

## Noty o Autorach

**Ewa Filipiak** – pedagog, profesor zwyczajny, kierownik Katedry Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Zainteresowania naukowe: dydaktyka, pedagogika wczesnoszkolna i pedeutologia. Zajmuje się edukacją jako czynnikiem rozwoju jednostki, w szczególności problemem rozwijania zdolności uczenia się, dydaktycznymi aplikacjami socjokulturowych koncepcji Lwa S. Wygotskiego i Jerome’a Brunera, edukacją nauczycieli zaangażowanych w proces zmiany w edukacji. Animator pedagogii Celestyna Freineta w Polsce. Autorka i współautorka publikacji z zakresu dydaktyki i pedagogiki wczesnoszkolnej m.in. książki: *Rozwijanie zdolności uczenia się* (2012) w cyklu Z Wygotskim i Brunerem w tle. Pomyślna i realizator projektów badawczych zorientowanych na podnoszenie jakości edukacji.

**Jarosław Jendza** – doktor, adiunkt w Zakładzie Dydaktyki i Andragogiki, w Instytucie Pedagogiki, na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego. Członek zarządu Montessori Europe, członek Association Montessori Internationale oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Zainteresowania badawcze: dydaktyka szkoły wyższej, metodologia badań społecznych oraz pedagogia Montessori i inne alternatywy we wczesnej edukacji.

**Dorota Klus-Stańska** – profesor zwyczajny, kierownik Zakładu Badań nad Dzieciństwem i Szkołą w Instytucie Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego; w Katedrze Dydaktyki Ogólnej i Metodologii Badań. Zainteresowania naukowe: pedagogika wczesnej edukacji, dydaktyka ogólna, pedeutologia. Prowadzone badania osadzone są w konstruktywizmie i skoncentrowane na wiedzy szkolnej oraz szkolnych barierach w jej tworzeniu. Główne publikacje: *Adaptacja szkolna siedmiolatków* (1994); *Konstruowanie wiedzy w szkole* (2000, 2002); *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej* (współaut. M. Nowicka 2005, 2009); *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń* (2010); *Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorię o praktyce* (2019).

**Hanna Krauze-Sikorska** – doktor habilitowany, prof. UAM, pedagożka i terapeutka; aktualnie pracuje na stanowisku profesora w Pracowni Badań nad Procesem Uczenia się na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM. Zainteresowania naukowe związane są z procesem uczenia się i jego przemianami, determinantami psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; poszukiwaniem efektywnych strategii edukacyjnych w przestrzeni szkoły; diagnozą, profilaktyką i terapią pedagogiczną; edukacją przez sztukę. Autorka, współautorka i współredaktorka artykułów i książek dotyczących uczenia się dzieci i młodzieży oraz wpływu na ten proces zmian zachodzących w kulturze i społeczeństwie. Wybrane publikacje:

*Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki* (współred. M. Klichowski 2020); *Świat małego dziecka. Przestrzeń instytucji, cyberprzestrzeń i inne przestrzenie dzieciństwa* (współred. M. Klichowski 2017); *Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji. Źródła wsparcia i zagrożeń* (współaut. K. Kuszak, G. Rura, K. Sadowska, 2016).

**Renata Michalak** – doktor habilitowany, prof. UAM, pracuje na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Główne zainteresowania naukowe: optymalizacja procesu kształcenia, dydaktyka konstruktywistyczna, alternatywne koncepcje kształcenia, strategie kształcenia aktywizującego, adaptacja szkolna, edukacja przyrodoznawcza i ekologiczna, outdoor education. Najważniejsze publikacje książkowe: *Dziecko u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne* (2013); *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej* (2004); *Funkcjonalność modelu szkoły ćwiczeń. Raport z badań* (2022); *(Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym* (współaut. T. Parczewska, 2019); *Konteksty edukacji zintegrowanej* (współaut. H. Sowińska, E. Misiorna, 2002); *Konteksty gotowości szkolnej* (współaut. E. Misiorna, 2006). Autorka lub współautorka ponad 100 publikacji naukowych. Współautorka i realizatorka wielu międzynarodowych projektów oraz grantów ministerialnych.

**Małgorzata Żytko** – doktor habilitowany, prof. UW, kierownik Zakładu Wczesnej Edukacji i Kształcenia Nauczycieli na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego, członek ATEE (Association for Teacher Education in Europe) oraz PTP (Polskie Towarzystwo Pedagogiczne), ekspert OECD w zakresie wczesnej edukacji. Zainteresowania naukowe: psychologiczne, pedagogiczne oraz społeczne aspekty rozwoju i edukacji dzieci, wspieranie profesjonalnego rozwoju nauczycieli, projektowanie i wprowadzanie do praktyki innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla szkoły podstawowej. Autorka licznych publikacji, koordynatorka badań w ramach grantów krajowych i zagranicznych. Wybrane publikacje książkowe: *Pisanie – żywy język dziecka* (2006); *Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli* (współaut. L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szymler 2018); *Edukacja w dialogu* (2021).