

SPIS RZECZY

<i>Tarzcycjusz Buliński, Marta Rakoczy, Antropologia szkoły: tradycje, postulaty, inspiracje</i>	7
I. Z historii i teorii problemu	
<i>David R. Olson, Piśmienność, polityka piśmienności, szkoła, tłum. Aleksandra Brylska, Iwo Hryniewicz</i>	29
<i>Shirley B. Heath, Bez bajki na dobranoc: umiejętności narracyjne w domu i w szkole, tłum. Karolina Kuberska</i>	44
<i>Maurice E.F. Bloch, Wykorzystywanie szkoły i piśmienności w społeczności Zafimaniry, tłum. Karolina Kuberska</i>	75
<i>Silvia Lopes da Silva Macedo, Strategie i polityki szkół tubylczych: Indianie Wayãpi i ich relacje społeczno-polityczne ze szkołą (Brazylia i Gujana Francuska), tłum. Karolina Kuberska</i>	98
II. Rozpoznania	
Szkoła/pismo	
<i>Tarzcycjusz Buliński, Badania edukacji formalnej wśród Indian Amazonii: w stronę antropologii szkoły</i>	123
<i>Marta Rakoczy, Pismo – szkolne praktyki wcielania</i>	140
<i>Grzegorz Godlewski, Od „umowy tekstowej” ku antytekstowej <i>communitas</i>. Przyczynek do antropologii szkoły</i>	155
III. Analizy i interpretacje	
Antropologie praktyk szkolnych	
<i>Katarzyna Byłów-Antkowiak, Droga umysłu we współczesnym szkolnictwie tybetańskim na uchodźstwie</i>	177
<i>Anna Przytomska, Szamani a szkoła. Przeobrażenia modelu szkoły państwowej w kontekście kosmowizji współczesnych Indian Kiczua</i>	199
<i>Daniel Pluta, Między instytucjonalizmem a codziennością. Uwagi o znaczeniu relacji w codzienności meksykańskiej szkoły średniej</i>	216

<i>Kamil Pietrowiak</i> , Dom, szkoła, getto. Ośrodek szkolno-wychowawczy dla niewidomych w pamięci absolwentów	227
<i>Katarzyna Kalinowska</i> , Konteksty interakcji szkolnych. Strategie komunikacyjne młodzieży gimnazjalnej	253
<i>Agnieszka Leśny</i> , Centrum Nauki Kopernik – interaktywny plac zabaw czy pozaszkolna instytucja edukacyjna?	264
<i>Agnieszka Karpowicz</i> , Przedmurze nowoczesności: między <i>performancem</i> a (hiper)tekstem. Podręczniki do nauki historii dla klas IV–VI szkoły podstawowej w perspektywie komunikacyjnej	287
<i>Nicole Dołowy-Rybińska</i> , Nauczanie języków mniejszościowych. Czy szkoły mogą ocalić zagrożone języki?	315
 IV. Omówienia i recenzje	
<i>Marta Rakoczy</i> , Szkoła na świecie – wokół globalizacji i lokalności (<i>Local Meanings, Global Schooling. Anthropology and World Culture Theory</i> , red. Kathryn M. Anderson-Levitt)	333
<i>Aleksandra Wierucka</i> , Edukacja formalna wśród Huaorani (Laura Rival: <i>Hijos del Sol, padres del jaguar; Formal Schooling and the Production of Modern Citizens in the Ecuadorian Amazon; Trekking through History. The Huaorani of Amazonian Ecuador</i>)	340
<i>Marta Kluszczyńska</i> , Szkoła na stoku Kilimandżaro (Amy Stambach, <i>Lessons from Mount Kilimanjaro: Schooling, Community, and Gender in East Africa</i>)	351
<i>Agnieszka Dłuska-Paczek</i> , Matematyka w szkole i na ulicy (Terezinha Carraher, David Carraher, Analúcia Schliemann, <i>En la vida diez, en la escuela cero</i>)	355
<i>Weronika Parfianowicz-Vertun</i> , Alicja czy Pippi? Dziecko w uniwersum praktyk językowych (<i>Słowo na terytorium sztuki dziecka</i> , red. Grzegorz Leszczyński; <i>19. Biennale Sztuki dla Dziecka: słowo na terytorium sztuki dla dziecka</i> , oprac. Agnieszka Krajewska)	362
<i>Atena Kotowicz</i> , Przestrzenie szkoły (Aleksander Nałaskowski, <i>Przestrzenie i miejsca szkoły</i>)	367
<i>Weronika Parfianowicz-Vertun</i> , Estetyczny alfabet. Dyskusje wokół projektów Nasz Elementarz i Pierwsza Książka Mojego Dziecka	370
<i>Iwo Hryniewicz</i> , <i>Agnieszka Stecko</i> , Sprawozdanie z konferencji <i>Edukacja w perspektywie antropologicznej</i> (15–16 maja 2013 roku)	378
Noty o autorach i tłumaczach	384