

# Spis treści

<b>Podziękowania i inspiracje</b> . . . . .	9
<b>Wstęp</b> . . . . .	13
Dlaczego napisałam tę książkę . . . . .	13
Główne wątki w książce. . . . .	18
Struktura książki . . . . .	22
<b>Część I. Dwa podejścia w myśleniu o dziecku i wczesnej edukacji</b> . . . .	33
Dziecko i jego edukacja – refleksja krytyczna. . . . .	33
Publiczne i niepubliczne przedszkola . . . . .	59
A co ze standardami w przedszkolu . . . . .	68
Dlaczego o jakości edukacji przedszkolnej. . . . .	73
Badania nad jakością edukacji przedszkolnej . . . . .	82
Jakość edukacji dla małych dzieci – ujęcie współczesne . . . . .	87
Jakość edukacji i wolny rynek edukacyjny . . . . .	93
Model rynkowy i demokratyczny – próba charakterystyki. . . . .	104
Główne założenia podejścia rynkowego. . . . .	118
Podejście demokratyczne, czyli demokratyczne eksperymentowanie . . . .	132
Demokratyczne eksperymentowanie i rola państwa . . . . .	134
Rola władz lokalnych. . . . .	137
Rola instytucji . . . . .	142
Kim jest nauczyciel . . . . .	150
Podsumowanie . . . . .	152
<b>Część II. Od teorii do praktyki – trzy przykłady demokratycznego eksperymentowania</b> . . . . .	155
Program <i>High/Scope Educational Research Foundation: Educating Young Children</i> – pierwszy przykład z życia. . . . .	155
Aktywne uczenie się . . . . .	164
Cechy interakcji dorośli–dzieci . . . . .	170

Tworzenie klimatu wsparcia . . . . .	174
Kto ma kontrolę? Trzy różne klimaty społeczno-emocjonalne . . . . .	177
Konsekwencje klimatu wsparcia dla dzieci i dorosłych . . . . .	179
Organizacja dnia . . . . .	185
Kluczowe doświadczenia – ich natura i konsekwencje edukacyjne . . . . .	187
Współpraca z rodziną jako element konieczny do zrozumienia dziecka . . . . .	198
Rodzice w programie <i>High/Scope</i> . . . . .	202
Praca w zespole – współpraca między nauczycielami . . . . .	209
Arkusze obserwacji dziecka, czyli ocena i dokumentowanie jego rozwoju . . . . .	212
Program przedszkolny <i>Reggio Emilia</i> – drugi przykład z życia . . . . .	219
Konstruowanie programu w <i>Reggio Emilia</i> . . . . .	224
Główne zasady pracy metodą projektów . . . . .	233
Rola nauczyciela i wspomagających go specjalistów . . . . .	243
Rodzice w programie <i>Reggio Emilia</i> . . . . .	249
Dokumentacja jako narzędzie konstrukcji i rekonstrukcji programu działania . . . . .	255
Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć – przykład z Polski . . . . .	261
Rodzice w instytucjach „Sternika” . . . . .	268
Zarządzanie instytucjami „Sternika” . . . . .	272
Kim jest nauczyciel . . . . .	274
Organizacja procesu wychowawczo-dydaktycznego . . . . .	276
Program wychowawczy . . . . .	276
Program dydaktyczny . . . . .	280
<b>Zakończenie</b> . . . . .	288
<b>Literatura</b> . . . . .	292