Noty o Autorach

Rafał Godoń – dr hab., prof. UW, dziekan Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania badawcze: pedagogika, w tym szczególnie teoria i filozofia edukacji, związki między filozofią hermeneutyczną a edukacją, estetyczne i etyczne aspekty nauczania i uczenia się, doświadczenie pedagogiczne, nauczanie i uczenie się w szkolnictwie wyższym. Organizator międzynarodowej, cyklicznej konferencji „Ethics and Education"; prezes Towarzystwa Pedagogiki Filozoficznej im. Bronisława Ferdynanda Trentowskiego. Autor książki: *Między myśleniem a działaniem. O ewolucji anglosaskiej filozofii edukacji* (2012).

Stefan M. Kwiatkowski – prof. dr hab., dr h.c. multi, Instytut Pedagogiki Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Piastował funkcję dyrektora Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie, był prorektorem i rektorem Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, sprawował obowiązki członka Centralnej Komisji ds. Stopni i Tytułów, pełnił rolę przewodniczącego Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. Zainteresowania naukowe: modelowanie czynności poznawczych uczniów w procesie rozwiązywania problemów, standardy kwalifikacji/kompetencji zawodowych, przywództwo edukacyjne, współczesny rynek pracy, teoria transferu kapitału edukacyjnego. Autor i redaktor naukowy książek: *Peregrynacje edukacyjne* (2025); *Prawo oświatowe* (wyd. 5, 2022); *Kompetencje przyszłości* (wyd. 2, 2020); *Współczesne problemy pedagogiki. W kierunku integracji teorii z praktyką* (2021); *Dobry nauczyciel – dobry uczeń – dobra szkoła* (2024).

Krzysztof Maliszewski – dr hab. prof. UŚ, pracuje w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Zainteresowania naukowe: problematyka pedagogiki kultury, pedagogika filozoficzna, historia myśli pedagogicznej oraz hermeneutyczne podstawy humanistyki. Autor książek: *Teoria wychowania moralnego w pedagogice kultury II Rzeczypospolitej* (2004); *Ciemne iskry. Problem aktualizacji pedagogiki kultury* (2013); *Pedagogika na pograniczu światów. Eseje z cyklu „Medium Mundi"*

(2015); *Istota, sens i uwarunkowania (wy)kształcenia* (współaut. D. Stępkowski i B. Śliwerski, 2019); *Bez-silna edukacja. O kształceniu kruchego* (2021). Redaktor naukowy książki: *Pedagogika kultury – wehikuł przebudzeń. O edukacji nie-obojętnej* (2021).

Antonia Sochaczewska – dr, stopień naukowy uzyskała na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Na tej samej uczelni, ukończyła studia magisterskie z zakresu filozofii i pedagogiki. Jej zainteresowania badawcze leżą na przecięciu teorii krytycznej, literatury oraz filozofii edukacji. Łączy interdyscyplinarne wykształcenie z praktyką pedagogiczną, pracując jako nauczycielka filozofii i etyki w XXVII Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Czackiego w Warszawie.

Andrzej Radziewicz-Winnicki – prof. zw. dr hab., emerytowany pracownik naukowy Uniwersytetu Śląskiego i Uniwersytetu Zielonogórskiego, absolwent Wydziału Filozoficznego Uniwersytetu Warszawskiego. Socjolog, a zarazem pedagog o długiej praktyce naukowo-dydaktycznej. Wieloletni członek Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Socjologicznego oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Zainteresowania naukowe: pedagogika społeczna, socjologia wychowania, metodologia badań edukacyjnych, pedagogika i wychowanie w zakładzie pracy, polityka oświatowa. Autor licznych publikacji, w tym ponad 20 monografii, m. in.: *Społeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji* (2004); *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności* (2008); *Nauki społeczne wobec zmiany – alternatywa scalania (inspiracje dla współczesnej pedagogiki)* (współaut. K. Marzec-Holka, A. Wiłkomirska, 2018).

Maria Reut – dr hab., prof. DSW, Uniwersytet Dolnośląski DSW. Obszary zainteresowań: filozofia kultury, filozofia edukacji, filozofia sztuki, hermeneutyka, etyka. W ramach badań narracji jako kategorii filozoficznej, etycznej i literackiej zajmuje się też zagadnieniami dramatu i teatru. Uczestniczyła w sympozjach, a także festiwalach Unii Teatrów Europy, m.in. w Rzymie, Turynie, Paryżu, Tessalonikach, Atenach. Współpracowała przy przygotowaniu programu debaty: „Co (hermeneutyczne) studia nad człowiekiem i jego światem mogą zaoferować badaniom nad integracją europejską?" podczas I Kongresu Europeistycznego. Pracuje w zespole redakcyjnym czasopisma: „Interdisciplinary Studies in Education & Society". Jest przewodniczącą Federacyjnej Komisji ds. etyki w badaniach naukowych.

Jan Rutkowski – dr hab., adiunkt w Katedrze Studiów o Rozwoju Człowieka i Edukacji na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: filozofia wychowania, pedagogika ogólna, etyka, filozofia polityki. Wybrane publikacje: *Zmierzch kształcenia? Wybrane implikacje pedagogiczne filozofii*

Leo Straussa i Erica Voegelina (2012); *Filozofia polityczna arystotelizmu i neoliberalizmu a wychowanie* (2003).

Anna Wiłkomirska – prof. zw. dr hab., pracownik naukowy na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. W latach 2012–2020 dziekan Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego. Zainteresowania naukowe: polityka edukacji, socjologia edukacji i socjalizacja młodzieży. Autorka monografii: *Nauki społeczne wobec zmiany – alternatywa scalania. Inspiracje dla współczesnej pedagogiki* (współaut. K. Marzec-Holka i A. Radziewicz-Winnicki, 2018); *Jaki patriotyzm?* (współaut. A. Fijałkowski, 2016); *System awansu zawodowego nauczycieli a jakość pracy szkoły* (współaut. A. Zielińska, 2013); *Wiedzieć i rozumieć, aby być obywatelem* (2013).