

Spis treści

Przedmowa – Justyna Zych 9

Wstęp – Paulina Potasińska 11

Rozdział I

Glottodydaktyka polonistyczna a rozwijanie kompetencji językowej

Anna Dąbrowska, Małgorzata Pasieka – O kilku rzeczach, co nie całkiem nowe, czyli o składni w dawnych podręcznikach do języka polskiego jako obcego . . . 19

Magdalena Stasieczek-Górna – Jak integrować nauczanie zagadnień szyku wyrazów z programami nauczania języka polskiego jako obcego 49

Iwona Góral-Wilhelms – Błąd kształtuje świadomość i uświęca środki 58

Rozdział II

Glottodydaktyka polonistyczna a integracja

Anna Burzyńska-Kamieniecka, Urszula Dobesz – O czym przyszły obywatel wiedzieć powinien, czyli o potrzebie kształcenia i testowania kompetencji socjokulturowej i realizowawczej osób ubiegających się o polskie obywatelstwo 67

Samanta Busiło – Odczarować imigrantów, czyli o słuchaczach szkoleń językowych oczami lektorów 86

Sylwia Chrostowska-Gałęzka – Trudności i wyzwania w nauczaniu dzieci języka polskiego jako drugiego na przykładzie dzieci-uchodźców z jednej ze szkół podstawowych w Warszawie 103

Rozdział III

Glottodydaktyka polonistyczna a mediacja kulturowa

- Grażyna Zarzycka* – Mediacja kulturowa jako niedoceniony wymiar glottodydaktyki 117
- Anna Rabczuk, Małgorzata Majewska-Meyers* – Polsko-niemieckie *qui pro quo*. Różnice kulturowe a akwizycja polszczyzny 132

Rozdział IV

Glottodydaktyka polonistyczna a gatunki literackie

- Anna Trębska-Kerntopf* – Esej – gatunek twórczości słownej w roli tekstu autentycznego, stymulującego rozwijanie sprawności mówienia w nauczaniu języka polskiego jako obcego 147
- Anna Roter-Bourkane* – Kreatywne pisanie na zajęciach z języka polskiego jako obcego a kształcenie kulturowe 165

Rozdział V

Glottodydaktyka polonistyczna a specjalne potrzeby uczących się

- Aleksandra Świącka* – Polski język migowy jako źródło interferencji gramatycznych – analiza wypowiedzi pisemnych Głuchych 177
- Urszula Bielecka* – Język polski jako obcy na lekcji z dyslektycznym studentem. Wyzwania i problemy 185
- Kamila Potocka-Pirosz* – „Zatrzymać język” – zastosowanie glottodydaktyki w zaburzeniach czynności nazywania u osób z chorobą Alzheimera 192
- Urszula Swoboda-Rydz* – Czy możliwe jest zanurzenie w języku specjalistycznym? 203

Rozdział VI

Glottodydaktyka polonistyczna a praktyka dydaktyczna

- Magdalena Kobus, Anna Szyntor-Bykowska* – „Smak sukcesu” i „gorycz porażki”, czyli o tym, jak na zajęciach z języka polskiego jako obcego wykorzystać informacje medialne o wydarzeniach sportowych 217
- Beata Afeltowicz* – Potencjał kulturowy nazw własnych w nauczaniu języka polskiego jako obcego (na przykładzie podręcznika Joanny Włodarczyk i Julitty Poluch *Język polski poza klasą*) 229

<i>Agnieszka Jastrzębska</i> – Zabawy polisensoryczne na zajęciach z języka polskiego jako obcego	239
---	-----

Wspomnienia

<i>Marta Pančíková</i> – Co dla mnie oznacza „Polonicum” (lata siedemdziesiąte i osiemdziesiąte w „Polonicum”)	248
--	-----

<i>Piotr Kajak, Iwona</i>	254
-------------------------------------	-----

Noty o autorach	256
----------------------------------	-----

Indeks nazwisk	262
---------------------------------	-----