

ABC. Inteligencja. Skala inteligencji Davida Wechslera, <https://docplayer.pl/51769526-Inteligencja-skala-inteligencji-davida-wechslera-wisc-r.html>, dostęp: 27.06.2019 r.

Bajan M., Jaka twórczość? - nauczyciel i uczeń twórcami w procesie dydaktycznym. Przegląd publikacji w "Warsztatach Polonistycznych", [w:] Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia, red. B. Myrdzik, M. Karwatowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011, s. 77-85.

Balcerek H., Kartka z pamiętnika ucznia z Zespołem Aspergera, [w:] Z problematyki kształcenia językowego. 7, red. E. Awramiuk, A. Rozumko, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2018, s. 97-107.

Balcerek H., Nauczanie (o) składni a kompetencja językowo-komunikacyjna uczniów z ASD, "Kształcenie Językowe" 2021, nr 19, s. 47-60. [https://doi.org/10.19195/1642-5782.19\(29\).5](https://doi.org/10.19195/1642-5782.19(29).5)

Balcerek H., O koncepcji kształcenia polonistycznego w klasach integracyjnych szkoły podstawowej, [w:] Język a edukacja. Uczenie języka ojczystego w czasach ponowoczesnych, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2017, s. 115-123.

Balcerek H., Wiedza o języku a problemy komunikacyjne uczniów z ASD, [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty we współczesnej szkole. Między schematyzmem a kreatywnością, red. M. Trysińska, K. Maciejak, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2019, s. 363-378. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323541394.pp.363-378>

Bartmiński J., Jak opisywać gatunki mowy?, "Język a Kultura" 2012, nr 23, s. 13-32.

Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006.

Bartmiński J., Miejsce tekstu i tekstologii w programach polonistycznych, [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty we współczesnej szkole, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Wydział Polonistyki Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2006, s. 169-184.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. DSM-5, American Psychiatric Association, Arlington 2013.

Dobrzyńska T., Tekst w perspektywie stylistycznej, [w:] Tekst i jego odmiany, red. T. Dobrzyńska, Instytut Badań Literackich, Warszawa 1996, s. 125-143.

Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej uczniów, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Kraków 1988.

Gajda S., Styl indywidualny a współczesna stylistyka, [w:] Z polskich studiów slawistycznych, seria 7: Literaturoznawstwo, folklorystyka, problematyka historyczna, [red. J. Basara], PWN, Warszawa 1988, s. 377-384.

Gajda S., Współczesna polszczyzna naukowa. Język czy żargon?, Wydawnictwo Instytutu Śląskiego, Opole 1990.

Garbula J., Teksty narracyjne - analiza strukturalno-funkcjonalna, "Prima Educatione" 2020, nr 4, s. 73-84. <https://doi.org/10.17951/pe.2020.4.73-84>

Gąsiorek K., Teksty edukacyjne z zakresu wiedzy o języku i ich znaczenie dla kształcenia językowego dzieci w wieku wczesnoszkolnym, [w:] Język a edukacja. Kształcenie językowe, red. J. Nocoń, B. Skowronek, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012, s. 119-132.

Grandin T., Panek R., Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów, tłum. K. Mazurek, Copernicus Center Press, Kraków 2017.

Grzegórzek M., Wybrane aspekty narracyjne charakteryzowania postaci w szkole, "Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia" 2017, nr 8, s. 182-197.

Guzy A., Niesporek-Szamburska B., Uczniowskie zmagania ze słowem. O pisaniu dłuższej formy wypowiedzi na różnych poziomach nauczania, "Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia" 2013, nr 4, s. 45-63.

History of the DSM, <https://sites.google.com/site/psych54000/>, dostęp: 20.05.2018 r.

ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics, <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#>,
<http://id.who.int/icd/entity/437815624>, dostęp: 18.11.2022 r.

Janus-Sitarz A., Polonista wobec konieczności ciągłego doskonalenia swoich i ucznia umiejętności, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Universitas, Kraków 2012, s. 9-13.

Jaworski S., Podręczny słownik terminów literackich, Universitas, Kraków 2007.

Kopeć U., Struktura uczniowskich opowiadań z dialogiem, "Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia" 2019, nr 10, s. 254-264. <https://doi.org/10.24917/20820909.10.22>

Kowalikowa J., Kreatywność języka ucznia w szkolnej edukacji polonistycznej, [w:] Sprawności językowe, red. J. Ożdżyński, T. Rittel, Oficyna Wydawnicza Edukacja, Kraków 1997, s. 82-95.

Kowalikowa J., Kształcenie językowe. Teoria dla praktyki, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Universitas, Kraków 2004, s. 85-138.

Kowalikowa J., W poszukiwaniu wykładników nowoczesności w kształceniu językowym, metodologii ich badania i metodyki wprowadzania w obręb procesów dydaktycznych, [w:] Nowoczesność w polonistycznej edukacji. Pytania, problemy, perspektywy, red. A. Pilch, M. Trysińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013, s. 175-186.

Kowalikowa J., Synowiec H., Miejsce nauki o języku w kształceniu językowym uczniów, [w:] Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej. Obraz badań i działań dydaktycznych, red. Z. Uryga, M. Sienko, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005, s. 45-56.

Lemańska A., Model pracy z uczniem z autyzmem, <http://static.scholaris.pl/resource-files/103/001/7.pdf>, dostęp: 19.05.2018 r.

Loewe I., Polska genologia lingwistyczna: rekonesans, "Tekst i Dyskurs = Text und Diskurs" 2008, nr 1, s. 5-15.

Maćkiewicz J., Jak dobrze pisać. Od myśli do tekstu, PWN, Warszawa 2010.

Madejowa M., Zasady sprawdzania wypracowania szkolnego. Wprowadzenie do tematu, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Universitas, Kraków 2004, s. 263-271.

Mountst ephen M., Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole, tłum. J. Jedlińska, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.

Nagajow a M., ABC metodyki języka polskiego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.

Nagajow a M., Jak uczyć języka polskiego w klasach 4-6. Poradnik metodyczny, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995.

Nagajow a M., O tak zwanej swobodnej wypowiedzi ucznia, [w:] Tekst - wypowiedź - dyskurs w dydaktyce szkolnej, red. J. Porayski-Pomsta, J. Podracki, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 1998, s. 159-165.

Niespor ek-Szamburska B., Język pierwszy dziecka: od nabywania do kształcenia kompetencji językowej i komunikacyjnej, "Lingwistyka Stosowana/Applied Linguistics/Angewandte Linguistik" 2010, nr 3, s. 99-112.

Niesporek-Szamburska B., Kompetencja tekstotwórcza w języku odziedziczonym, czyli o kreacji i zabawie w procesie tworzenia tekstów, "Postscriptum Polonistyczne" 2018, nr 2, s. 101-118.
https://doi.org/10.31261/PS_P.2018.22.07

Niesporek-Szamburska B., Pisanie baśni - od motywacji do kształcenia kompetencji tekstotwórczej, [w:] Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia, red. B. Myrdzik, M. Karwatowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011, s. 341-354.

Niesporek-Szamburska B., Orłowa K., Synowiec H., O funkcjonalne nauczanie gramatyki (z badań nad procesem dydaktycznym w zakresie nauki o języku), "Z Teorii i Praktyki Dydaktycznej Języka Polskiego" 1991, nr 11, s. 51-64.

Nocoń J., Kształcenie umiejętności pisania w języku ojczystym w perspektywie lingwistycznej i lingwodydaktycznej, "Didaktické Studie" 2020, nr 1, s. 38-50.

Nocoń J., Lingwodydaktyka na progu XXI wieku. Konteksty - koncepcje - dylematy, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2018.

Nocoń J., Nauczanie składni a rozwijanie sprawności tworzenia tekstu. W stronę metodyki - diagnoza, [w:] Z problematyki kształcenia językowego. 7, red. E. Awramiuk, A. Rozumko, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2018, s. 33-46.

Nocoń J., Świadomość językowa w podręcznikach szkolnych (teoria i praktyka), [w:] Język a edukacja. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014, s. 159-174.

Nowak E., Stworzyć tekst. Uczniowska kompetencja tekstotwórcza w edukacji polonistycznej, Universitas, Kraków 2014.

Nowak E., Tekst uczniowski jako twórczy składnik toku lekcji, [w:] Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia, red. B. Myrdzik, M. Karwatowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011, s. 163-172.

Orłowa K., Synowiec H., Język ojczysty 8. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.

Pisula E., Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia, PWN, Warszawa 2001.

Polański E., Orłowa K., Kształcenie językowe w klasach 4-8. Poradnik metodyczny, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1993.

Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Książka i Wiedza, Warszawa 2003.

Przybyła O., Kompetencje tekstotwórcze uczniów klas początkowych w świetle sensoryczno-motorycznego kształcenia dla mowy i języka, [w:] Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia, red. B. Myrdzik, M. Karwatowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011, s. 281-293.

Różańska L., Różnica klasy integracyjnej w szkole masowej, <http://www.edukacja.edux.pl/p-7192-roznica-klasy-integracyjnej-w-szkole-masowej.php>, dostęp: 10.05.2016 r.

Sadowska M., Twórczość pisarska uczniów, "Acta Universitatis Lodzianis. Folia Litteraria Polonica" 2005, nr 2, s. 255-285.

Semiotyka i struktura tekstu. Studia poświęcone VII Międzynarodowemu Kongresowi Słowistów, red. M.R. Mayenowa, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Warszawa 1973.

Smoleń B., Klasa integracyjna w szkole - szansa dla wszystkich, <http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5589>, dostęp: 10.05.2016 r.

Sundberg M.L., VB-MAPP. Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju - podręcznik, tłum. K. Chojnowska, M. Sierocka-Rogała, Fundacja Scholaris, Warszawa 2015.

Szymańska M., Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.

Tabisz A., Kompetencja tekstotwórcza uczniów na przykładzie rozprawki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.

Tekst, [hasło w:] Słownik języka polskiego, PWN, <https://sjp.pwn.pl/slowniki/tekst.html>, dostęp: 8.08.2018 r.

Trzebiński J., Wstęp, [w:] Narracja jako sposób rozumienia świata, red. J. Trzebiński, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002, s. 10-16.

Wierzbicka A., Wierzbicki P., Praktyczna stylistyka, Wiedza Powszechna, Warszawa 1968.

Wilkoń A., Typologia odmian językowych współczesnej polszczyzny, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2000.

Winter M., Zespół Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien, tłum. E. Niezgoda, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.

Wiśniewska H., Wokół edukacji polonistycznej w szkole. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2016.

Witosz B., Lingwistyka tekstu - stan aktualny i perspektywy, "Poradnik Językowy" 2007, nr 7, s. 3-18.

Wojtak M., O gatunkach wypowiedzi i ich prasowych konkretyzacjach, "Językoznawstwo. Współczesne Badania, Problemy i Analizy Językoznawcze" 2014, nr 8, s. 95-105.

Wojtak M., Wyznaczniki gatunku wypowiedzi na przykładzie tekstów modlitewnych, "Stylistyka" 1999, nr 8, s. 105-117.

Wolański A., Siedem kanonów stylu komunikatywnego, czyli jak pisać, by czytano nas chętnie i powszechnie, [w:] Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, PWN, Warszawa 2006, s. 1-32.

Wyrwas K., Opowiadania potoczne w świetle genologii lingwistycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2014.

Zdunkiewicz-Jedynak D., ABC stylistyki, [w:] Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, PWN, Warszawa 2006, s. 33-96.

Żydek-Bednarczuk U., Wprowadzenie do lingwistycznej analizy tekstu, Universitas, Kraków 2005.

Żytko M., Pisanie - żywy język dziecka, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2006.

Dokumenty oświatowe

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2014 r. poz. 392).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2014 r. poz. 414).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).

Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 357).

Ustawa o ratyfikacji Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz.U. z 2012 r. poz. 882).

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572, z późn. zm.).