19.10.2019 r.).