

# Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> .....	9
<b>CZĘŚĆ I</b>	
<b>SEKULARYZACJA TRADYCYJNEJ MYŚLI SPOŁECZNEJ DOTYCZĄCEJ POJĘCIA ZMIANY (z teorii nauk bliskich pedagogice)</b> .....	17
<b>Rozdział pierwszy</b>	
<b>Ewolucjonizm i neoewolucjonizm</b> ( <i>Anna Wilkomirska</i> ) .....	23
1.1. Ewolucjonizm .....	23
1.2. Neoewolucjonizm .....	27
1.2.1. Socjobiologia .....	28
1.2.2. Psychologia ewolucyjna .....	31
1.2.3. Neoewolucyjna antropologia .....	32
1.2.4. Ewolucja społeczna w ujęciu Niklasa Luhmanna .....	38
<b>Rozdział drugi</b>	
<b>Zmiana w głównych perspektywach teoretycznych</b> ( <i>Anna Wilkomirska</i> ) .....	41
2.1. William Thomas i Florian Znaniecki – zmiana w procesie dezorganizacji-reorganizacji .....	41
2.2. Talcott Parsons – zmiana funkcjonalna .....	43
2.3. Materializm historyczny .....	45
2.4. Teorie konfliktu i władzy .....	47
2.5. Lewis Coser – (neo)funkcjonalna teoria konfliktu .....	49
2.6. Steven Lukes i Michel Foucault – władza w warunkach konfliktu, radikalne ujęcie władzy .....	50

**Rozdział trzeci**

<b>Teorie modernizacji</b> ( <i>Anna Wilkomirska</i> ) . . . . .	53
3.1. Od teorii konwergencji do teorii zależności . . . . .	58
3.2. Teorie rozwoju endogenego . . . . .	61
3.3. Cykliczne wizje dziejów i wybrane teorie cywilizacji . . . . .	62
3.3.1. Koncepcje rozwoju cyklicznego. . . . .	62
3.3.2. Nowoczesność jako światowa cywilizacja. . . . .	66
3.4. Zmiany kulturowe przełomu tysiącleci – przykład ujęcia antropologicznego. . . . .	71
3.5. Odwroty i powroty – trwałość i krytyka, sinusoida teorii modernizacji . . . . .	74

**Rozdział czwarty****Postmodernizm-ponowoczesność – w walce z modernizacją**

( <i>Anna Wilkomirska</i> ) . . . . .	81
4.1. Globalizacja – źródło i proces zmian. . . . .	86
4.2. Teorie globalizacji . . . . .	92

**Rozdział piąty**

<b>Rewolucje, ruchy społeczne i transformacje</b> ( <i>Anna Wilkomirska</i> ) . . . . .	98
5.1. Rewolucje . . . . .	98
5.2. Ruchy społeczne . . . . .	103
5.3. Transformacja – przykład Polski . . . . .	109
5.4. Zakończenie . . . . .	116

**CZĘŚĆ II**

<b>ZINDYWIDUALIZOWANE PERCEPCJE NIEKTÓRYCH OBLICZ WSPÓŁCZESNOŚCI Z PERSPEKTYWY PEDAGOGIKI</b> . . . . .	119
---	-----

**Rozdział szósty****Względnie trwałe czynniki sprawcze towarzyszące dobie transformacji w obszarze upośledzenia społecznego. Symptomy anomii, chaosu i dezorientacji a rehabilitacja publiczna** (*Krystyna Marzec-Holka, Andrzej Radziewicz-Winnicki*) . . . . .

( <i>Krystyna Marzec-Holka, Andrzej Radziewicz-Winnicki</i> ) . . . . .	121
6.1. Geneza i ewolucja przemian . . . . .	121
6.2. Asynchronizacja rozwoju społeczno-gospodarczego, nierówności społeczne i zjawisko pauperyzacji. . . . .	124
6.3. Ujęcie poznawcze ubóstwa społecznego. . . . .	128

6.4. Traumatogenne przemiany w życiu jednostek i grup a upośledzenie społeczne . . . . .	135
6.5. Anomia, anarchia i pojawiające się zręby fundamentalizmu w sferze organizacji publicznej a rehabilitacja społeczna . . . . .	141
6.6. Zakończenie . . . . .	147

## Rozdział siódmy

### Kapitał społeczny i jego funkcje. Kontrowersje wokół kapitału

społecznego zbiorowego i indywidualnego ( <i>Krystyna Marzec-Holka</i> ) . . . . .	149
7.1. Kapitał społeczny, prekursorzy, koncepcje teoretyczne. . . . .	149
7.2. Kapitał społeczny a partycypacja publiczna na poziomie edukacji. . . . .	156
7.3. Relacje społeczne w środowiskach lokalnych. Między zaangażowaniem a neutralnością . . . . .	166

## Rozdział ósmy

### Kapitał społeczny w perspektywie indywidualnej i rodzinnej oraz możliwości stymulacji kapitału zbiorowego

( <i>Krystyna Marzec-Holka</i> ) . . . . .	172
8.1. Przykłady empiryczne . . . . .	172
8.2. Młodzi dorośli a syndrom rozwiedzionych rodziców. Kolejne egzemplifikacje. . . . .	176
8.3. Bariery w tworzeniu zbiorowego kapitału społecznego . . . . .	183
8.4. Teoria pola integrująca wizje życia społecznego . . . . .	197
8.5. Mieszkańcy lokalnego środowiska wiejskiego w obronie szkoły. . . . .	205
8.6. Rodzice i nauczyciele w obronie edukacji . . . . .	209

## Rozdział dziewiąty

### Komunitaryzm na tle teorii sprawiedliwości społecznej Johna Rawlsa.

#### Utopijna próba obniżenia poczucia względnej deprivacji

we współczesnej polskiej rodzinie ( <i>Andrzej Radziewicz-Winnicki</i> ) . . . . .	221
9.1. Uwagi wprowadzające. . . . .	221
9.2. John Rawls i teoretyczne ramy komunitaryzmu . . . . .	224
9.3. Zasady sprawiedliwości a realia publiczne . . . . .	227
9.4. Podsumowanie . . . . .	233

## Rozdział dziesiąty

### Magia rewitalizacji w dobie niepokojącej współczesności

( <i>Andrzej Radziewicz-Winnicki</i> ) . . . . .	235
--	-----

---

10.1. Magia jako swoista wizja percepcji świata . . . . .	237
10.2. Fenomen rewitalizacji . . . . .	241
10.3. Racjonalność przekonań magicznych i wiara w rewitalizację . . . .	244
10.4. Refleksje końcowe . . . . .	246
<b>Rozdział jedenasty</b>	
<b>Ekologia społeczna. Podmiotowość człowieka a inwestowanie</b>	
<b>w naturę w refleksjach ekspertów (<i>Andrzej Radziewicz-Winnicki</i>) . . . . .</b>	<b>248</b>
11.1. Pojmowanie ekologii społecznej . . . . .	248
11.2. Postępowanie ekologiczne jako równoważnik podmiotowości jednostki . . . . .	250
11.3. Refleksje końcowe . . . . .	254
<b>Zakończenie . . . . .</b>	<b>257</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>259</b>