

Andrzejewska B., Freier-Pniok B., Ewaluacja arkuszy maturalnych z wiedzy o społeczeństwie i historii w zewnętrznym systemie oceniania, w: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.), Ewaluacja w edukacji: koncepcje, metody, perspektywy, Grupa Tomami, Kraków 2011.

Dolata R. i in., Młodzi obywatele. Wyniki międzynarodowych badań młodzieży, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2004.

Freier-Pniok B., Diagnozowanie i interpretacja umiejętności maturzystów jako element wspierania nauczyciela w pracy (na podstawie wyników egzaminu maturalnego z WOS-u w latach 2015–2017), w: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.), Wspomaganie rozwoju kompetencji diagnostycznych nauczycieli, Grupa Tomami, Kraków 2018.

Herbst M. i in., Bilans zmian instytucjonalnych. Polska oświata w okresie transformacji, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015.

Jakubowski W., Marciniak E.M., Załęski P. (red.), Socjalizacja polityczna warszawskich licealistów. Raport z badań kompetencji politycznych, mentalności i postaw politycznych warszawskich licealistów, Oficyna Wydawnicza „Aspra-Jr”, Warszawa 2008.

Kierzniowski Ł., Egzamin maturalny w Polsce. Analiza prawna, Wydawnictwo Prawo i Partnerstwo, Białystok 2016.

Kopińska V., Solarczyk-Szwed H., Edukacja obywatelska w Polsce, [Toruń 2018], https://www.pedagogika.umk.pl/panel/wp-content/uploads/EO_PL.pdf, dostęp: 5.07.2020.

Małecki W., Szaleniec H., Ewolucja egzaminu maturalnego w Polsce: założenia i pierwsze efekty, w: J. Malach, M. Malčík, M. Rozsypalová (red.), Aktuální problémy plošného testování, Ostravská univerzita, Ostrava 2016.

Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.

Niemierko B., Ku czemu zmierzają egzaminy szkolne?, w: B. Niemierko, W. Małecki (red.), Dawne i nowe formy egzaminowania, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji, Wrocław 2001.

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

Palkij H., Nowe perspektywy analizy zadań maturalnych z historii i WOS-u – szansa czy zagrożenie?, w: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.), Regionalne i lokalne diagnozy edukacyjne, Grupa Tomami, Kraków 2012.

Palkij H., Nowa formuła egzaminu maturalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie – pierwsze doświadczenia, w: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.), Zastosowania diagnozy edukacyjnej, Grupa Tomami, Kraków 2015.

Rymarek K., Załęski P., Postawy warszawskich licealistów wobec rzeczywistości politycznej, „Społeczeństwo i Polityka. Pismo Edukacyjne” 2009, nr 4(21).

Szmigiel M.K., Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej: obszary zainteresowań i refleksja związana z jubileuszem 10-lecia działalności, w: B. Niemierko, M.K. Szmigiel (red.), Diagnozy edukacyjne: dorobek i nowe zadania, Grupa Tomami, Kraków 2014.

Wiłkomirska A., Wiedzieć i rozumieć, aby być obywatelem. Studium empiryczne, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2013. <https://doi.org/10.31338/uw.9788323514329>

Załęski P., O medialnych wypowiedziach politologów, „Społeczeństwo i Polityka. Pismo Edukacyjne” 2016a, nr 2(47).

Załęski P., O nowej maturze z wiedzy o społeczeństwie – rezultaty i ich przyczyny, „Wiadomości Historyczne z Wiedzą o Społeczeństwie” 2016b, nr 6.

Załęski P., Wiedza konstytucyjna i kompetencje obywatelskie młodzieży a edukacja szkolna, w: W. Jakubowski, T. Słomka (red.), Państwo i kultura polityczna – doświadczenia polskie XX wieku. Studia i rozprawy, Akademia Humanistyczna im. A. Gieysztor, Pułtusk 2008.

Zawadowska-Kittel E., Egzaminy Doniosłe w oczach badaczy polskich, „Roczniki Naukowe Lingwistycznej Szkoły Wyższej w Warszawie” 2011, nr 1.