

Amossy R., 2012, L'argumentation dans le discours. Paris: Armand Colin.

Błęszyńska K., 2010, Dzieci obcokrajowców w polskich placówkach oświatowych. Perspektywa szkoły. Raport z badań, Warszawa: online:

http://www.hfhr.org.pl/wielokulturowosc/documents/doc_204.pdf (dostęp: 14.11.2019).

Breen M., 1987, Learner contribution to task desing, [w:], Language Learning Task, C. Candlin, D. Murphy (red.), London: Prentice Hall, s. 23-46.

Bulandra A., Kościółek J., Majcher-Legawiec U., Pamuła-Behrens M., Szymańska M., 2019, Charakterystyka wielokulturowego środowiska edukacyjnego w Krakowie w świetle procesów integracji, [w:] Raport Obserwatorium Wielokulturowości i Migracji (OWIM), Kraków.

Byram, M. and Feng, A., 2004, Culture and language learning: teaching, research and scholarship, Language Teaching, Cambridge University Press, 37(3), s. 149-168.

<https://doi.org/10.1017/S0261444804002289>

Courtilon J., Raillard S., 1982, Archipel, Didier et credif.

Deardorff D. K., 2011, Assessing intercultural competence, New Directions for Institutional Research, Volume 2011, Issue 149, s. 65-79.

<https://doi.org/10.1002/ir.381>

Dufays J.-L., 1994, Stéréotype et lecture. Essai sur la réception littéraire, Peter Lang, (collection ThéoCrit'). <https://doi.org/10.4000/books.puc.9702>

Falardeau É., 2003, Compréhension et interprétation : deux composantes complémentaires de la lecture littéraire, Revue des sciences de l' éducation, (29), 3. s. 673-694.

<https://doi.org/10.7202/011409ar>

Grosch H., Leenen W.-R., 1998, Bausteine zur Grundlegung interkulturellen Lernens, [w:] Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, s. 29-46.

Hajduk-Gawron W., 2018, Uczniowie cudzoziemscy w polskim systemie edukacyjnym - doświadczenia śląskich szkół z perspektywy osób przyjmowanych i środowiska przyjmującego, Postscriptum Polonistyczne, nr 2 (22), s. 187-203. https://doi.org/10.31261/PS_P.2018.22.12

Janowska I., 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenia się języków obcych. Na przykładzie języka polskiego jako obcego, Kraków: Universitas.

Kapuściński R., 2008, Podróże z Herodotem, Kraków: Wydawnictwo Znak.

Karpińska-Szaj K., Lewandowska A., Wojciechowska B., 2019, La reformulation du récit: relations texte - discours - langue dans l'optique didactique, Studia Romanica Posnaniensia, t. 46/2, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, s. 123-142. <https://doi.org/10.14746/strop.2019.462.008>

Komorowska H., 2018, Wielojęzyczność w edukacji i poza nią, Języki obce w szkole 2, s. 71-76.

Komunikat Komisji Do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego I Komitetu Regionów, 2017, Wzmocnienie Tożsamości Europejskiej Dzięki Edukacji I Kulturze, Strasburg, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0673&qid=1525852039062&from=EN> (dostęp: 20.10.2020).

- Kuhn D., 2000, Metacognitive Development: Current Directions, *Psychological Science*, 9/5, 178-181. Published by: Sage Publications, Inc. on behalf of Association for Psychological Science Stable [consulté le 16 septembre 2011] URL: <http://www.jstor.org/stable/20182660>.
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.00088>
- Kuhn D., 2005, Epistemological understanding and the development of intellectual value. *International Journal of Educational Research*, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2006.05.003>
- Kuhn D., Pease M., 2008, What needs to develop in the development of inquiry skills? *Cognition and Instruction*, 26, 512-559. <https://doi.org/10.1080/07370000802391745>
- Kuhn D., Wang Y. i H. Li D., 2011, Why Argue ? Developing Understanding of the Purposes and Values of Argumentive Discourse, *Discourse Processes*, 48, s. 26-49.
<https://doi.org/10.1080/01638531003653344>
- Lakoff G., 2004, *Don't Think of an Elephant: Know Your Values and Frame the Debate*, Chelsea Green Publishing.
- Léger J.-M., 1999, *Le temps dissipé, souvenirs*, Montréal: Éditions HMH, 395-397.
- Majcher-Legawiec U., 2017, Kompetencje zawodowe nauczyciela w perspektywie różnorodności językowej i kulturowej w polskiej szkole, *Języki Obce w Szkole*, nr 2017/01, s. 93-97.
- Mauger G., 1953, *Cours de langue et de civilisation française*, Hachette.
- Mijon Ph., 2010, Les dialogues d'Archipel, <http://www.fle-philippemijon.com/materiel-didactique/dialogues-darchipel/> [18.01.2021]
- Pamuła-Behrens M., Hennel-Brzozowska A., 2017, Osobowość nauczycieli a praca z dziećmi migrantami w szkole podstawowej, *Studia Edukacyjne*, nr 46, s. 169-191.
<https://doi.org/10.14746/se.2017.46.11>
- Pamuła-Behrens M., Szymańska M., 2018, *Uczenie uczniów z doświadczeniem migracji. Analiza potrzeb*, Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny.
- Piccardo E., North B., 2019, *The Action-oriented Approach: A dynamic vision of language education*, Bristol: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781788924351>
- Prabhu N. S., 1987, *Second Language Pedagogy*, Oxford: Oxford University Press.
- Philippe D. [i. in.], 1992, *Le français sans frontières*, Clé International.
- Porquier R., 1984, , *Communication exolingue et apprentissage des langues*. [w:] B. Py (éd.) *Acquisition d'une langue étrangère III*, Paris: PU de Vincennes, s. 17-47.
- Pujade-Renaud C., 1984, *Le corps de l'enseignant dans la classe*, *Revue française de pédagogie*, volume 67, s. 73-76.
- Souidi R. et Dufays J.-L., 2019, Stéréotypie et enseignement de la littérature en contexte bilingue, *Le Français dans le Monde. Recherches et Applications*, t. no. 65, p.138-155,
<http://hdl.handle.net/2078.1/220-832>
- Sujecka-Zajac J., 2009, Znaczenie metapoznania w rozwijaniu kompetencji uczenia się języka obcego, *Scripta Neophilologica Posnaniensia*, X, s. 175-184.

Sujecka-Zajac J., 2016, Kompetentny uczeń na lekcji języka obcego. Wyzwania dla glottodydaktyki mediacyjnej, Lublin: Wydawnictwo Werset.

Sujecka-Zajac J., 2004, Du communicatif au discursif. Apports de la pragmatique du discours à la didactique des langues étrangères: exemple du FLE, Warszawa: Instytut Romanistyki UW.

Swales J. M., 1990, Genre analysis. English in academic and research settings, Cambridge.

Swales J. M., 2004, Research genres: Explorations and applications. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524827>

Tauveron C., 1999, Comprendre et interpréter le littéraire à l'école: du texte réticent au texte proliférant, Repères, recherches en didactique du français langue maternelle, n°19. <https://doi.org/10.3406/reper.1999.2289>

Timperley H, Wilson A., Barrar H., Fung I., 2007, Teacher Professional Learning and Development Best Evidence Synthesis Iteration [BES], University of Auckland, online: <http://www.oecd.org/education/school/48727127.pdf> (dostęp: 20.10.2020).

Tokarczuk O., 2020, Człowiek na krańcach świata, Polityka, nr 40 (3281), 30.09-6.10.2020, s. 24-30.

Wilczyńska W., 2012, Czy glottodydaktyce potrzebne jest pojęcie dyskursu?, Neofilolog 38/1, s. 7-26. <https://doi.org/10.14746/n.2012.38.1.2>

Wilczyńska W., 2013, Dyskurs - brakujące ogniwo nierozzerwalności kultury i języka, czyli o integracji w kształceniu neofilologów, Lingwistyka stosowana, 8, s. 133-152.

Wojciechowska B., Wilczyńska W., Górecka J., 2015. Developing Second Language Oral Competence Through an Integrated Discursive Approach: The Conceptual Framework of the Project and Results of a Pilot Study [w:] M. Pawlak i E. Waniek-Klimczak (red.), Issues in Teaching, Learning and Testing Speaking in a Second Language, Heidelberg Berlin: Springer-Verlag, s. 29-43. https://doi.org/10.1007/978-3-642-38339-7_3

Wojciechowska B., 2017, Enseigner les compétences interprétatives à l'oral. Cadre rhétorique et générique du débat, Poznań: Wydawnictwo Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.

Zawadzka E., 2004, Nauczyciele języków obcych w dobie przemian, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Bibliografia aktów prawnych

Conseil de l'Europe, 2018, „Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs”, Strasbourg.

Conseil de l'Europe, 2001, „Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer”, Strasbourg.

Departament Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego Najwyższej Izby Kontroli, 2020, „Informacja o wynikach kontroli: Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców”, Warszawa: online: <https://www.nik.gov.pl/kontrola/P/19/028/> (dostęp: 11.01.2021).

Institut Français de Pologne, 2020, „Czas na francuski!”, „Campagne de promotion du français”. Version en ligne: www.institutfrancais.pl [18.01.2021].

Minister Edukacji Narodowej, 2017, „Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących

obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw” (Dz. U. poz. 1655, ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo oświatowe” (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, ze zm.).

„Wyniki Narodowego Spisu Powszechnego Ludności i Mieszkań 2011 – mniejszości narodowe i etniczne oraz język regionalny.” <https://www.gov.pl/web/mniejszosci-narodowe-i-etniczne/wyniki-narodowegospisu-powszechnego-ludnosci-i-mieszkan-2011---mniejszosci-narodowe-i-etniczne-oraz-jezyk-regionalny> [18.01.2021].