

Adler, A. (2006). The General System of Individual Psychology. Overview and Summary of Classical Adlerian Theory and Current Practice. In H. T. Stein (Ed.), *The collected clinical works of Alfred Adler* (Vol. 12, pp. 1-274). Bellingham, WA: The Classical Adlerian Translation Project.

Allen, C., Klassen, R., & Georgiou, G. (2007). Inclusion in Australia: What teachers say they need and what school psychologists can offer. *School Psychology International*, 28(2), 131-147. <https://doi.org/10.1177/0143034307078086>

Allen, J. A., Reiter-Palmon, R., Crowe, J., & Scott, C. (2018). Debriefs: Teams Learning from Doing in Context. *American Psychologist*, 73(4), 504-516. Available at: (Accessed: 11 December 2020). <https://doi.org/10.1037/amp0000246>

Allport, G. W. (1961). *Pattern and Growth in Personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Ambroziak, K., Kołakowski, A., & Siwek, K. (2018). *Depresja nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

American Educational Research Association (AERA), American Psychological Association (APA), National Council on Measurement in Education (NCME). (2006). *Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice*. Najnowsza wersja. Gdańsk: GWP.

American Psychiatric Association (APA). (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV*. Fourth Edition. American Psychiatric Association Publishing, Inc.

American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V*. Fifth Edition. American Psychiatric Association Publishing, Inc. Available at: <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Anastopoulos, A. D., & Farley, S. E. (2003). A cognitive-behavioral training program for parents of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. In A. E. Kazdin, & J. R. Weisz (Eds.), *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents* (pp. 187-203). New York: Guilford Press.

Anderson, M. (2017). Transformational Leadership in Education: A Review of Existing Literature. *International Social Science Review*, 93(1), 1-13. Available at: (Accessed: 11 December 2020).

Anderson, G. L. (1950). What the psychology of learning has to contribute to the education of the teacher. *Journal of Educational Psychology*, 41(6), 362-365. <https://doi.org/10.1037/h0060363>

Anderson, C., Klassen, R., & Georgiou, G. (2007). Inclusion in Australia: What teachers say they need and what school psychologists can offer. *School Psychology International*, 28(2), 131-147. <https://doi.org/10.1177/0143034307078086>

Annalakshmi, N. (2019). Resilience and academic achievement among rural adolescents atrisk: Role of self-regulation and attachment style. *Indian Journal of Positive Psychology*, 10(4), 260-266.

Annamalay, S. D. (2000). *Maximise Your Child's Emotional Intelligence: A 12-Day Step-by-Step Guide*. Singapore: Times Editions.

Arnett, J. J. (2016). Socialization in Emerging Adulthood. In J. E. Grusec, P. D. Hastings (Eds.), *Handbook of Socialization. Theory and Research* (pp. 85-108). New York, London: The Guilford Press.

Arnett, J. J. (2015). *Emerging Adulthood. The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties*. Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199795574.013.9>

- Arnett, J. J. (2011). *Debating Emerging Adulthood. Stage or Process?* Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199757176.001.0001>
- Arnett, J. J. (2002). The psychology of globalization. *American Psychologist* 57(10), 774-783. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.10.774>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469-480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arnett, J. (1994). Sensation seeking: a new conceptualization and a new scale. *Personality and individual differences*, 16(2), 289-296. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)90165-1](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)90165-1)
- Ashforth, B. E., Harrison, S. H., & Corley, C. G. (2008). Identification in Organizations: An Examination of Four Fundamental Questions. *Journal of Management*, 34(3), 325-374. <https://doi.org/10.1177/0149206308316059>
- Ashforth, B. E., Joshi, M., Anand, V., & O'Leary-Kelly, A. M. (2013). Extending the expanded model of organizational identification to occupations. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, 2426-2448. <https://doi.org/10.1111/jasp.12190>
- Astramovich, R. L., & Loe, S. A. (2006). Comparing the Roles of School Counselors and School Psychologists: A Study of Preservice Teachers. *Journal of School Counseling*, 4(12), 1-20.
- Babiuch, M. (2002). *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?* Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Babiuch, M. E. (1990). Oczekiwania nauczycieli a osiągnięcia szkolne uczniów. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 2, 95-105.
- Babiuch-Hall, M. E. (2007). Czy matematyka jest wciąż "tylko dla mężczyzn"? O wpływie kontekstu nauczania na poziom osiągnięć. In M. Czerwińska-Jasiewicz, & E. Dryll (Eds.), *Rozważania o rozwoju i wychowaniu* (pp. 67-83). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Baldwin, M. W. (1992). Relational schemas and the processing of social information. *Psychological Bulletin*, 112(3), 461-484. Available at: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.3.461>
- Bakiera, L. (2007). *Czy dorastanie musi być trudne?* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Baltes, P. B., Smith, J. (1990). Toward a psychology of wisdom and its ontogenesis. In R. J. Sternberg (Ed.), *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 87-120). New York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139173704.006>
- Bandura, A., & Walter, R. M. (1968). *Agresja w okresie dorastania*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Baranowska, A. S. (2016). Zachowania ryzykowne młodzieży. *Journal of Education, Health and Sport*, 6(6), 517-530.
- Bardziejewska, M. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? In A. I. Brzezińska (Ed.), *Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa* (pp. 345-378). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Barker, R. G. (1968). *Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior*. Stanford: Stanford University Press.

- Batory, A. (2013). Wspieranie rozwoju pomiędzy dorastaniem a dorosłością. In E. Sokołowska (Ed.), *Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia* (pp. 167-182). Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Bednarek, D. (2020). *Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa*. Warszawa: PWN.
- Beisert, M. (Ed.). (2004). *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Poznań: Zakład Wydawniczy K. Domke.
- Beisert, M. (2001). Dorastanie seksualne - pomost ku dorosłości. In J. Mikulska (Ed.), *Psychologia rozwiązywania problemów szkoły* (pp. 158-181). Poznań: Wydawnictwo Bonami.
- Bellinger, S. A., Lee, S. W., Jamison, T. R., & Reese, M. R. (2016). Conjoint behavioral consultation: community - school outcomes using multiple baseline. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 26(2), 139-155. <https://doi.org/10.1080/10474412.2015.1089405>
- Beltman, S., Mansfield, C. F., & Harris A. (2016). Quietly sharing the load? The role of school psychologists in enabling teacher resilience. *School Psychology International* 37(2), 172-188. <https://doi.org/10.1177/0143034315615939>
- Bermejo-Toro, L., Prieto-Ursúa, M., & Hernández, V. (2015). Towards a model of teacher well-being: personal and job resources involved in teacher burnout and engagement. *Educational Psychology*, 36(3), 481-501. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1005006>
- Berne, E. (1972). *What do you say after you say hello?* New York: Grove Press.
- Berne, E. (1964). *Games People Play - The Basic Handbook of Transactional Analysis*. New York: Ballantine Books.
- Bida, M. (1994). *Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży. Ćwiczenia grupowe*. Warszawa: Wyd. Agencja Informacji Użytkowej (MEN).
- Birch, A. (1997). *Developmental Psychology. From Infancy to Adulthood*. Second edition. Houndmills, Basingstoke, Hampshire & New York: Palgrave. <https://doi.org/10.1007/978-1-349-14204-0>
- Blakemore, S.-J. (2019). *Wynaleźć siebie. Sekretne życie mózgu nastolatka*. Warszawa: Wydawnictwo Mamina.
- Blase, J., & Blase, J. (2014). Teachers helping teachers: The case for peer consultation. In J. Blase, & J. Blase (Eds.), *Teachers bringing best in teachers* (pp. 1-25). Nowy Jork: Skyhorse Publishing.
- Bloomquist, M. L. (2006). *Skills training for children with behavior problems: a parent and practitioner guidebook*. Revised edition. New York: The Guilford Press.
- Blythe, S. G. (2013). *Assessing Neuromotor Readiness for Learning*. London: Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119945017>
- Bocheńska, K. (2005). *Sztuka retoryki - uczeń w roli mówcy*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Bogdanowicz, M. (2014). *Metoda Dobrego Startu we wspomaganie rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- Bogdanowicz, M. (2008). *Metoda Dobrego Startu*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Bogdanowicz, M. (2006). *Skale oceny skuteczności Metody Dobrego Startu*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

- Bogdanowicz, K. M., & Bogdanowicz, M. (2016). "The Good Start Method for English" or how to support development, prevent and treat risk of dyslexia in children learning English as a second language. *Polish Psychological Bulletin*, 47(3), 265-269. <https://doi.org/10.1515/ppb-2016-0032>
- Bogdanowicz, M., Barańska, M., Czerkas-Polit, A., Ellwardt, D., Jakacka, E., Sirak-Stopińska, K., & Zachodny, B. (2004). *Dobry Start - Wielka Podróż. Program wychowania przedszkolnego dla klas 0*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
- Bogdanowicz, M., Barańska, M., & Jakacka, E. (1998). *Od piosenki do literki czyli Metoda dobrego startu dla uczniów klas "0" i "I" i uczniów mających trudności w nauce czytania i pisania*. Gdańsk: Wydawnictwo Fokus.
- Bogdanowicz, M., & Czabaj, R. (2007). *Jestem rodzicem dziecka z dysleksją: najważniejsze informacje i wskazówki do pracy*. Gdynia: Polskie Towarzystwo Dysleksji, Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.
- Bombi, A. S., & Scitarella, G. (1998). *Psicologia del rapporto educativo: la relazione insegnante - alunno dalla prescuola alla scuola dell'obbligo*. Florencia: Giunti.
- Borecka-Biernat, D. (Ed.). (2010). *Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym*. Warszawa: Difin.
- Borkowska, A. R., & Domańska, Ł. (Eds.) (2012). *Neuropsychologia dziecka*. Warszawa: PWN.
- Boros, S., Curşeu, P. L., & Miclea, M. (2011). Integrative Tests of a Multidimensional Model of Organizational Identification. *Social Psychology*, 42(2), 111-123. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000051>
- Bralczyk, J. (2017). *Jak mówić żeby nas słuchano*, wykład wygłoszony w Rzeszowie, 03.04.2017. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=TG4ZAGnIPOY> (Accessed: 11 December 2020).
- Branders, D. P. (1991). *Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe*. Warszawa: IBE.
- Bratnicki, M., & Wyciślak, M. (1980). Klimat organizacyjny: Pojęcie mierzenie badania diagnoza. *Prakseologia*, 68, 321-330.
- Braun-Gałkowska, M. (1991). *Metody badania systemu rodzinnego*. Lublin: Katedra Psychologii Wychowawczej Katolicki Uniwersytet Lubelski.
- Brejnak, W. (2008). *Kochaj i wspomagaj*. Warszawa: PZWL.
- Brejnak, W. (2006). *Czy Twój przedszkolak dojrzał do nauki?* Warszawa: PZWL.
- Breslau, J., Gilman, S. E., Stein, B. D., Ruder, T., Gmelin, T., & Miller, E. (2017). Sex differences in recent first-onset depression in an epidemiological sample of adolescents. *Translational Psychiatry*, 7, 1-6. <https://doi.org/10.1038/tp.2017.105>
- Brodbeck, J., Bachmann, M. S., Croudace, T. J., & Brown, A. (2013). Comparing Growth Trajectories of Risk Behaviors from Late Adolescence Through Young Adulthood: An Accelerated Design. *Developmental Psychology*, 49(9), 1732-1738. <https://doi.org/10.1037/a0030873>
- Bronfenbrenner, U., Morris, P. A. (2007). The Bioecological Model of Human Development. *Handbook of Child Psychology*. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0114>
- Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn. Second Edition*. Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781410610218>

- Brown, A. L., & Ferrara, R. A. (1994). Poznawanie stref najbliższego rozwoju. In A. Brzezińska, G. Lutomski (Eds.), *Dziecka w świecie ludzi i przedmiotów* (pp. 217-258). Poznań: Zyska i S-ka.
- Bruner, J. (1987). Life as narrative. *Social research*, 54(1), 11-32.
- Brzezińska, A. I. (Ed.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Brzezińska, A. (2004). Dziecko w badaniach psychologicznych. In J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (Eds.), *Etyczne dylematy psychologii* (pp. 193-223). Warszawa: Academica Wydawnictwo SWPS.
- Brzezińska, A. (2000). *Spółeczna psychologia rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Brzezińska, A. (1987). *Gotowość dzieci w wieku przedszkolnym do czytania i pisania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
- Brzezińska, A. I., Apelt, K., & Ziółkowska, B. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: GWP.
- Brzezińska, A., Appelt, K., & Ziółkowska, B. (2008). *Psychologia rozwoju człowieka*. In J. Strelau, & D. Doliński (Eds.), *Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 2* (pp. 95-292). Gdańsk: GWP.
- Brzeziński, J. (Ed.). (2005). *Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Budziszewska, M., & Dryll, E. (2008). Poczucie dorosłości a opowieść o własnych rodzicach: Badania z wykorzystaniem lingwistycznej analizy narracji. In B. Janusz, K. Gdowska, & B. de Barbaro (Eds.), *Narracja: teoria i praktyka* (pp. 189-209). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Bugental, D. B. (1992). Affective and cognitive processes within threat-oriented family system. In I. E. Sigel, A. V. McGillicuddy-De Lisi, & J. J. Goodnow (Eds.), *Parental belief system: The psychological consequences for children* (pp. 219-243). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Assoc.
- Burnette, J. L., O'Boyle, E. H., VanEpps, E. M., Pollack, J. M., & Finkel, E. J. (2013). Mind-sets matter: a meta-analytic review of implicit theories and self-regulation. *Psychological Bulletin*, 139, 655-701. <https://doi.org/10.1037/a0029531>
- Burke, P., & Bradley, R. (2006). Language use in imagined dialogue and narrative disclosures of trauma. *Journal of Traumatic Stress* 19(1), 141-146. <https://doi.org/10.1002/jts.20102>
- Bywater, T., Hutchings, J., Judith, M., Gridley, N., & Jones, K. (2011). Incredible Years parent training support for nursery staff working within a disadvantaged flying start area in Wales: A feasibility study. *Child Care in Practice*, 7, 285-302. <https://doi.org/10.1080/13575279.2011.575353>
- Całusińska, M., & Malinowski, W. (2013). *Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów*. Sopot: GWP.
- Careers in Psychology (2020). Available at: <https://careersinpsychology.org/choosing-a-school/> (Accessed: 11 December 2020).
- Carr, A. (2008). *Depresja i próby samobójcze wśród młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Carlotto, M. S., & Gonçalves Câmara, S. (2019). Prevalence and predictors of Burnout Syndrome among public elementary school teachers. *Análise Psicológica*, 37(2), 135-146. <https://doi.org/10.14417/ap.1471>

- CBOS (2019). Przemoc i konflikty w domu. Available at: https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2019/K_048_19.PDF (Accessed: 11 December 2020).
- Chatizow, J. (2018). Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Życ, nie umierać - poradnik dla rodziców i nauczycieli. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Chmielewska, E. (2001). Zabawy logopedyczne i nie tylko: poradnik dla nauczycieli i rodziców. Kielce: Wydawnictwo MAC.
- Chrzastowski, S. (2014). Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin. Wydawnictwo: Paradygmat.
- Chrzastowski, S., & de Barbaro, B. (2011). Postmodernistyczne inspiracje w psychoterapii. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Chrzanowska, B., & Świącicka, J. (2006). Oswoić ADHD. Przewodnik dla rodziców i nauczycieli dzieci nadpobudliwych psychoruchowo. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Chrzastowski, Sz. (2014). Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin. Wydawnictwo: Paradygmat.
- Chybicka, A. (2006). Psychologia twórczości grupowej. Jak moderować zespoły twórcze i zadaniowe. Kraków: Impuls.
- Cierpka, A. (2003). Systemowe rozumienie funkcjonowania rodziny. In A. Jurkowski (Ed.), Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej (pp. 107-129). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Coelho, C. C. de A., & Dell'Aglio, D. D. (2019). School climate and school satisfaction among high school adolescents. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 265-281. <https://doi.org/10.5935/1980/6906/psicologia.v21n1p265-281>
- Cohen, J. (2001). *Caring classrooms/intelligent schools: The social emotional education of young children*. Williston, VT: Teachers College Press.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers college record*, 111(1), 180-213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Coleman, P. T., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (2014). *The handbook of conflict resolution: Theory and practices* (3rd ed.). New York: Wiley.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2000). *The Nature of Adolescence*. London, New York: Routledge.
- Collins, W. A., Gleason, T., & Sesma, Jr., A. (1997). Internalization, autonomy, and relationships: Development during adolescence. In J. E. Grusec, & L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 78-99). New York: Wiley.
- Connors, C. K., Wujcik, R., & Wrocławska-Warchała, E. (2018). *Connors 3. Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD i Zaburzeń Współwystępujących*. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Corey, M. S., & Corey, G. (1997). *Groups process and practice*. Fifth edition. Belmont: Brookes/Cole Publishing Company.

- Covan, D., Palomares, S., & Schilling, D. (2007). Jak nauczać rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Crone, D. A., Horner, R. H., & Hawken, L. S. (2004). Responding to problem behavior in schools. The behavior education program. New York: The Guilford Press.
- Crone, E. A., & Konijn, E. A. (2018). Media use and brain development during adolescence. *Nature communications*, 9(1), 1-10. Available at: <https://doi.org/10.1038/s41467-018-03126-x>
- Cungi, Ch., & Limousin, S. (2010). Jak się relaksować stosując odpowiednią metodę. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
- Cybis, N., Drop, E., Rowiński, T., & Ciecuch, J. (2012). Uczeń zdolny - analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Czapiński, J. (2008). Diagnoza szkolna. Przemoc i inne problemy w polskiej szkole. Raport z badań. Available at: www.szkolabezprzemocy.pl (Accessed: 11 December 2020).
- Czwartosz E. (2003). Negocjacje i mediacje konfliktów w edukacji. Psychologiczna analiza celowości kształcenia umiejętności rozwiązywania konfliktów. In A. Jurkowski (Ed.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej*. Warszawa: Instytut Psychologii PAN.
- Czwartosz, E., & Czwartosz, Z. (1998). Zrozumieć konflikt. *Nowa Szkoła. Skuteczne zarządzanie w praktyce*, 1, 1-14.
- Czwartosz, Z., & Czwartosz, E. (1999): Typologia źródeł i procedury rozwiązywania konfliktów. *Nowa Szkoła. Skuteczne zarządzanie w praktyce*, 3, 1-14.
- Dawson, P., & Guare, R. (2009). *Smart but Scattered. The Revolutionary "Executive Skills" Approach to Helping Kids Reach Their Potential*. First edition. New York: Guilford Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds.) (2002). *Handbook of self-determination. Research*. Rochester: University of Rochester Press.
- Delligatti, N. (2004). A preventative model of school consultation: incorporating perspectives from positive psychology. *Psychology in the Schools*, 41, 155-162. <https://doi.org/10.1002/pits.10147>
- Dembo, M. H. (1994). *Applying Educational Psychology*. Fifth Edition. New York: Longman.
- Deutsch, M. (1996). Wychowanie dla pokoju. *Nowiny Psychologiczne*, 4, 5-21.
- Deutsch, M. (2014). Justice and Conflict. In P. T. Coleman, M. Deutsch, & E. C. Marcus (Eds.), *The handbook of conflict resolution: Theory and practice*. Third edition (pp. 29-57). New York: Wiley.
- Diekstra, R. F., & Gravesteyn, C. (2008). Effectiveness of school-based social and emotional education programmes worldwide. *Social and emotional education: An international analysis*, 255-312.
- Divinyi, J. (2003). *Discipline that works: Five steps to discipline*. Peachtree City: The Wellness.
- de Barbaro, B. (Ed.). (1994). *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*. Kraków: Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Dix, P. (2010). *The Essentials Guide to Taking Care of Behaviour*. Second edition. Verlag: Pearson Educational Limited.

- Dobrow, S. R., & Tosti-Kharas, J. (2011). Calling: The Development of a Scale Measure. *Personnel Psychology*, 64, 1001-1049. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2011.01234.x>
- Doliński, A. (2001). Wymiary współpracy rodziców i nauczycieli. In I. Nowosad (Ed.), *Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu* (pp. 185-192). Zielona Góra.
- Dorman, J. P. (2003). Relationship Between School and Classroom Environment and Teacher Burnout: A LISREL Analysis. *Social Psychology of Education*, 6, 107-127. <https://doi.org/10.1023/A:1023296126723>
- Dryll, E. (2013). *Wrastanie w kulturę: Transmisja narracji w wychowaniu rodzinnym*. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
- Dryll, E. (2003). Interakcja wychowawcza w relacji matka-dziecko. In A. Jurkowski (Ed.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej* (pp. 131-161). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Dryll, E. (2002). Realizowanie się oczekiwań w toku interakcji matka-dziecko. *Psychologia Rozwojowa*, 2, 101-112.
- Dryll, E. (2001). *Interakcja wychowawcza*. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Dryll, E. (2000). Analiza treści i analiza narracji w badaniach psychologii wychowawczej. In M. Straś-Romanowska (Ed.), *Metody jakościowe w psychologii współczesnej* (pp. 14 -152). Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
- Dryll, E. (1995). Trudności wychowawcze. Analiza interakcji matka-dziecko w sytuacjach konfliktowych. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.
- Dryll, E. (1989). Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych (ekspertyza). In A. Gurycka (Ed.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży* (pp. 197-215). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
- Dryden, G., & Vos, J. (2000). *Rewolucja w uczeniu*. Poznań: Wydawnictwo Moderski i S-ka.
- Dutton, D. G. (2001). *Przemoc w rodzinie*. Warszawa: Media Diogenes.
- Duffy, R. D., & Sedlacek, W. E. (2007). What Is Most Important to Students' Long-Term Career Choices Analyzing 10-Year Trends and Group Differences. *Journal of Career Development*, 34(2), 149-163. <https://doi.org/10.1177/0894845307307472>
- Duffy, R. D., Foley, P. F., Raque-Bogdan, T. L., Reid, L., Dik, B. J., Castano, M. C., & Adams, C. (2012). Counseling psychologists who view their careers as a calling: A qualitative study. *Journal of Career Assessment*, 20, 293-308. <https://doi.org/10.1177/1069072711436145>
- Duffy, R. D., Allan, B. A., Autin, K. L., & Bott E. M. (2013). Calling and Life Satisfaction: It's Not About Having It, It's About Living It. *Journal of Counseling Psychology*, 60(1), 42-52. Available at: <http://content-1ebscobhost-1com-1ebSCO.han.buw.uw.edu.pl/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=2012-30618-001&S=L&D=pdh&EbscoContent=dGJyMNLe80SeprQ4zdneyOLCmr06eprdSrqe4S7WWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGvsE2xqrZPuePfgeyx43zx> (Accessed: 18 December 2020).
- DuPaul, G. J., & Kern, L. (2011). Young children with ADHD: early identification and intervention. First edition. American Psychological Association. Available at: <https://doi.org/10.1037/12311-000>

Dweck, C. S. (2016). *Mindset. The New Psychology of Success*. New York: Ballantine Books.

Dyrda, B. (2010). Trudności w nauce szkolnej uczniów zdolnych, czyli kilka słów o Syndromie Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych. *Trendy, Internetowe Czasopismo Edukacyjne*, 3, 15-20.

Available at:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi8jKfzmNLTahWAAxAlHaqXCJwQFjABegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fwww.ore.edu.pl%2Fwp-content%2Fplugins%2Fdownload-attachments%2Fincludes%2Fdownload.php%3Fid%3D7133&usq=AOvVaw3V8AD9qK6QUPIbwF0qKzBR> (Accessed: 18 December 2020).

Dyrda, B. (2008). Specyfika problemów związanych z procesem uczenia się i nabywania wiedzy przez uczniów zdolnych. In W. Limont, J. Cieślukowska & J. Dreszer (Eds.), *Talent. Twórczość*. Tom I. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK.

Dyrda, B. (2000). *Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych. Diagnostyka i terapia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Dziennik Ustaw (2020). Ustawa z dnia 9 lipca 2020 o postępowaniu w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280). Available at: (Accessed: 11 December 2020).

Dziennik Ustaw (2002). Ustawa z dnia 26 października 1982r.o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.). Available at: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820350228/U/D19820228Lj.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

Dziennik Ustaw (2001). Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (tekst jednolity: Dz. U. 2001 Nr 73 poz. 763).

Opracowano na podstawie t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1026. Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20010730763/U/D20010763Lj.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

Eby, J. W., & Smutny, J. F. (1998). *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development*, 38, 1025-1034. <https://doi.org/10.2307/1127100>

Elkind, D., & Bowen, R. (1979). Imaginary audience behavior in children and adolescents. *Developmental Psychology*, 15, 38-44. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.15.1.38>

Elliot, J., & Place, M. (2012). *Children in Difficulty*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203144800>

Emmons, R. A. (2003). *The psychology of ultimate concerns. Motivation and spirituality in personality*. New York, London: The Guilford Press.

Engel, A., & Kutra, G. (2003). Doświadczenia homoseksualnych mężczyzn związane z kształtowaniem się ich orientacji seksualnej w okresie dorastania. *Psychologia Rozwojowa*, 8(2), 51-60.

Engel-Berantowicz, A., & Kamińska, A. (2005). *Coming out. Ujawnienie orientacji seksualnej - zaproszenie do dialogu*. Wydawnictwo: Anka Zet Studio.

- Enright, J. (1987). Terapia i poradnictwo bez oporu. *Nowiny Psychologiczne*, 3, 88-112.
- Ernst, K. (1991). *Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić*. Warszawa: WSiP.
- Erikson, E. H. (2002). *Dopełniony cykl życia*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Co.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton & Co.
- Faber, A., & Mazlish, E. (1979). *How to talk so kids will listen and listen so kids will talk*. First Edition. London: Templar Publishing.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2012). *How to talk so kids will listen & listen so kids will talk (The how to talk series)*. Templar Publishing. London: Piccadilly Press.
- Farber, B. A., & Miller, J. (1981). Teacher burnout: a psychoeducational perspective. *Teacher College Record*, 83, 235-244.
- Farnicka, M., Liberska, H., & Niewiedział, D. (2016). *Psychologia agresji. Wybrane problemy*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Farhat, A. (2016). Professional development through clinical supervision. *Education*, 136(4), 421-436.
- Fechner-Sędzicka, I. (2013). Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej. Jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej? Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Fenwick, E., & Smith, T. (1995). *Dojrzewanie. Praktyczny poradnik dla nastolatków i ich rodziców*. Warszawa, Kraków: Redl Press.
- Figes, K. (2003). *Te straszne nastolatki*. Kraków: Wydawnictwo Literackie.
- Filipiak, E. (2012). *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle*. Sopot: GWP.
- Fisher, R. (1999). *Uczymy się myśleć*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2000). *Dochodząc do TAK*. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.
- Fivush, R. (2007). Maternal reminiscing style and children's developing understanding of self and emotion. *Clinical Social Work Journal*, 35, 37-46. <https://doi.org/10.1007/s10615-006-0065-1>
- Flanagan, C. A. (2013). *Teenage citizens: The political theories of the young*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674067233>
- Fortuna, P., & Urban, M. (2014). *Metafory i analogie w szkoleniach*. Gdańsk: GWP.
- Friedman, I. A. (1991). High and low-burnout schools: school culture aspects of teacher burnout. *Journal of Educational Research*, 84(6), 325-333. <https://doi.org/10.1080/00220671.1991.9941813>
- Frydrychowicz, A., Koźniewska, E., Matuszewski, A., & Zwierzyńska, E. (2006). *Skala Gotowości Szkolnej. Podręcznik*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Furman, E. (1987). *Helping Young Children Grow*. Madison: International Universities Press.

- Gardner, M., & Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: An experimental study. *Developmental Psychology*, 41, 625-635. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.4.625>
- Gaś, Z. B. (2006). *Profilaktyka w szkole*. Warszawa: WSiP.
- Gaś, Z. (2000). *Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Gaś, Z. B. (1995). *Pomoc psychologiczna młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Geldard, K. (Ed.). (2009). *Practical interventions for young people at risk*. First edition. London, Thousand Oaks, Singapore: Sage Publications.
- Gęsicki, J. (2008). *Jak nie zwariować w szkole. Zrozumieć szkołę i jej otoczenie*. Warszawa: Niepublikowany wykład wygłoszony w ramach II Kongresu Pedagogów i Psychologów Szkolnych.
- Gibbs, S. (2018). The immorality of education: A position paper for educational psychologists. *Educational & Child Psychology*, 35(3), 86-96.
- Gillen, T. (1997). *Assertiveness*. Wimbledon: Institute of Personnel and Development.
- Gilman, R., & Medway, F. J. (2007). Teachers' perceptions of school psychology: A comparison of regular and special education teacher ratings. *School Psychology Quarterly*, 22(2), 145-161. Available at: <https://doi.org/10.1037/1045-3830.22.2.145>
- Glicksohn, J., & Zuckerman, M. (2019). *Sensation seeking*. Oxford: Oxford Bibliographies.
- Głos w dyskusji na temat służby psychologicznej w świetle raportu o stanie oświaty. (1973). *Psychologia Wychowawcza*, 5, 580-584.
- Goddard, R., O'Brien P., & Goddard M. (2006). Work environment predictors of beginning teacher burnout. *British Educational Research Journal*, 32(6), 857-874. <https://doi.org/10.1080/01411920600989511>
- Goldman, R., & Scott, S. (2012). *Child and Adolescent Psychiatry*. New York: Willey-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118340899>
- Goldstein, A. P, Glick, B., & Gibbs, J. G. (1998). *Aggression replacement training. A comprehensive intervention for aggressive youth*. Revised edition. Champaign: Research Press Publisher.
- Gołąb, A. (1989). "Doświadczenie" jako kategoria psychologii wychowania. In A. Gurycka, & A. Gołąb (Eds.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży: Wychowanek jako podmiot doświadczeń*. Tom 2 (pp. 13-36). Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Gołębiowska-Szychowska, J., & Szychowski, Ł. (2015). *Powiem ci jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych nauczycieli i rodziców*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
- Gonzalez, J. E., Nelson, J. R., Gutkin, T. B., & Shwery, C. S. (2004). Teacher resistance to school-based consultation with school psychologists: A survey of teacher perceptions. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 12, 30-37. <https://doi.org/10.1177/10634266040120010401>
- Good, Th. (1980). Classroom expectations: Teacher-pupil interaction. In J. H. McMillan (Ed.), *The social psychology of school learning* (pp. 79-122). New York-London: Academic Press.

- Gordon, T. (1975). Parent Effectiveness Training: The tested new way to raise responsible children. New York: Plume Books.
- Gordon, T. (1974). Teacher Effectiveness Training. New York: Peter H. Wyden.
- Góralczyk, E. (2007). Nauczycielem być... Jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
- Góralski, A. (1996). Reguły treningu twórczości. Warszawa: SCHOLAR.
- Griesbeck, J. (1999). Zabawy dla grup. Kielce: Wydawnictwo Jedność.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E. (2016). Recognizing mathematically gifted children and assisting their development at home, in kindergarten and school. Available at: http://www.cme.rzeszow.pl/index.php?p=2010/ch3-6_10 (Accessed: 11 December 2020).
- Gruszczyk-Kolczyńska, E. (Ed.) (2012). O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli. Warszawa: Nowa Era.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E. (1994). Dzieci ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., Moroz, H., Łysek, J., & Wojnowska, M. (1995). Diagnoza działalności matematycznej z klas początkowych. Zestaw testów i wyniki badań. Katowice: Uniwersytet Śląski.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E. & Zielińska, E. (2009). Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole. Podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające wspomaganie rozwoju umysłowego i kształtowaniu ważnych umiejętności. Warszawa: Edukacja Polska.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., & Zielińska, E. (2008). Program wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków. Warszawa: Nowa Era.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., & Zielińska, E. (2005). Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Gruszczyk-Kolczyńska, E., & Zielińska, E. (2000). Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Grzelak, S. (2006). Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Grzesiuk, L. (Ed.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Wydawnictwo Eneteia.
- Gurba, E. (2011). Wczesna dorosłość. In J. Trempała (Ed.), Psychologia rozwoju człowieka (pp. 287-311). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Gurba, E. (2007). Wczesna dorosłość. In B. Harwas-Napierała, & J. Trempała (Eds.), Psychologia rozwoju człowieka (pp. 202-233). Warszawa: PWN.
- Gurba, E. (2001). Możliwości stymulowania myślenia biograficznego u młodzieży. Psychologia Rozwojowa, 6, 417-430.
- Gurian, M. (2001). Zrozumieć nastolatka. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

- Gurycka, A. (2000). Co współczesna psychologia może proponować dla kształcenia (doksztalcania) nauczycieli. *Psychologia Wychowawcza*, 2-3, 227-231.
- Gurycka, A. (1998). Korzenie. Kontrowersje. Być sobą. Autobiografia naukowa. In T. Rzepa (Ed.), *Historia psychologii polskiej w autobiografiach. Część III* (pp. 115-180). Szczecin: Wydawnictwo Uniwersytet Szczecin.
- Gurycka, A. (1992). Refleksje i kontrowersje. *Przeгляд Psychologiczny*, 3, 391-402.
- Gurycka, A. (1991). *Światopogląd młodzieży*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.
- Gurycka, A. (1990). *Błąd w wychowaniu*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Gurycka, A. (1989). Podmiotowość - postulat dla wychowania. In A. Gurycka, M. Kofta (Eds.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży: Wychowanek jako podmiot działań. Tom 1* (pp. 9-24). Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Gurycka, A. (Ed.). (1989a). *Podmiotowość w wychowaniu*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Gurycka, A. (1986). Założenia pomocy psychopedagogicznej dzieciom i młodzieży. *Psychologia Wychowawcza*, 3, 332-339.
- Gurycka, A. (1982). *Monografia klasy. Metoda badań psychopedagogicznych*. *Psychologia Wychowawcza*, 2, 145-155.
- Gurycka, A. (Ed.). (1980). *Stosowana psychologia wychowawcza. Wybrane zagadnienia*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Gurycka, A. (1979). *Struktura i dynamika procesu wychowawczego*. Warszawa: PWN.
- Gurycka, A. (1975). Nowy program nauczania stosowanej psychologii wychowawczej, problemy i zadania. *Psychologia Wychowawcza*, 3, 321-343.
- Gurycka, A. (1974). Charakterystyka zawodowa psychologa do spraw wychowania. *Psychologia Wychowawcza*, 1, 1-15.
- Gurycka, A. (1971). Psychologiczna analiza celu wychowania jako element struktury procesu wychowawczego. *Psychologia Wychowawcza*, 3, 255-266.
- Gurycka, A., Jurkowski, A., & Pilkiewicz, M. (Eds.) (1985). *Skuteczność wychowania w świetle badań psychologicznych 1976-79*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Habermas, T. (2007). How to tell a life: The development of the cultural concept of biography across the lifespan. *Journal of Cognition and Development*, 8, 1-31.
<https://doi.org/10.1080/15248370709336991>
- Habermas, T., Ehlert-Lerche, S., & de Silveira, C. (2009). The development of the temporal macrostructure of life narratives across adolescence: Beginnings linear narrative form and endings. *Journal of Personality*, 77(2), 527-559. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2008.00557.x>
- Hall, C. S., Lindzey, G., & Campbell, J. B. (1998). *Theories of personality* (4th ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.
- Hallanzy, A. (1992). *Warsztaty dla terapeutów NLP (treści niepublikowane)*.

Hamer, H. (1999). *Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować (przewodnik dla nauczycieli)*. Warszawa: Veda.

Hamer, H. (1999a). *Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować*. Warszawa: Veda

Hansen, E. B., & Breivik, G. (2001). Sensation seeking as a predictor of positive and negative risk behaviour among adolescents. *Personality and Individual Differences*, 30, 627-640.

[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00061-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00061-1)

Hanouk, D. (2000). *Łagodzenie konfliktów w szkole i pracy z młodzieżą*. Kielce: Jedność.

Hare, B. (1995). *Be Assertive: The Positive Way to Communicate*. London: Vermilion.

Harter, S. (1999). *The construction of the self. A developmental perspective*. New York: Guilford.

Harter, S. & Monsour, A. (1992). Developmental analysis of conflict caused by opposing attributes in the adolescent self-portrait. *Developmental Psychology*, 28, 251-260. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.2.251>

Harrington, E. M., Trevino, S. D., Lopez, S., & Giuliani, N. R. (2020). Emotion regulation in early childhood: Implications for socioemotional and academic components of school readiness. *Emotion*, 20(1), 48-53. Available at: <https://doi.org/10.1037/emo0000667>

Harwas-Napierała, B., & Trempała, J. (Eds.) (2007). *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (Eds.) (2006). *Psychologia rozwoju człowieka, t. 3. Rozwój funkcji psychologicznych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education*. New York: Addison-Wesley Longman Ltd.

Hayword, Ch. (2003). *Gender Differences at Puberty*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511489716>

HCPC (Health Care Professions Council BPS) (2020). Available at: <https://www.psychologyschoolguide.net/> (Accessed: 11 December 2020).

Herbert, M. (2005). *Co wolno dziecku. Rozsądne ustalanie granic*. Gdańsk: GWP.

Herman, J. L. (1997). *Trauma and recovery. The aftermath of violence - from domestic abuse to political terror*. New York: BasicBooks.

Heszen, I. (2011). Zachowanie celowe i reaktywne jako komplementarne formy radzenia sobie w sytuacji stresowej. *Przegląd Psychologiczny*, 1, 47-66.

Heszen, I. (2013). *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Hirschi, A. (2012). Callings and work engagement: moderated mediation model of work meaningfulness, occupational identity, and occupational self-efficacy. *Journal of Counseling Psychology*, 59(3), 479-485. Available at: <https://doi.org/10.1037/a0028949>

Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Hornowska, E., Brzezińska, A. I., Appelt, K., & Kaliszewska-Czeremska, K. (2014). Rola środowiska w rozwoju małego dziecka - metody badania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

How to Become an Educational Psychologist? (2020). Available at: <https://www.psychology.org/careers/educational-psychologist/> (Accessed: 07 December 2020).

Hulusi, H., & Maggs, P. (2015) Containing the containers: Work discussion group supervision for teachers - a psychodynamic approach. *Educational and Child Psychology*, 32(3), 30-40.

Hutchings, J. (2006). Doskonalenie programów Incredible Years dla rodziców, dzieci i nauczycieli oraz badania nad nimi. Niepublikowane materiały CTPB. Warszawa: Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralne.

Idol, L., Paolucci-Whitcomb, P., & Nevin, A. (1995). The Collaborative Consultation Model. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6, 347-402.
https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0604_4

Ilg, F. L., Bates Ames, L. & Baker, S. M. (1992). *Child Behavior: The Classic Child Care Manual from the Gesell Institute of Human Development*. New York: Harper Collins.

ISPA (International School Psychology Association). ISPA Code of Ethics. (2011). Available at: http://www.ispaweb.org/wp-content/uploads/2013/01/The_ISPA_Code_of_Ethics_2011.pdf (Accessed: 11 December 2020).

Izdebski, Z. (2012). *Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Studium badawcze*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Jachimaska, M. (1994). *Grupa bawi się i pracuje*. Wałbrzych: UNUS.

Janiszewska, B. (2006). *Ocena dojrzałości szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwo Seventh Sea.

Janiszewski, M. (1970). W poszukiwaniu skutecznych metod psychologicznego kształcenia nauczycieli. *Psychologia Wychowawcza*, 1, 60-75.

Janowski, A. (1995). *Uczeń w teatrze życia szkolnego*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Jarosz, E., & Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Żak.

Jaworowska, A., Matczak, A., & Fecenec, D. (2012). *IDS - Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Jelonkiewicz, I. (2012). *Stres a zdrowie młodzieży. Studia empiryczne i propozycje działań profilaktycznych*. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Jerzak, M. (Ed.). (2015). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Jerzak, M., & Zajęc, K. (2013). Prawo oświatowe a zaburzenia zachowania. In A. Kołakowski (Ed.), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka* (pp. 387-405). Sopot: GWP.

Jędrzejewski, M. (1999). *Młodzież a subkultury*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Johnson, D. W. (1972). *Reaching out - interpersonal effectiveness and self-actualisation*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Jurczyk, P. (1989). Doświadczenia szkolne ucznia w aspekcie środowiskowym. In A. Gurycka, & P. Jurczyk (Eds.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży: Źródło doświadczeń - szkolne środowisko wychowawcze*. Tom 3 (pp. 11-24). Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Jurczyk, P. (1989). Doświadczenia szkolne ucznia w aspekcie środowiskowym. In A. Gurycka, & P. Jurczyk (Eds.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży: Źródło doświadczeń - szkolne środowisko wychowawcze*. Tom 3 (pp. 11-24). Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Jurkowski, A. (2003). Specyfika i znaczenie społeczne psychologii wychowawczej. In A. Jurkowski (Ed.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej* (pp. 12-26). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.

Jurkowski, A. (2000). Ewaluacja psychologiczna oświaty w dobie przemian - postulaty i sugestie. *Psychologia Rozwojowa*, 5(1-2), 37-47.

Jurkowski, A. (1989). Szkoła jako źródło specyficznych doświadczeń ucznia w zakresie funkcjonowania poznawczego. In A. Gurycka, & A. Gołąb (Eds.), *Podmiotowość w doświadczeniach wychowawczych dzieci i młodzieży: Wychowanek jako podmiot doświadczeń*. Tom 2 (pp. 71-80). Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Jurkowski, A. (1986). *Ontogeneza mowy i myślenia*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Jurkowski, A. (1985). Psychologiczna analiza systemu edukacyjno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem funkcji promocyjnej. In A. Gurycka, A. Jurkowski, & M. Piłkiewicz (Eds.), *Skuteczność wychowania w świetle badań psychologicznych 1976-1979*. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Jurkowski, A. (1980). Wprowadzenie do psychologicznej problematyki nauczania. In A. Gurycka (Ed.), *Stosowana Psychologia Wychowawcza* (pp. 29-36). Warszawa: PWN.

Jussim, L. (1989). Teacher expectations: Self-fulfilling prophecies, perceptual bias, and accuracy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(3), 469-480. Available at: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.3.469>

Jussim, L., & Harber, K. D. (2005). Teacher Expectations and Self-Fulfilling Prophecies: Knowns and Unknowns, Resolved and Unresolved Controversies. *Personality & Social Psychology Review*, 9(2), 131-155. Available at: https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0902_3

Kaczmarek, A., & Curyło-Sikora, P. (2016). Problematyka stresu - przegląd koncepcji. *Hygeia Public Health*, 51(4), 317-321.

Kalka, D., Bogdanowicz, M., & Karcz, B. (2016). Development Support Psychology: A New Branch of Psychology? *Polish Psychological Bulletin*, 47(3) 247-249. <https://doi.org/10.1515/ppb-2016-0029>

Karolidis, D., Vouzas, F. (2018). Work group diversity dynamics: a novel approach to diversity research. *An International Journal*, 25(5/6), 348-368. <https://doi.org/10.1108/TPM-07-2018-0043>

Katra, G. (2020). Tożsamość zawodowa psychologów szkolnych - uwarunkowania i konsekwencje. Warszawa: Wydział Psychologii UW, nieopublikowany raport z badań prowadzonych w ramach BST /2018.

- Katra, G. (2019). Współczesne ujęcia i modele wychowania. *Psychologia Wychowawcza*, 58(16), 27-48. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0013.6331>
- Katra, G. (2017). Modyfikowanie gotowości do zachowań ryzykownych u młodzieży o różnicowanym poziomie lęku poprzez wzbudzanie aktywności prospektywnej. *Psychologia Wychowawcza*, 54(12), 97-107.
- Katra G. (2016). Supporting the Adolescents Prospective Activity. In U. Tokarska (Ed.), *Applied Psychology of Time* (pp. 181-211). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Katra G. (2016a). Pozytywne i negatywne zachowania ryzykowne młodzieży a środowisko wychowawcze i wybrane cechy indywidualne. *Psychologia Wychowawcza*, 52(10), 7-31.
- Katra, G. (2014). Czas w wychowaniu. *Psychologia Wychowawcza*, 47(5), 105-114.
- Katra G. (2014a). Formation of homosexual orientation of men in adolescence. *Polish Psychological Bulletin*, 145(3), 326-333. <https://doi.org/10.2478/ppb-2014-0040>
- Katra, G. (2008). Aktywność prospektywna młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Katra, G. (2008a). Przygotowanie do samoregulacji jako wyzwanie współczesnego wychowania. *Niezbędnik wychowawcy, pedagoga, psychologa*, 1, 22-29.
- Katra, G. (2007). Autonomia i aktywności prospektywna jako wyznaczniki podmiotowego i kreatywnego funkcjonowania w okresie dorastania (pp. 125-143). In M. Czerwińska-Jasiewicz, & E. Dryll (Eds.), *Rozważania o rozwoju i wychowaniu*. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Katra, G. (2003). Dorastanie jako okres wielkich transformacji. In A. Jurkowski (Ed.), *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej* (pp. 227-264). Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
- Katra, G., & Bilska, A. (in print). Nauczyciel jako lider. Styl kierowania klasą a efektywność uczenia się uczniów - badania własne. In A. Burnos, E. Pisula, G. Katra, & K. Bargiel-Matusiewicz (Eds.), *Psychologia dla nauczycieli. Wybrane zagadnienia [tytuł roboczy]*. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Katra, G., & Czyżkowska A. (2007). Relacje w rodzinie z dorastającym dzieckiem. *Nowiny Psychologiczne*, 2, 11-28.
- Katra, G., & Sokołowska, E. (Eds.) (2010). *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*. Warszawa: Wolters Kluwer.
- Katra, G., & Sokołowska, E. (2017). Model pracy psychologa we współczesnej szkole. *Psychologia Wychowawcza*, 11, 175-183.
- Kargulowa, A. (1991). *Dlaczego dzieci nie lubią szkoły?* Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Kazdin, A. (2017). Parent Management Training and Problem-Solving Skills Training for Child and Adolescent Conduct Problems. In A. E. Kazdin, & J. R. Weisz (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescent* (pp. 142-158). New York: Guilford Publications.
- Kazdin, A. E., & Weisz, J. R. (2017). *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescent*. Third edition. New York: Guilford Publications.

- Keizer, R., Helmerhorst, K. O. W., & van Rijn-van Gelderen, L. (2019). Perceived Quality of the Mother-Adolescent and Father-Adolescent Attachment Relationship and Adolescents' Self-Esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 1203-1217. Available at <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>
- Kendall, P. C. (2000). *Childhood Disorders*. Hove, Sussex: Psychology Press.
- Kerwin, C. (1995). Consultations Model Revisited: a practitioner's perspective. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6, 373-383. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0604_6
- Kimmel, D. C., & Weiner, I. B. (1995). *Adolescence. A developmental transition*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Knez, I. (2016). Toward a model of work-related self: a narrative review. *Frontiers in Psychology*, 7, (331), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00331>
- Kobiałka, A. (Ed.). (1994). *Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne)*. Program profilaktyczny dla młodzieży. Ćwiczenia grupowe. Warszawa: na zlecenie MEN Agencja Informacji Użytkowej.
- Kodeks etyczno-zawodowy psychologa (2019). Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Available at: http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf (Accessed: 11 December 2020).
- Kołąkowski, A. (Ed.). (2013). *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*. Sopot: GWP.
- Kołąkowski, A., & Pisula, A. (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot: GWP.
- Kołąkowski, A., Wolańczyk, T., Pisula, A., Skotnicka, M., & Bryńska, A. (2007). *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Komendant-Brodowska, A. (2014). *Agresja i przemoc szkolna Raport o stanie badań*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Konarzewski, K. (1992). *Problemy i schematy. Pierwszy rok nauki szkolnej dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Kopik, A. (2007). Rozwój umysłowy. In A. Kopik (Ed.), *Sześciolatki w Polsce. Diagnoza badanych sfer rozwoju. Raport 2006* (pp. 135-172). Kielce: Wydawnictwo Test. Available at: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjrhdSMj9LtAhXukYsKHadpBlisQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fstudentfit.pwsz.krosno.pl%2Fdownload%2Fpublikacje%2Fraport_szesciolatki_w_szkole.pdf&usq=AOvVaw3E85yB520TFIpggl_kfKz (Accessed: 11 December 2020).
- Korczak, J. (2002). *Jak kochać dziecko. Prawo dziecka do szacunku*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak". Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020. Available at: <https://www.gov.pl/web/rodzina/obowiazujace-akty-praw-przemoc> (Accessed: 11 December 2020).
- Kowalik, S. (Ed.). (2010). *Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kowalik, S. (1992). Teoretyczne podstawy diagnostyki osób upośledzonych umysłowo. In Waligóra (Ed.), *Elementy psychologii klinicznej* (pp. 5-31). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Koźmielecki, J. (1986). A transgressive model of man. *New Ideas in Psychology*, 4(1), 89-105.
[https://doi.org/10.1016/0732-118X\(86\)90062-0](https://doi.org/10.1016/0732-118X(86)90062-0)

Koźmiewska, E. (2008). Kryteria gotowości edukacyjnej pięcioletka. Materiał szkoleniowy do modułu "Ocena gotowości szkolnej z zastosowaniem Skali Gotowości Szkolnej (SGS)". Projekt "Diagnoza z zastosowaniem Skali Gotowości Szkolnej (SGS) i wspomaganie dzieci pięcioletnich w osiągnięciu gotowości do podjęcia nauki w szkole". Warszawa: CMPPP MEN.

Koźmiewska, E. (1999). Pomoc psychologa i pedagoga we wczesnym okresie nauki szkolnej. In K. Ostrowska (Ed.), *Psychologia praktyczna w systemie oświaty* (pp. 67-84). Warszawa: CMPPP MEN.

Krasowicz-Kupis, G., & Wiejak, K. (2006). Skala inteligencji Wechslera dla dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Warszawa: PWN.

Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., & Gruszczyńska, K. (2015). Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tom 1. Narzędzia dostępne w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Kressel, K. (2014). The mediation of conflict: Context, cognition, and practice. In P. T. Coleman, M. Deutsch, & E. C. Marcus (Eds.), *The handbook of conflict resolution: Theory and practice*. Third edition (pp. 817-848). New York: Wiley.

Kreutz, M. (1969). O współczesnej psychologii. *Psychologia Wychowawcza*, 4, 445-449.

Król-Fijewska, M. (2001). *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: WAB.

Król-Fijewska, M. (1993). *Trening asertywności*. Warszawa: IPZiT.

Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Przemoc w szkole jako potencjalne źródło kryzysu. In D. Jasiecka, *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych* (pp. 368-377). Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

La Salle, T., Zabek, F., & Meyers, J. (2018). Elementary student perceptions of school climate and associations with individual and school factors. *School Psychology Forum: Research in Practice* 10(1), 55-65.

Labouvie-Vief, G. (1994). *Psyche and Eros. Mind and gender in the life course*. Cambridge-New York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511629457>

Laerum, S. (2006). *Małe dzieci - duży kłopot. Właściwe rozpoznawanie problemów u dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Poradnik dla rodziców i wychowawców*. Kielce: Jedność Herder.

Larson, J. (2005). *Think First: Addressing Aggressive Behavior in Secondary School*. New York: The Guilford Press.

Larson, J., & Lochman, J. E. (2011). *Helping Schoolchildren Cope with Anger. A Cognitive-Behavioral Intervention*. New York: The Guilford Press.

Larsson, L. (2014). *Porozumienie bez przemocy w związkach. Zbadaj swoje relacje*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.

Lawrence, D. (2008). *Jak nauczyć uczniów szacunku dla samego siebie?* Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Fraszka Edukacyjna.

Lazarus, R. (1986). Paradygmat stresu i radzenia sobie, *Nowiny Psychologiczne*, 3-4, 2-39.

- Ledzińska, M. (2012). *Młodzi dorośli w dobie globalizacji. Szkice psychologiczne*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Ledzińska, M. (2004). Od informacji do wiedzy, czyli o niektórych wyzwaniach edukacyjnych u progu dorosłości nowego wieku. *Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo*, 1, 7-21.
- Ledzińska, M. (1999). Mity i edukacja. O niektórych problemach kształcenia w perspektywie zmian społecznych. *Psychologia Wychowawcza*, 4, 350-358.
- Ledzińska, M. (1996). O niektórych problemach kształcenia z perspektywy psychologii poznawczej. *Psychologia Wychowawcza*, 4, 326-335.
- Leu, L. (2015). *Nonviolent communication. Companion workbook*. Encinitas: PuddleDancer Press.
- Levinson, D. (1990). A theory of life structure development in adulthood. In C. N. Alexander, & E. J. Langer (Eds.), *Higher stages of human development: Perspectives on adult growth* (pp. 35-53). New York: Oxford University Press.
- Levinson, D. (1978). *The seasons of man's life*. New York: Harper & Row.
- Lew-Starowicz, Z., & Lew-Starowicz, M. (1999). *Homoseksualizm*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
- Lewandowska-Kidoń, T., & Kalinowska-Witek, B. (2016). Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
- Lewandowska-Tarasiuk, E. (2008). *Sztuka występów publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą*. Warszawa: Wydawnictwo Akademia Pedagogiki Specjalnej.
- Lewandowska-Tarasiuk, E. (2005) *W teatrze prezentacji. O sztuce perswazji*. Warszawa: Wiedza i Ty, Wiedza Powszechna.
- Lewicki, R. J., Hiam, A., & Olander, K. (1997): *Pomyśl zanim powiesz*. Warszawa: Amber.
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created "social climates". *The Journal of Social Psychology*, 10, 271-299. Available at: (Accessed: 11 December 2020). <https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>
- Liberska, H. (2004). *Perspektywy temporalne młodzieży. Wybrane uwarunkowania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
- Lochman, J. E., Barry, T. D., & Pardini, D. A. (2006). Trening kontroli gniewu dla agresywnej młodzieży. In A. E. Kazdin, & J. R. Weisz (Eds.), *Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach* (pp. 297-317). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Lucas, B. (2016). A five-dimensional model of creativity and its assessment in schools. *Applied Measurement in Education*, 29(4), 278-290. Available at: <https://doi.org/10.1080/08957347.2016.1209206>
- Luyckx, K., Duriez, B., Klimstra, T. A., & De Witte, H. (2010). Identity statuses in young adult employees: Prospective relations with work engagement and burnout. *Journal of Vocational Behavior*, 77, 339-349. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.06.002>
- Łuczak, E. (2001). Dojrzewanie. In I. Mięśowicz (Ed.), *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości* (pp. 75-156). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.

- Łuczak, E. (2001a). Młodzieńczość. In I. Mięśowicz (Ed.), *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości* (pp. 156-164). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
- Łysakowski, T. (2005). *Wpływowe osoby. Gramatyka i perswazja*. Warszawa: Academica, Wydawnictwo SWPS.
- Majewska-Opiełka, I. (2015). *Logodydaktyka w edukacji. O wychowaniu mądrego i szczęśliwego człowieka*. Sopot: GWP.
- Maerlender, A., Palamara, J., & Lichtenstein, J. (2020). The Global Assessment of School Functioning (GASF): Criterion validity and interrater reliability. *Psychology in the Schools*, 57(6), 1-14.
<https://doi.org/10.1002/pits.22365>
- Magnusson, D. (1976). *Toward a psychology of situations*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associated Publishers.
- Manabete, S. S., John, A. A., Makinde, A. A., & Duva, S. T. (2016). Job stress among school administrators and teachers in Nigerian secondary schools and technical colleges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 4(2), 1-9.
- Mansfield, C. F., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77-87.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.016>
- Marashi, H., & Bani-Ardalani, M. (2017). Using clinical supervision to lower EFLteacher Burnout. *Issues in Language Teaching*, 6(2), 261-289.
- Marcjanik, M. (2007). *Grzeczność w komunikacji językowej*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
- Maslow, A. H. (1987). *Motivation and Personality*. New York: Addison-Wesley.
- Maslow, A. H. (1962). Creativity in self-actualizing people. In A. Maslow, *Toward a psychology of being* (pp. 127-137). New York: Wiley. <https://doi.org/10.1037/10793-010>
- Matczak, A., Piotrowska, A., & Ciarkowska, W. (2008). *Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - wersja zmodyfikowana. Podręcznik*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Materiały edukacyjne programu "Kreator". *Historia* (1996). Praca zbiorowa. Zeszyt 1. Kraków: Wydawnictwo Dariusz Pasieka.
- Mathieu, J. E., Wolfson, M. A., & Park, S. (2018). The evolution of work team research since Hawthorne. *American Psychologist*, 73(4), 308-321. Available at: (Accessed: 11 December 2020).
<https://doi.org/10.1037/amp0000255>
- Mattis, S. G., & Ollendick T. H. (2004). *Lęk i fobie nastolatków. Jak pomóc dzieciom przezwyciężyć napady paniki?* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Matuszewicz, Cz. (1979). Komunikacja niewerbalna. *Przegląd zagadnień. Przegląd Psychologiczny*, 22(2), 319-337.
- McCabe, A., & Peterson, C. (1991). *Developing narrative structure*. Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

McKay, M., Davis, M., & Fanning, P. (1995). *Messages: The Communication Skills Book*, Oakland: New Harbinger Publications.

McLean, K. C., & Fournier, M. A. (2008). The content and processes of autobiographical reasoning in narrative identity. *Journal of Research in Personality*, 42, 527-545.

<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2007.08.003>

Mead, G. (2015). *Mind, Self, and Society. The Definitive Edition*, edited by Charles W. Morris, annotated by Daniel R. Huebner and Hans Joas. Chicago: University of Chicago Press.

<https://doi.org/10.7208/chicago/9780226112879.001.0001>

Mellibruda, J. (2007). *Teoria i praktyka w terapii Gestalt*. Warszawa: Wydawnictwo Instytut Psychologii i Zdrowia PTP.

MEN (2017). Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001647/O/D20171647.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

MEN (2017a). Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170001606/O/D20171606.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

MEN (2013). Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 1 lutego 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20130000199/O/D20130199.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

Meyers, J. (1995). A consultation model for school psychological services. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 6, 59-71. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0601_5

Meyers, J., Meyers, A. B., & Grogg, K. (2004). Prevention through consultation: a model to guide future developments in the field of school psychology. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 15, 257-276. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc153&4_4

Mieszczak, D. (2001). Próba wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły podstawowej nr 4 w Koszalinie na przykładzie badania jej efektywności. *Dyrektor Szkoły*, 7-8, 17-20.

Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Moldazhanovaa, A. A., Amanovaa, A. A., Tashetova, A. A., Bissembaevab, A. K., Dzhumazhanovac, G. K., & Nurbekovac, M. A. (2016). Future Teacher-Psychologists' Professional Position as a Component of Professional Competence Formation. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(18), 12317-12325.

Mönks, F. J., & Ypenburg, I. H. (2007). *Jak rozpoznać uzdolnione dziecko - poradnik dla rodziców*. Kraków: Wydawnictwo WAM 2007

- Moore, Ch. (2009). *Mediacje - praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów*. Warszawa: Wolters Kluwer.
- Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., & Barge, J. K. (2015). Przygotowanie wystąpienia publicznego. In *Komunikacja między ludźmi* (pp. 273-301). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Morrison, J. (2014). *DSM-5® Made Easy. The Clinical Guide to Diagnosis*. New York: The Guilford Press.
- Morrison, J. Q. (2013). Performance evaluation and accountability for school psychologists: challenges and opportunities. *Psychology in the Schools*, 50(3), 314-323.
<https://doi.org/10.1002/pits.21670>
- Mostwin, D. (1992). *Przestrzeń życiowa rodziny. Ekologiczny model terapii rodziny w stanie kryzysu*. Warszawa: Synapsis.
- Mucha, K. (2018). *Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Namysłowska, I. (1997). *Terapia rodzin*. Warszawa: Springer PWN.
- NASP (2008). Available at: <http://www.nasponline.org> (Accessed: 01 December 2020).
- Neal, J. W., & Neal, Z. P. (2013). Nested or networked? Future directions for ecological systems theory. *Social Development*, 22, 722-737. Available at: (Accessed: 11 December 2020).
<https://doi.org/10.1111/sode.12018>
- Newman, D. A. (1999). The effectiveness of a psychoeducational intervention for classroom teachers aimed at reducing bullying behavior in middle school students. *Humanities and Social Sciences*, 60, 5A, 1440.
- Nęcka, E. (2003). *Psychologia twórczości*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., & Szymura, B. (2016). *Trening twórczości*. Sopot: GWP.
<https://www.gwp.pl/isbn-978-83-7489-369-5,dFA-IUE.html>
- Niśkiewicz, Z. (2016). Dobrostan psychiczny i jego rola w życiu człowieka. *Studia Krytyczne*, 3, 139-151.
- Nowak, M. (2008). *Teorie i koncepcje wychowania*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Profesjonalne.
- Nowak-Dziemianowicz, M. (2014). Polska szkoła i polski nauczyciel w procesie zmiany.
<https://doi.org/10.12775/PBE.2014.024>
- Problemy i możliwości. Przegląd Badań Edukacyjnych*, 19(2), 97-128.
- O'Kearney, R., & Perrott, K. (2006). Trauma narratives in posttraumatic stress disorder. *Journal of Traumatic Stress* 19(1), 81-93. <https://doi.org/10.1002/jts.20099>
- O'Moore, M., & Minton, St., J. (2008). *Jak opanować przemoc w szkole*. Warszawa: WSiP, Fraszka Edukacyjna.
- Obuchowski, K. (2000). *Od przedmiotu do podmiotu*. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.
- Obuchowska, I. (1996). *Drogi dorastania*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

- Obuchowska, I. (1983). *Dynamika nerwic: psychologiczne aspekty zaburzeń nerwicowych u dzieci i młodzieży*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Ogińska-Bulik, N. (2013). *Pozytywne skutki negatywnych doświadczeń traumatycznych, czyli kiedy łyży zamieniają się w perły*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Ojala, M. (2007). Confronting macrosocial worries: Worry about environmental problems and proactive coping among a group of young volunteers. *Futures*, 39(6), 729-745. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.futures.2006.11.007>
- Ojala, M. (2005). Adolescents' worries about environmental risks: Subjective well-being, values, and existential dimensions. *Journal of youth studies*, 8(3), 331-347. Available at: <https://doi.org/10.1080/13676260500261934>
- Oleszkowicz, A. (2006). *Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania. Formy. Skutki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Oleszkowicz, A., & Senejko A. (2013). *Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Oleś, P. (2012). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Ostaszewski, K. (2014). *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Oyster, C. K. (2000). *Groups. A user's guide*. Boston: The McGraw-Hill.
- Pals, J. L. McAdams, D. P. (2004). The Transformed Self: A Narrative Understanding of Posttraumatic Growth. *Psychological Inquiry* 15(1), 65-69.
- Palomares, S., & Akin, T. (2007). *Rozstrzygnięcie konfliktów*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces - narzędzia - standardy*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Papalia, D. E., Sterns, H. L., Feldman, R. D., & Camp, C. J. (2007). *Adult development and aging*. Third edition. New York: Palgrave Macmillan.
- Papastylianou, A., Kaila, M., & Polychronopoulos, M. (2009). Teachers' burnout, depression, role ambiguity and conflict. *Social Psychology of Education*, 12, 295-314. <https://doi.org/10.1007/s11218-008-9086-7>
- Pasupathi, M., & Hoyt, T. (2009). The development of narrative identity in late adolescence and emergent adulthood: The continued importance of listeners. *Developmental Psychology* 45(2), 558-574. <https://doi.org/10.1037/a0014431>
- Paszkowski, M. (2008). *Odkryj w sobie kreatywność*. Warszawa: Difin.
- Paul, K. I., & Moser, K. (2009). Unemployment impairs mental health: Meta-analysis. *Journal of Vocational Behaviour*, 74, 264-282. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.01.001>
- Pawliczuk, W. (2015). Poradnictwo dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. In Cz. Czabała, & S. Kluczyńska (Eds.), *Poradnictwo psychologiczne* (pp. 82-107). Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Persons, J. B. (1989). *Cognitive Therapy in Practice. A Case Formulation Approach*. New York: W. W. Horton & Company, Inc.

Petriglieri, J. L., Obodaru, O. (2019). Secure-base Relationships as Drivers of Professional Identity Development in Dual-career. *Administrative Science Quarterly*, 64(3), 694-736.

<https://doi.org/10.1177/0001839218783174>

Piekarska, A. (2010). Przemoc i krzywdzenie "za szkolną bramą". In G. Katra, & E. Sokołowska (Eds.), *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole* (pp. 113-129). Warszawa: Wolters Kluwer.

Pijarowska, R., & Seweryńska, A. M. (2002). *Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Pilecka, B. (1995). *Wybrane problemy samobójstw młodzieży*. Lublin: Pracownia Wydawnicza.

Pilkiewicz, M. (1962). Techniki socjometryczne: Wprowadzenie do badań. *Psychologia Wychowawcza*, 4, 430-364.

Pillemer, D. (1998). *Momentous events, vivid memories*. Cambridge - Massachusetts - London: Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674042155>

Pinkas, G., & Bulić, A. (2017). Principal's leadership style as perceived by teachers in relation to teacher's experience factor of school climate in elementary schools. *Human* 7(2), 34-50.

<https://doi.org/10.21554/hrr.091705>

Pitt, C., Luger, R., Bullen, A., Phillips, D., & Geiger, M. (2013). Parents as Partners: Building Collaborations to Support the Development of School Readiness Skills in Under-Resourced Communities. *South African Journal of Education*, 33(4), 1-14. Available at:

<https://doi.org/10.15700/201412171334>

Plopa, M. (2005). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Kraków: Impuls.

Pohorecka, A. (Ed.). (1992). *Rodzina w terapii*. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.

Popielarska, A., & Popielarska, M. (2000). *Psychiatria wieku rozwojowego*. Warszawa: Wydawnictwo PZWL.

Portmann, R. (1999). *Gry i zabawy przeciwko agresji*. Kielce: Jedność.

Pospiszyl, I. (1994). *Przemoc w rodzinie*. Warszawa: WSiP.

Powell, N. P., Lochman, J. E., Boxmeyer, C. L., Barry, T. D., & Pardini, D. A. (2017). *The Coping Power Program for Aggressive Behavior in Children*. In A. E. Kazdin, & J. R. Weisz (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescent*. Third edition. York: Guilford Publications.

Porczyńska-Ciszewska, A. (2013). *Cechy osobowości a doświadczanie szczęścia i poczucie sensu życia*. Katowice: Uniwersytet Śląski.

Praszker, R. (1992). *Zmieniać nie zmieniając. Ekologia problemów rodzinnych*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Przetacznik-Gierowska, M. (1996). Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka. In M. Przetacznik-Gierowska, & M. Tyszkowa (Eds.), *Psychologia rozwoju człowieka* (pp. 57-84). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Pruitt, D. B. (Ed.). (2002). *Twój nastolatek*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Przetacznik-Gierowska, M., & Makięto-Jarża, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Przetacznik-Gierowska, M., & Tyszkowa, M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Warszawa: PWN.

Przewłocka, J. (2015). Bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny w polskich szkołach. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Pyżalski, J. (2011). Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży. Sopot: GWP.

Rafferty, A. E., & Griffin, M. A. (2004). Dimensions of transformational leadership: Conceptual and empirical extensions. *The Leadership Quarterly*, 15, 329-354.

<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2004.02.009>

Rajchert, J. (2013). Budowanie pozytywnego obrazu własnego ciała w okresie adolescencji. In E. Sokołowska (Ed.), *Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia* (pp. 132-146). Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Raport dotyczący usług psychologicznych za rok 2014-2015. (2015). Available at:

<https://docplayer.pl/4690350-Raport-dotyczacy-uslug-psychologicznych-w-szkolach-i-placowkach-oswiatowych-za-rok-2014-2015.html> (Accessed: 07 December 2020).

Rees, S., & Graham, R. S. (1991). *Assertion training: how to be who you really are*. London: Routledge.

Reimann, G. (2007). Dzieci potrzebują uznania. O tym jak właściwie chwalić i nagradzać. Poradnik dla rodziców. Kielce: Jedność.

Reinecke, M., & Clark, D. A. (2004). *Cognitive Therapy across the Lifespan. Evidence and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139087094>

Reinke, W. M., Lewis-Palmer, T., & Merrel, K. (2008). The classroom check-up: a class wide teacher consultation model for increasing praise and decreasing disruptive behavior. *School Psychology Review*, 37(3), 315-332. <https://doi.org/10.1080/02796015.2008.12087879>

Reinke, W. M., Splett, J. D., Robeson, E. N., & Offutt, C. A. (2009). Combining school and family interventions for the prevention and early intervention of disruptive behavior problems in children: A public health perspective. *Psychology in the Schools*, 46(1), 33-43. <https://doi.org/10.1002/pits.20352>

Ribner, N. G. (2005). *Terapia nastolatków*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Ridley, D. S., Walther, B. (1995). *Psychology in the classroom: A series on applied educational psychology. Creating responsible learners: The role of a positive classroom environment*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10181-000>

Rigby, K. (2007). *Bullying in Schools: And what to do about it*. Melbourne: Australian Council for Education Research.

Rimm, S. (2000). *Dlaczego zdolne dzieci nie radzą sobie w szkole*. Poznań: Wydawnictwo Moderski i S-ka.

Rimm, S. B. (1994). *Bariery szkolnej kariery. Dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?* Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

- Robinson, G., & Maines, B. (2008). *Bullying: A Complete Guide to the Support Group Method*. London: SAGE.
- Rogers, V. (2010). *Cyberbullying. Activities to help children and teens to stay safe in a texting, twittering. Social networking world*. London: Jessica Kingley Publisher Ltd.
- Rojewska, J. (2000). *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Część II*. Wałbrzych: UNUS.
- Rojewska J. (1994). *Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych*. Wałbrzych: UNUS.
- Rosen, P. M. (2005). *Mówienie, słuchanie, kontakt... z dziećmi. Sekrety terapeutycznego wychowania*. Poznań: Rebis.
- Rosenberg, M. B. (2003). *Nonviolent Communication. A Language of Life. Second Edition*. Encinitas: PuddleDancer Press.
- Rosenthal, R., Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom*. New York: Holt Rinehart & Wilson. <https://doi.org/10.1007/BF02322211>
- Rosik, P. (2012). Kluby Fair Play jako alternatywa dla przestępczości i agresji wśród dzieci i młodzieży. In Z. Izdebski (Ed.), *Zagrożenia okresu dorastania* (pp. 317-328). Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (MEN) (2019) z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. Available at: <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001664/O/D20191664.pdf> (Accessed: 11 December 2020).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (MEN) (2017) z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Available at: <http://www.wszystkojasne.waw.pl/wp-content/uploads/2017/08/rozporza%CC%A8dzenie-organizacja-kszt%C5%82cenia-2017.pdf> (Accessed: 11 December 2020).
- Rubie-Davis, C. M. (2007). Classroom interactions: Exploring the practices of high- and low-expectation teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 289-306. Available at: <https://doi.org/10.1348/000709906X101601>
- Ruciński, Ch., Brown, J., & Downer, J. T. (2018). Teacher-child relationships classroom climate and children's social-emotional and academic development. *Journal of Educational Psychology*, 110 (7), 992-1004. <https://doi.org/10.1037/edu0000240>
- Rupar, B. (2006). Supervision as a method or re-directing resistance and supporting learning. In R. Schollaert, & P. Leenheer (Eds.), *Spirals of change. Educational change as a driving force for school improvement* (pp. 269-280). Leuven: LannooCampus Publishers.
- Rupert, P. A., & Kent, J. S. (2007). Gender and Work Setting Differences in Career-Sustaining Behaviors and Burnout Among Professional Psychologists. *Professional Psychology: Research and Practice* Copyright, 38(1), 88-96. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.88>

- Rylke, H. (1993). *W zgodzie z sobą i z uczniem*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Rylke, H., Klimowicz, G. (1982). *Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- SACAP (The South African College of Applied Psychology) (2020). Available at: <https://www.sacap.edu.za/> (Accessed: 07 December 2020).
- Sajkowska, M. (2017). *Dzieci się liczą 2017. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwój u dzieci w Polsce*. Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.
- Sandy, S. V. (2014). The development of conflict resolution skills: preschool to adulthood. In P. T. Coleman, M. Deutsch, & E. C. Marcus (Eds.), *The handbook of conflict resolution: Theory and practice*. Third edition (pp. 430-464). New York: Wiley.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence*. London: McGraw-Hill.
- Sawhney, G., Britt, T. W., & Wilson, Ch. (2020). Perceiving a Calling as a Predictor of Future Work Attitudes: The Moderating Role of Meaningful Work. *Journal of Career Assessment*, 28(2), 1-15. <https://doi.org/10.1177/1069072719848981>
- Schaffer, H. R. (1996). *Social development*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Schaffer, D. R., & Kipp, M. K. (2010). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Belmont, CA: Wadsworth Wadsworth Publishing.
- Schier, K. (2005). *Bez tchu i bez słowa*. Gdańsk: GWP.
- Schwartz, D. L., Tsang, J. M., & Blair, K. P. (2016). *The ABCs of how we learn: 26 scientifically proven approaches, how they work, and when to use them*. New York: W. W. Norton & Co.
- Sekuła, B., & Pielok, C. (1993). *Zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych*. Warszawa: CMP Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
- Seligman, M. E. P. (2002). Positive Psychology, Positive Prevention and Positive Therapy. In C. R. Snyder, & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 3-7). New York, NY: Oxford University Press.
- Selman, R. L. (1980). *The growth of interpersonal understanding: Developmental and clinical analyses*. New York: Academic Press.
- Semeniuk, A. (2019). 6 kroków do zbudowania dobrej relacji z rodzicami. *Życie Szkoły*, 7, 26-28.
- Sewell, K. W., & Williams, A. M. (2002). Broken narratives: trauma, metaconstructive gaps and the audience of psychotherapy. *Journal of Constructivist Psychology*, 15(3), 205-218. <https://doi.org/10.1080/10720530290100442>
- Sęk, H. (2000). *Spółeczna psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN.
- Sichtermann, B. (1994). *Nie, niee, nieee chcę!!! Problemy krnąbrnych dzieci i ich rodziców*. Warszawa: Santorski & Co.
- Sikorski, W. (2011). *Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Silverman, D. (2007). *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*. Warszawa: PWN.

- Skibińska, B. (1996). Lateralizacja, jej rodzaje, jako ważny czynnik rozwoju ruchowego dziecka. In *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu* (pp. 115-123). Bydgoszcz: WSP.
- Skinner, B., Leavey, G., & Rothi, D. (2019). Managerialism and teacher professional identity: impact on wellbeing among teachers in the UK. *Educational Review*, 1. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1556205>
- Skorikov, V. B., & Vondracek, F. W. (2011). Occupational identity. In S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of identity theory and research* (pp. 693-714). Springer Science + Business Media. Available at: https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_29
- Smetana, J. G. (1995). Parenting style and conception of parental authority during adolescence. *Child Development*, 66, 299-319. Available at: <https://doi.org/10.2307/1131579>
- Smetana, J. G., & Asquith, P. (1994). Adolescents' and parents' conceptions of parental authority and personal autonomy. *Child Development*, 65, 1147-1162. <https://doi.org/10.2307/1131311>
- Smetana, J. G., Yau, J., & Hanson, S. (1991). Conflict resolution in families with adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 1, 189-206. https://doi.org/10.1207/s15327795jra0102_5
- Smetana, J. G. (2010). *Adolescents, Families, and Social Development: How Teens Construct Their Worlds*. Hoboken, New Jersey: Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781444390896>
- Smetana, J. G., Robinson, J., & Rote W. M. (2016). Socialization in Adolescence. In J. E. Grusec, & P. D. Hastings (Eds.), *Handbook of Socialization. Theory and Research* (pp. 60-84). New York, London: The Guilford Press.
- Sokołowska, E. (2015). Psychospołeczne uwarunkowania trudności związanych z realizacją zadań rozwojowych. In Cz. Czabała, & S. Kluczyńska (Eds.), *Poradnictwo psychologiczne* (pp. 45-81). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Sokołowska, E. (2014). *Jak postępować z agresywnym uczniem Zmiana sposobu myślenia i działania* (Wydanie drugie poprawione). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Sokołowska, E. (2013). Metoda Dobrego Startu jako sposób na budowanie gotowości do pisania i czytania. In E. Sokołowska (Ed.), *Psychologia Wspierania rozwoju i kształcenia* (pp.70-72). Warszawa: Wydawnictwo APS.
- Sokołowska, E. (2008). *Gdy dziecko zdaje egzamin. Scenariusze warsztatów psychologicznych dla rodziców*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
- Sokołowska, E. (2007). *Jak postępować z agresywnym uczniem. Zmiana sposobu myślenia i działania*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Sokołowska, E., & Kutra, G. (2019). A new approach to the professional role of the school psychologist. *Roczniki Psychologiczne/Annals of Psychology*, 22(3), 193-211. <https://doi.org/10.18290/rpsych.2019.22.3-1>
- Sokołowska, E., Kutra, G., Cierpka, A., & Turska, D. (2017). Psycholog jako współkreator środowiska i procesu edukacyjno-wychowawczego. *Psychologia Rozwojowa*, 22(2), 33-42. <https://doi.org/10.4467/20843879PR.17.008.7040>
- Sokołowska, E., Zabłocka-Żytka, L., Kluczyńska, S., & Wojda-Kornacka, J. (2015). *Zdrowie psychiczne młodych dorosłych. Wybrane zagadnienia*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

- Sokołowska-Dzioba, T. (Ed.). (2002). *Kształtowanie umiejętności wychowawczych*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Staudinger, U. (2001). Life reflection: A social-cognitive analysis of life review. *Review of General Psychology*, 5(2), 148-160. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.5.2.148>
- Stefańska-Klar, R. (2001). Późne dzieciństwo. Młodszy wiek szkolny. In B. Harwas-Napierała, & J. Trempała (Eds.), *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka* (pp. 130-162). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Sullivan, S., & Glanz, J. (2005). *Supervision that improves teaching: Strategies and techniques*. Thousand Oaks: Crowin Press.
- Szmidt, K. J. (2005). Dlaczego należy być twórczym? Rozważania o powodach istotnych, uzasadniających sens treningu twórczości. In K. J. Szmidt (Ed.), *Trening twórczości w szkole wyższej* (pp. 13-24). Łódź: Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi.
- Szołtysek, A. E. (2017). *Filozofia kształcenia Wychowanie i nauczanie*. Kraków: Impuls.
- Stallard, P. (2005). *A Clinician's Guide to Think Good-Feel Good: Using CBT with Children and Young People*. Chichester: Wiley.
- Standards for Educational and Psychological Testing (2014). Available at: <https://www.apa.org/science/programs/testing/standards> (Accessed: 11 December 2020).
- Steinberg, L. (2007). Risk Taking in Adolescence: New Perspectives from Brain and Behavioral Science. *Current Directions in Psychological Science*, 16(2), 55-59. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00475.x>
- Steinberg, L. (1988). Reciprocal relation between parent-child distance and pubertal maturation. *Developmental Psychology*, 24, 122-128. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.1.122>
- Steinberg, L. (1987). Impact of puberty on family relations: effects of pubertal status and pubertal timing. *Developmental Psychology*, 23, 451-460. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.3.451>
- Steinberg, L., Icenogle, G., Shulman, E. P., Breiner, K., Chein, J., Bacchini, D., ... Takash, H. M. S. (2018). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. *Developmental Science*, 21, 1-13. <https://doi.org/10.1111/desc.12532>
- Stemplewska, K., & Krejtz, K. (2005). Wywiad psychologiczny. (cz. 1). Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Stemplewska, K., & Krejtz, K. (2005a). Wywiad psychologiczny. (cz. 2). Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Suchańska, A. (2001). Zachowania autodestruktywne dzieci i młodzieży. In J. Mikulska (Ed.), *Psychologia rozwiązywania problemów szkoły* (pp. 208-226). Poznań: Bonami Wydawnictwo.
- Swearer, S. M., Espelage, D. L., & Napolitano, S. A. (2009). *Bullying prevention & intervention. Realistic strategies for schools*. New York: The Guilford Press.

Szafarska, M. (2002). *Uczeń o klimacie szkoły i nauczycielach: Związki pomiędzy klimatem szkoły spostrzeganiem zachowań nauczycieli a efektywnością kształcenia*, niepublikowana praca magisterska. Warszawa: Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego.

Szewczuk, K. (2013). Review of the book *About children with mathematical skills. A book for parents and teachers*, ed. E. Gruszczyk-Kolczyńska. *Journal of Preschool and Elementary School Education*, 2, 125-129. Available at:

[http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2\(4\)/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2\(4\)-s125-129/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2\(4\)-s125-129.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2(4)/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2(4)-s125-129/Journal_of_Preschool_and_Elementary_School_Education-r2013-t-n2(4)-s125-129.pdf)

(Accessed: 11 December 2020).

Szuman, S. (1970). O dojrzałości szkolnej dzieci siedmioletnich. In L. Wołoszynowa (Ed.), *Materiały do nauczania psychologii*, seria 2, tom 5. Warszawa: PWN.

Szychowiak, B. (2001). Lęk dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. In J. Mikulska (Ed.), *Psychologia rozwiązywania problemów szkoły* (pp. 182-207). Poznań: Bonami Wydawnictwo.

Szymańska, J. (2000). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: CMPPP MEN.

Tarkowski, Zb. (2016). *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Thompson, G., & Glasø, L. (2015). Situational leadership theory: A test from three perspectives. *Leadership & Organization Development Journal*, 36(5), 527-544. <https://doi.org/10.1108/LODJ-10-2013-0130>

Toeplitz, Z. (2019). Psycholog w środkach masowego przekazu. In J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Toeplitz, & M. Toeplitz-Winiewska. (Eds.), *Etyka zawodu psychologa* (pp. 405-415). Warszawa: PWN.

Toeplitz-Winiewska, M. (2019). Podstawowe zasady etycznego prowadzenia diagnozy. In J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Toeplitz, M. Toeplitz-Winiewska (Eds.), *Etyka zawodu psychologa* (pp. 261-285). Warszawa: PWN.

Toeplitz-Winiewska, M. (2019a). Udzielanie pomocy psychologicznej. In J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Toeplitz, & M. Toeplitz-Winiewska (Eds.), *Etyka zawodu psychologa* (pp. 351-388). Warszawa: PWN.

Tońska-Szyfelbein, A. (2009). *Chodzą słuchy. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową dla uczniów w wieku 10-16 lat*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Trempała, J. (Ed.). (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Tuohy, D. (2004). *The Inner World of Teaching: Exploring Assumptions*. London: Falmer Press. <https://doi.org/10.4324/9780203209516>

Turner, J. S., & Helms, D. B. (1995). *Lifespan Development. Fifth Edition*. Harcourt Brace College Publishers.

Turner, J. C., Oakes, P. J., Haslam, S. A., & McGarty, C. (1994). Self and Collective: Cognition and Social Context. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20(5), 454-463. <https://doi.org/10.1177/0146167294205002>

- Turska, D. (2006). Skuteczność ucznia. Od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych? Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie.
- Tuval-Mashiach, R., Freedman, S., Bargai N., Boker R., Hadar H., & Shalev A.Y. (2004). Coping with trauma: Narrative and cognitive perspectives. *Psychiatry* 67(3), 280-293.
<https://doi.org/10.1521/psyc.67.3.280.48977>
- Uhman, G. (2005). Motywowanie uczniów w praktyce. Warszawa: WSIP.
- Urban, B. (Ed.). (2001). Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytet Jagielloński.
- Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.
- Ustjan, D., & Śniegulska, M. (2015). Sytuacja psychologa pracującego w poradni pedagogiczno-psychologicznej. In M. Filipiak, W. J. Paluchowski, B. Zalewski, & M. Tarnowska (Eds.), *Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy. Wybrane zagadnienia* (pp. 238-248). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Van Praag, L., Van Caudenberg, R., & Orozco, M. (2018). Age is more than just a number! The role of age and maturity in the processes leading to early school leaving in Flanders (Belgium). *British Educational Research Journal*, 44(4), 557-572. Available at: <https://doi.org/10.1002/berj.3334>
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1999). *Child psychology: The modern science*. New York, Chichester: John Wiley & Sons.
- Veloo, A., & Komuji, M. (2013). The Effects of Clinical Supervision on the Teaching Performance of secondary school teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 93, 35- 39.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.148>
- Vignoles, V. L., Regalia, C., Manzi, C., Golledge, J., & Scabini, E. (2006). Beyond selfesteem: Influence of multiple motives on identity construction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 308-333. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.2.308>
- Vopel, K. W. (2004). *Warsztaty - skuteczna forma nauki (80 porad dla moderatorów)*. Kielce: Jedność.
- Vopel, K. W. (2003). *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów - zabawy i ćwiczenia dla grup*. Kielce: Jedność.
- Vopel, K. W. (2001). *Zabawy, które łączą. Otwartość i zaufanie w początkowej fazie istnienia grupy*. Kielce: Jedność.
- Vygotsky, L. S. [Wygotski] (2012). *Thought and language (revised and expanded edition)*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Wadsworth, B. H. (1998). *Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Warren, J. M., & Baker, S. B. (2013). *School counselor consultation: enhancing teacher performance through rational emotive-social behavioral consultation*. Vistas online.
- Whalley, M., Chandler, R., John, K., Reid, L., Thorpe, S. & Everett, J. (2008). *Developing and Sustaining Leadership Learning Communities: Implications of NPQICL Rollout for Public Policy Local Praxis*.

European Early Childhood Education Research Journal, 16(1), 5-38,
<https://doi.org/10.1080/13502930801896956>

Weber, S. (2007). Dziecko leworęczne. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Webster-Stratton, C., & Bywater, T. (2015). Incredible partnerships: Parents and teachers working together to enhance outcomes for children through a multi-modal evidence based programme. *Journal of Children's Services*, 10, 202-217. <https://doi.org/10.1108/JCS-02-2015-0010>

Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2017). The Incredible Years Parents, Teachers, and Children Training Series: A Multifaceted Treatment Approach for Young Children with Conduct Problems. In A. E. Kazdin, & J. R. Weisz (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents*. Third edition (pp. 122-141). New York: Guilford Publications. Available at: <http://www.incredibleyears.com/wp-content/uploads/Kazdin-Ch-8-2016.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

Weichold, K., Silbereisen, R. K., & Schimtt-Rodermund, E. (2003). Short-term and long-term consequences of early versus late physical maturation in adolescents. In Ch. Hayward (Ed.), *Gender differences at puberty* (pp. 241-276). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511489716.013>

Weller, S. (2007). *Oddech, który leczy*. Gdańsk: GWP.

Weller, L. D. (1983). Essential competencies for effective supervision of the student teacher. *Education*, 104(2).

Węgrzecka, M., Sakowska, J., Talar, J., & Woynarowska, T. (2012). *Szkoła dla rodziców i wychowawców. Ludzie program wydarzenia - wczoraj i dziś*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Available at: <https://docplayer.pl/7169492-Szkola-dla-rodzicow-i-wychowawcow-ludzie-program-wydarzenia-wczoraj-i-dzis.html> (Accessed: 11 December 2020).

What you need to know about being an educational psychologist? (2020). Available at: <https://www.sacap.edu.za/blog/applied-psychology/educational-psychologist/> (Accessed: 07 December 2020).

Wilgocka-Okoń, B. (2003). *Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Wiśniewska, M., & Cassidy, E. (1991). *Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe*. Seria Prezentacje Młodzieżowego Ośrodka Psychologicznego PTP. Warszawa: Wydawnictwa Instytutu Badań Edukacyjnych.

Wiszniewski, A. (2003). *Sztuka mówienia*. Katowice: Videograf II.

Włodarczyk, J. (2013). Przemoc rówieśnicza. Wyniki Ogólnopolskiej diagnozy problemu przemocy wobec dzieci. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, 12(3), 63-81. Available at: http://fdds.pl/wp-content/uploads/2016/05/Wlodarczyk_J_2013_Przemoc_rowiesnicza_Wyniki_Ogolnopolskiej_diagnozy.pdf (Accessed: 11 December 2020).

Wolańczyk, T., Kołakowski, A., Skotnicka, M., Pisula, A., & Bryńska, A. (2007). *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Wojciszke, B., & Doliński, D. (2008). Agresja. In J. Strelau, & D. Doliński (Eds.), *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2.* (pp. 356-363). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

World Health Organization (WHO). (1992). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders: Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines*. WHO. Available at: <https://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> (Accessed: 11 December 2020).

World Health Organization (WHO) (2019). *International Classification of Diseases 11th Revision*. Available at: <https://icd.who.int/en> (Accessed: 11 December 2020).

Wygotski, L. S. [Vygotsky, L. S.] (1971). *Wybrane prace psychologiczne*. Warszawa: PWN.

Wyckoff J., & Unell B. C. (2004). *Getting Your Child from No to Yes*. New York: Meadowbrook Press.

Yu, C., Li, X., Wang, S., & Zhang, W. (2016). Teacher autonomy support reduces adolescent anxiety and depression: An 18-month longitudinal study. *Journal of adolescence*, 49, 115-123. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.03.001>

Zimbardo, P. G. (1994). *Nieśmiałość...* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2

Zimmerman, B. J. (2002). Achieving self-regulation. In F. Pajares, & T. Urdan (Eds.), *Academic Motivation of adolescents* (pp. 175-204). Greenwich CT: Information Age Publishing. Available at: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1932202X1102200202?casa_token=v1Jg-UiaMPEAAAAA:65YtB42kybNUNgZ4iwFIEF8iFKl0ziXhR0OzC2IA1edaOoZvU5gjFRszYoQzYpavYpZltTOe6uQ (Accessed: 11 December 2020).

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2003). Self-Regulating Intellectual Processes and Outcomes: A Social Cognitive Perspective. In D. Y. Dai, & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, emotions and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zins, J. E., & Murphy, J. (1996). Consultation with professional peers: a national survey of the practices of school psychologists. *Journal of educational and psychological consultation*, 17, 185-194. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0701_5

Zuckerman, M. (2007). *Sensation seeking and risky behavior*. Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11555-000>

Ziółkowska, B. (2005). Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać? In A. Brzezińska (Ed.), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa* (pp. 379-422). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Żłobicki, W. (2000). *Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Żylińska, M. (2013). *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika