

Spis treści

Podziękowania	9
Wprowadzenie	11
Rozdział pierwszy: O problematyczności filozofii edukacji	21
1. Kontrowersje wokół pojęcia filozofii edukacji	26
2. Przeciwno dychotomii myślenia i działania	42
a. Od analizy do interpretacji.	48
b. Kondycja filozofii wychowania w Polsce	51
Podsumowanie	57
Rozdział drugi: Filozofia edukacji i jej dziejowość	59
1. Instytucjonalizacja filozofii edukacji.	68
2. Standaryzacja i krytyka	72
3. Język i analiza. Analityczny zwrot w filozofii edukacji	88
4. Etyka a istota analitycznej filozofii edukacji	99
Podsumowanie	114
Rozdział trzeci: Badawcze horyzonty filozofii edukacji.	119
1. Prymat proceduralności w strategii poznawczej	123
a. Strategia poznawcza w analitycznej filozofii edukacji	125
b. Strategia poznawcza a postfundamentalizm epistemologiczny ..	134
c. Strategia poznawcza a klasyczna myśl filozoficzna	140
2. Strategia praktyczna w filozofii edukacji	147
a. Intersubiektywność praktyczna	148
b. Myślenie krytyczne w strategii praktycznej	155
c. Hermeneutyczna proceduralność	157
d. Hermeneutyczny pragmatyzm	162
e. Pedagogika ukierunkowana na działanie	167
Podsumowanie	170

Rozdział czwarty: Interpretacyjny charakter filozofii edukacji	173
1. Rozmowa i koło hermeneutyczne	177
2. Doświadczenie pedagogiczne w perspektywie hermeneutyki filozoficznej	192
Podsumowanie	201
Zakończenie. Integralność namysłu nad edukacją	205
1. Pedagogiczne skupienie myślenia	209
2. Refleksyjny udział w całości	212
3. Etyczna równowaga	217
4. Spójność myślenia i działania w myśli pedagogicznej	220
Literatura cytowana	223
Summary	235