

Spis treści

Wprowadzenie	9
Cele i założenia książki	11
Struktura książki	17
Grażyna Dryżałowska, Wykluczenie społeczne – (nie)zmienny problem pedagogiki	19
Definicje i przyczyny wykluczenia społecznego	23
Wykluczenie społeczne osób z niepełnosprawnością	26
Współczesna pedagogika specjalna wobec wykluczania/wykluczenia osób z niepełnosprawnością	32
Agnieszka Naumiuk, Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji	49
Potrzeba inkluzji w świetle postulatów tworzenia demokratycznych warunków rozwoju społecznego wobec zagrożeń ekskluzją społeczną	51
Zainteresowanie pedagogiki polityką i praktyką integracji	61
Model partycypacyjny jako społeczna odpowiedź na mechanizmy wykluczania	66
Metody i narzędzia kształtowania środowiska włączającego	69
Monika Skura, Kilka uwag na temat pytania o integrację innego	78
Kwestia <i>innego</i>	78

Odmienność, która boli. Wymiary niechęci wobec różnicy i jej konsekwencje	80
Separacja jako warunek stanowienia tożsamości i autentycznej relacji z <i>innym</i>	86
Wolność w byciu sobą, czyli <i>tożsamym (ja)</i> i <i>innym</i>	92
Magdalena Kuleta-Hulboj, Inkluzja z perspektywy globalnej edukacji obywatelskiej	98
Inkluzja i globalna edukacja obywatelska – rozważania terminologiczne	100
Globalna edukacja obywatelska a inkluzja	109
Globalny obywatel jako „produkt” edukacji	117
Aktywny (globalny) obywatel jako konstrukt neoliberalny	119
Czy inkluzyjna globalna edukacja obywatelska jest możliwa?	121
Podsumowanie	123
Anna Magdalena Steinhagen, Problematyka inkluzji szkolnej osób z zaburzeniami psychicznymi	125
Uczeń z zaburzeniami psychicznymi	128
Uczeń z zaburzeniami psychicznymi a prawo oświatowe	133
Postulowane działania inkluzyjne szkoły	137
Zakończenie	145
Bibliografia	149
Indeks nazwisk	176
Summary	181